

Montessori School of Iași

montessori-iasi.ro



MANUALUL PARINTILOR 2024-2025 Montessori School of Iasi

***Manualul este valabil doar pentru anul scolar: 2024-2025.**



Montessori School of Iași

Adresa 1: Strada Semnului 8, Iași
Adresa 2: Strada Confluenței 6, Reditu

1

Telefon: 0744.793.789
E-mail: contact@montessori-iasi.ro

“Toti adultii care lucreaza cu copii au nevoie de sprijin. Putem face o diferenta certa in viata copiilor nostri, daca ne vom uni eforturile, vom avea aceleasi obiective si vom continua sa respectam demnitatea si capacitatea innascuta a fiecarui copil. Daca vom crede cu adevarat in potentialul nelimitat al copilului, ne vom da seama de importanta fiecarei perioade de dezvoltare din copilarie si importanta rolului adultilor in acest proces, nu doar de realizările copilului tau sau al meu, ci de progresul omenirii”.

Maria Montessori



CUPRINS

BINE ATI VENIT!	7
POVESTEA NOASTRA	9
MISIUNE	10
METODA	10
OBIECTIVE EDUCATIONALE	11
VALORILE MSI	12
PREZENTAREA GENERALA A MSI	13
Curriculum si pedagogi Montessori	14
O zi in cadrul MSI.....	15
Programele din cadrul MSI.....	16
<i>Programul Infant Community (1 an si 6 luni - 3 ani)</i>	16
<i>Programul Casa dei Bambini (3 ani - 6 ani)</i>	17
<i>Programul Elementar (6-12 ani)</i>	18
Angajamentul familiei.....	18
Studiul continuu.....	19
ADMITERE SI INSCRIERE	20
Procesul de inscriere.....	20
a) Reinscrieri anuale in cadrul MSI.....	20
b) Insciere frati/surori pentru familiile din cadrul comunitatii MSI.....	21
Succesul copiilor si cum sa venim in intampinarea nevoilor acestora	22
Intrarea in mediu.....	22
Retragerea copilului din cadrul MSI	23
Alte motive pentru retragere.....	24
STRANGEREA DE FONDURI	25
Directionarea a 20% din impozitul pe profit datorat statului.....	25
Directionarea a 20% din impozitul pe venit al microintreprinderilor:.....	25
Directionarea a 2% din impozitul pe venit.....	25
De ce trebuie MSI sa stranga fonduri?.....	26
Platesc deja. De ce ar trebui sa particip la strangerea de fonduri pentru MSI?.....	26
Cat se asteapta MSI sa ofer?.....	26
POLITICILE MSI	27
1. Programul zilnic.....	27
2. Calendarul scolii.....	28

3.	Prezenta la grupa.....	28
4.	Primirea copiilor.....	28
5.	Sosiri tarzii la gradinita/scoala	30
6.	Preluarea copiilor.....	31
7.	Preluarea copiilor cu intarziere	32
8.	Sanatate si siguranta	32
	<i>Scoala si loc de munca fara droguri sau alcool</i>	32
	<i>Accidente, urgente medicale</i>	32
	<i>Politica in privinta imbolnavirilor</i>	33
	<i>Controlul infectiilor</i>	34
	<i>Administrarea de medicamente</i>	34
	<i>Notificarile catre parinti</i>	34
9.	Comunicare	35
	<i>Observarea in clasa</i>	35
	<i>Intalnirile individuale</i>	36
	<i>Rapoarte de progres</i>	36
	<i>Seminarii si evenimente pentru parinti</i>	37
	<i>Social media</i>	37
	<i>Avizier virtual</i>	37
	<i>Calendarul scolar</i>	38
	<i>Website</i>	38
	<i>E-mail</i>	38
	<i>Note, memento-uri si actualizari</i>	39
	<i>Biroul administrativ</i>	39
	<i>Parinti reprezentanti si mentorat</i>	39
	<i>Solutionarea problemelor</i>	39
	<i>Modificari ale adresei de contact sau ale informatiilor din formularul de inscriere</i>	40
10.	Vestimentatia.....	40
	<i>Vestimentatia in cadrul Gradinitei</i>	40
	<i>Vestimentatia in cadrul MSI - Scoala Elementara</i>	42
11.	Masa.....	43
12.	Meniuri speciale, alergii.....	46
13.	Jocul in aer liber	46
14.	Bunuri personale.....	47
15.	Politica in ceea ce priveste folosirea toaletei	47

16.	Pierderea materialelor didactice.....	48
17.	Baby sitting si propuneri de angajari ale personalului MSI.....	48
18.	Probleme de custodie a copiilor	48
19.	Pregatirea academica	48
20.	Participarea parintilor	49
	CUM POTI SA TE IMPLICI?.....	50
21.	Abordari pozitive fata de disciplina.....	50
22.	Politica de confidentialitate si protejare a datelor	51
	PROGRAME SI EVENIMENTE SPECIALE.....	52
	Notiuni de baza in pregatirea copilului pentru admiterea in sistemul Montessori.....	52
	Seminarul de Orientare pentru Parinti	52
	Seri Montessori	52
	Deplasari si excursii organizate	52
	Going-out - Nivel Scolar	53
	Traditii MSI	53
	GHID PENTRU PROGRAMUL INFANT COMMUNITY GRUPA 1.6 - 3 ANI.....	54
	Programul Infant Community: Mediul pregatit.....	54
	Programul Infant Community: Rolul educatorului	55
	GHID PENTRU PROGRAMUL CASA DEI BAMBINI GRUPA 3-6 ANI.....	56
	Casa dei Bambini: Mediul pregatit.....	56
	Casa dei Bambini: Rolul Educatorului.....	56
	Prezentarea generala a Clasei 3-6	57
	1. Principiile Clasei	57
	2. Ciclul de trei ani	57
	3. Curriculum.....	58
	Ziua de nastere in cadrul Casa dei Bambini	61
	GHID PENTRU PROGRAMUL SCOALA ELEMENTARA 6-12 ANI MSI.....	62
	Mediul Montessori - Repere despre clasa.....	62
	Curriculum	63
	Construirea si urmarirea planului de lucru	63
	Testarile nationale.....	64
	Lucruri aduse de acasa	64
	Comunicarea cu parintii si implicarea	65
	Temele pentru acasa.....	65
	Zilele de nastere	66
	Activitatile pentru acasa.....	67

RESURSE MONTESSORI	70
1. Mai multe despre viata practica.....	70
2. “Lucrul” Montessori.....	71
3. Rolul adultului	73
4. Primele doua planuri de dezvoltare.....	75
5. Ciclul de lucru	77
6. Repetitia.....	78
SFATURI PENTRU PARINTI	80
Ora de culcare	80
Pregatirea pentru gradinita/scoala	80
Sacul de la grupa	80
Sarbatori laice si culturale.....	80
Activitati extrascolare	80
INTREBARI FRECVENTE	81
CONCLUZII.....	83
GLOSAR MONTESSORI	84
POEZIE PENTRU PARINTI.....	86
ACORDUL PENTRU MANUALUL PARINTILOR 2024-2025.....	87



BINE ATI VENIT!

Dragi parinti,

Bine ati venit la Montessori School of Iasi!

In cadrul MSI asiguram un program educational bazat pe principiile umaniste originale ale pedagogiei Montessori, care se concentreaza in primul rand pe legea fundamentala a auto-construirii. In cadrul MSI copilul isi dezvolta propria vointa, auto-controlul, concentrarea si intelectul. Aplicarea principiilor Montessori, testate de-a lungul timpului, dezvolta independenta si simtul responsabilitatii.

Suntem onorati ca ati ales gradinita si scoala noastra pentru a oferi ingrijire, sprijin si afectiune copilului dumneavoastra.

In cadrul MSI invata in prezent copii cu varste cuprinse intre 18 luni si 12 ani. Copiii isi incep educatia in Programul Infant Community, la varsta de aproximativ 1 an si 6 luni si continua cu Programul Casa dei Bambini, la varsta de aproximativ 3 ani. Cand copilul este pregatit, in jurul varstei de 6-7 ani, face tranzitia in Programul Elementar 6-12, mediu creat tot in cadrul MSI.

Oferim un program de 5 zile pe saptamana, de luni pana vineri, pentru toate nivelurile din cadrul MSI: Infant Community, Casa dei Bambini si Scoala Elementara.

Acest Manual explica cum functioneaza gradinita si scoala, descrie valorile noastre si politicile MSI. Prezinta, de asemenea, linii de ghidare, sugestii si raspunsuri la intrebari ce pot aparea pe parcursul anului. **In cadrul MSI, parintii sunt parteneri esentiali in misiunea noastra de a ajuta copilul sa isi descopere propriul potential.** Ne bazam pe intelepciunea si angajamentul dumneavoastra in a ne sustine sa cream o comunitate unita, **comunitatea MSI**. Apreciem profund implicarea in fiecare aspect al dezvoltarii copilului dumneavoastra si va invitam alaturi de noi in aceasta interesanta calatorie educationala.

Va rugam sa luati in considerare politicile si procedurile descrise in paginile urmatoare ca punct de pornire al acestei calatorii. Adevarata munca are loc intre educatori/invatatori si copii, parinti si educatori/invatatori si intre parinti si copii. Noi, la randul nostru, primim cu drag implicarea dumneavoastra. Daca sunteti nou in cadrul MSI, asteptam cu nerabdare sa va cunoastem. Daca sunteti deja membru al comunitatii noastre, aveti in noi un partener de nadejde. Daca sunteti un parinte care revine, suntem incantati sa va uram bun venit inapoi.

Cele mai bune urari pentru un an bogat in lucruri noi si multe bucurii!

Echipa Montessori School of Iasi



POVESTEA NOASTRA

Trei fete pentru care parintii si-au dorit nu numai educatie la nivel de calitate, ci si un sistem de educatie care sa le ghideze catre atingerea propriului lor potential. Un sistem care sa urmeze copilul, pe parcursul planurilor de dezvoltare, in mod natural, nascand in el dorinta de cunoastere si implicare in tot ceea ce inseamna traditii, cultura si lumea inconjuratoare.

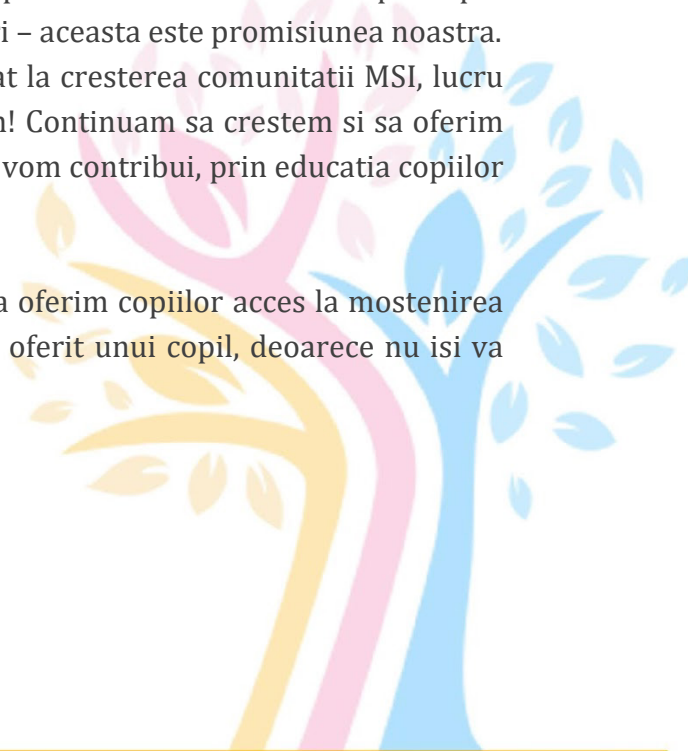
Doi educatori Montessori dedicati in misiunea lor de a ghida copiii si de a oferi comunitatii inapoi, ceea ce ei au primit pe parcursul formarii lor, dar si in anii de experienta in lucrul cu cei mici. Alaturi de ei, alti 24 minunati colegi.

Parinti care au avut incredere in noi atunci cand ne-am asumat ca vom oferi educatie de calitate cu drag si cu responsabilitate, asa cum oferim si copiilor nostri.

Asa a inceput povestea noastra, aici la Iasi, in **Septembrie 2016**.

Misiunea pe care am ales sa o ducem la indeplinire este sa-i educam pe copiii dumneavoastra la fel cum ii educam pe copiii nostri – aceasta este promisiunea noastra. Parintii care ne sunt alaturi si ne sprijina, au ajutat la cresterea comunitatii MSI, lucru care ne da de inteles ca suntem pe drumul cel bun! Continuum sa crestem si sa oferim educatie Montessori de calitate, avand speranta ca vom contribui, prin educatia copiilor la o lume de maine mai buna!

Va asteptam deci sa ne cunoastem si, impreuna, sa oferim copiilor acces la mostenirea Mariei Montessori, cel mai de pret dar ce poate fi oferit unui copil, deoarece nu isi va pierde niciodata valoarea.



MISIUNE

Misiunea noastră este de a oferi un program Montessori complet care să asigure dezvoltarea emoțională, intelectuală, fizică și socială a copilului și să constituie premisa dezvoltării unui adult independent, echilibrat și încrezător în propriile forte.

METODA

Metoda Montessori urmează abordarea "copilului ca întreg", favorizând nu numai abilitățile cognitive, ci și dezvoltarea socială și emoțională. **Clasele Montessori sunt clase cu vârste mixte, 1-3 ani, 3-6 ani, 6-12 ani.** Acest lucru încurajează în copii dezvoltarea simțului social, îi oferă copilului sentimentul de apartenență la grup.

Educatorul/Invatatorul Montessori trebuie să fie format Montessori sau să urmeze un curs de formare Montessori. Acesta pregătește mediul cu materiale multisenzoriale, plăcute din punct de vedere estetic și adecvate dezvoltării, trezind interesul copiilor și îndrumându-i astfel de la învățarea concretă către cea abstractă.

Sunt asigurate perioade lungi de lucru neîntrerupte, în care copiii aleg dintr-o gamă largă de activități și pot să învețe în ritm propriu, atât singuri, cât și în grup. **Educația/Invatatoarea este instruită să observe atent mediul, grupul, copilul, astfel încât să poată să "urmeze copilul" în dezvoltarea sa.**

Pentru a rezuma, metoda este un ajutor oferit vieții, prin faptul că răspunde nevoilor naturale de dezvoltare ale copilului: "Vreau să învăț, dar să mă ajuti să o fac eu însumi". Prin experiențe bine orchestrate, conduse de ordinea fizică și mentală, **copiii dobândesc disciplina interioară necesară persistenței în sarcinile alese, interacțiunii cu respect cu lumea din jurul nostru și participării cu încredere într-o lume din ce în ce mai complexă.**

OBIECTIVE EDUCATIONALE

Dorim să cream o comunitate educatională (copii, părinți, educatori/învățători) în cadrul căreia copiii să-și dezvolte natural aptitudinile, să-și descopere talentele și pasiunile, să-și încurajăm să exploreze și să creeze, să descopere cine sunt și ce le place să facă.

Ne propunem ca prin tot ceea ce facem, alături de părinți, să pregătim copiii pentru viitor.

Curriculum-ul Montessori variază în funcție de program (0-3 ani, 3-6 ani, 6-12 ani), cu toate acestea obiectivele MSI sunt aceleași:

- Să fim partenerii părinților în educarea copiilor lor;
- Să îi ghidăm pe copii spre stăpânirea deprinderilor intelectuale, sociale, fizice și cele de zi cu zi în acord cu ritmul și nevoia fiecăruia;
- Să urmărim interesul copilului, care îl va conduce către bucuria continuă de a descoperi lucruri noi;
- Să îi ajutăm pe copii să își dezvolte încrederea în sine;
- Să asistăm fiecare copil în dezvoltarea deprinderii de a se concentra;
- Să însuflăm fiecărui copil, prin exemplul propriu, un sentiment de responsabilitate personală pentru lumea în care trăim;
- Să ținem, prin ceea ce facem, în copiii noștri umirea, imaginația și bucuria.

VALORILE MSI

Credem ca principiile pedagogice si practicile dezvoltate de Dr. Maria Montessori raspund fundamental fazelor de dezvoltare prin care copilul trece si nevoilor acestuia. Ne propunem sa folosim principiile educationale si metodologiile Montessori in cadrul programului oferit de Montessori School of Iasi.

Credem ca o caracteristica unica a copilariei este un sentiment firesc de uimire, curiozitate si dorinta de a invata. Noi incurajam descoperirea de sine si bucuria innascuta a invatarii.

Credem intr-o comunitate a copiilor bazata pe relatii de prietenie. Adevarata competitie nu este intre copii; competitia fiecarui copil este cu el insusi, cu propriile sale provocari pe care le intampina pe drumul dezvoltarii calitatilor, aptitudinilor si a potentialului sau. Vrem sa construim o comunitate – copii, educatori, parinti – in care sa ne putem baza unii pe altii, pentru copii.

Credem ca parintii sunt persoanele care au o influenta majora in viata si dezvoltarea copilului. Scoala ofera un rol de sprijin, secundar. Ne dorim sa dezvoltam o relatie tandem de cooperare intre casa si scoala care sa vina in sprijinul copilului.

Credem ca propriul nostru comportament este cel mai bun model in educarea copilului.

Credem ca fiecare membru al comunitatii noastre are un drept fundamental sa fie tratat cu respect, indiferent de varsta, sex, origine etnica, religie, rasa sau dizabilitate.

Credem ca mediul de invatare al Montessori School of Iasi trebuie sa fie dinamic, cu copii care functioneaza activ in procesul de invatare prin faptul ca sunt stimulati sa faca alegeri, fiind responsabili pentru acestea.

Credem ca scoala are responsabilitatea de a pregati copiii pentru viata, echilibrand dezvoltarea academica cu dezvoltarea abilitatilor personale si a celor necesare in viata de zi cu zi (grija fata de sine, grija fata de mediu, gratie si curtoazie).

Credem ca primii sase ani de viata sunt cei mai importanti pentru dezvoltarea copilului ca viitor adult.

PREZENTAREA GENERALA A MSI

Abordarea noastră în ceea ce privește educația se bazează pe filozofia și metoda Mariei Montessori, prima femeie medic, italiană, care a fondat prima școală Montessori la Roma, în 1907.

Montessori School of Iași este singura instituție (grădiniță și școală) din Moldova acreditată în alternativa pedagogică Montessori.

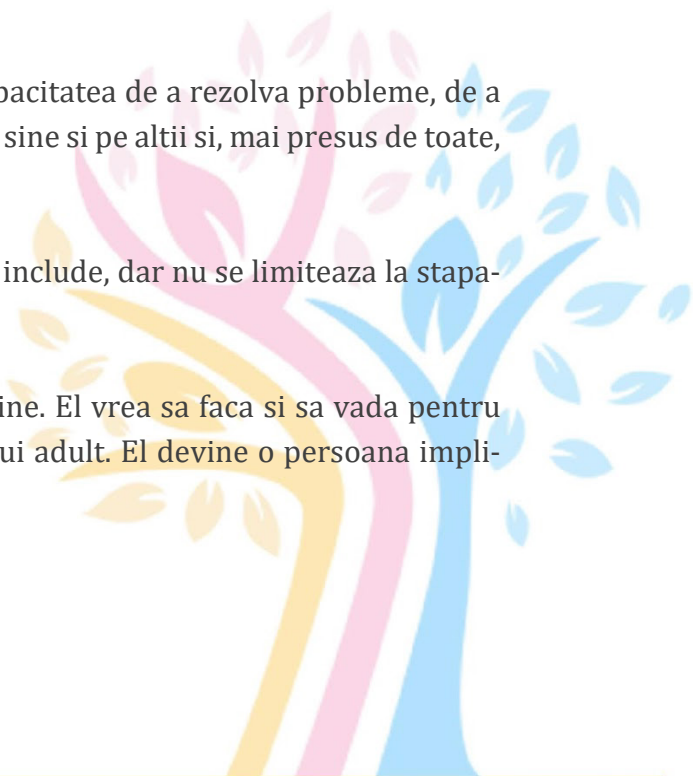
MSI pregătește copii cu vârste cuprinse între 18 luni și 12 ani având ca scop învățarea pe tot parcursul vieții și implicarea semnificativă într-o societate care este într-o continuă schimbare. Activitățile și mediul oferite de grădiniță și școală sunt concepute pentru a favoriza bucuria de a învăța, pentru a stărnii și a menține curiozitatea despre mediul inconjurator, dorința și capacitatea de a lucra independent.

Educatorii/Învățătorii noștri sunt formați în alternativa Montessori sau sunt în curs de formare.

Scopul nostru este de a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme, de a folosi libertatea cu înțelepciune, de a se respecta pe sine și pe alții și, mai presus de toate, să se bucure de învățare.

La MSI vedem educația ca ajutor pentru viață, care include, dar nu se limitează la stăpânirea abilităților intelectuale.

"Copilul are un scop intuitiv – dezvoltarea lui de sine. El vrea să facă și să vadă pentru sine, prin propriile sale simțuri și nu prin ochii unui adult. El devine o persoană implinită." – Maria Montessori, Metoda Montessori



Curriculum si pedagogi Montessori

Termenul "Montessori" implica atat filosofia ca atare, cat si o metoda de educare bazata pe cercetarea Dr. Maria Montessori. In centrul sau, metoda Montessori pune accentul pe independenta, libertatea in cadrul limitelor si respectul pentru copil. Spatiile de clasa si materialele sunt atent pregatite in vederea realizarii unui mediu in care copilul sa poata sa isi satisfaca nevoile, sa devina independent.

Clasa este formata dintr-un grup de copii cu varste mixte¹ si ofera beneficii care devin evidente atunci cand parintii vin la observare, in cadrul clasei. Copiii mai mici au posibilitatea de a observa si de a imita elevii mai mari, pe masura ce acestia lucreaza. Elevii mai mari au posibilitatea de a-si consolida propria lor cunoastere, prin explicatiile pe care le ofera celor mici cu privire la ceea ce fac si prin faptul ca ii asista pe acestia, devenind mentori pentru copiii mai mici.

Fiecare copil poate invata si se dezvolta in propriul sau ritm, intr-o clasa care poate gazdui mai multe niveluri de abilitati si cunostinte.

Experienta si formarea unui cadru didactic Montessori este parte integranta a metodei Montessori. Toti educatorii si invatatorii principali din cadrul Montessori School of Iasi au urmat cursuri de formare Montessori (AMI) sau sunt inscrisi intr-un astfel de curs de formare. Pedagogii nostri folosesc materiale concrete de predare si un curriculum inovator bine definit, adaptat la copil, pentru fiecare ciclu de invatare. Educatorul/invatatorul Montessori este special instruit pentru a observa fiecare copil si pentru a putea oferi prezentari bazate pe curiozitatea si dragostea invatarii naturale a fiecaruia. Educatorul/invatatorul este responsabil de pregatirea mediului in cadrul fiecarei clase si pentru prezentarile oferite copilului in acel mediu.

¹ Grupa contine varste mixte incepand din al doilea an de functionare. In primul sau an de functionare grupa va contine un numar de 7 pana la 12 copii de 2.6 – 3.6 ani pentru programul Casa dei Bambini, 6.6 – 7.6 ani pentru programul Scoala Elementara, un numar de 6-8 copii de 1.6-1.10 ani pentru Programul Infant Community.

O zi in cadrul MSI

Deoarece oferim un program de dezvoltare axat pe ghidarea fiecarui copil astfel incat sa isi atinga potentialul maxim, structura zilei copilului dumneavoastra si modalitatea de a interactiona cu adultii si colegii este de o importanta capitala. In timp ce fiecare nivel de program (Infant Community, Casa dei Bambini si Scoala Elementara) raspunde nevoilor unice ale copiilor in aceste etape de dezvoltare, toate programele noastre au aceleasi caracteristici principale:

- Intervale mari de timp neintrerupt pentru munca autodirijata.

Durata de lucru de dimineata, de la 08.30/8:45 pana la 11:00/12:00 (in functie de varsta copilului) este deosebit de importanta. Pentru copiii mai mari, o perioada de lucru dupa-amiaza este, de asemenea, o caracteristica a zilei lor. **Este esential pentru copilul dvs. sa ajunga la gradinita/scoala la timp pentru a incepe aceasta perioada impreuna cu ceilalti colegi si pentru a atinge nivelul de concentrare necesar finalizarii muncii alese.**

- Observarea de catre adulti a copiilor astfel incat sa poata crea mediul care sa raspunda nevoilor lor.

Procesul de invatare Montessori se bazeaza pe o observare detaliata si continua a copiilor, atat individual cat si ca grup. Odata ce incepe ziua, cadrele didactice isi concentreaza atentia in sala de clasa, ceea ce inseamna ca nu sunt disponibile pentru discutii cu parintii sau alti vizitatori. **Sustinem acest lucru prin limitarea intreruperii in timpul programului educational.** Educatorii/Invatatorii sunt disponibili pentru aceste intalniri pe baza tabelor pe care le regasiti in folderul grupei/clasei din care face parte copilul dumneavoastra.

- Coerenta in rutine si ordine in mediul fizic.

Copiii, in special cei intre doi si cinci ani, sunt sensibili la rutine si ordine si raspund pozitiv la coerenta din viata lor de zi cu zi. Un mediu ordonat in sala de clasa (totul are locul sau si totul este la locul sau) promoveaza independenta, deoarece copiilor li se ofera prezentari despre grija fata de mediul lor si impartasesc responsabilitatea pentru intretinerea acestuia. Treburile zilnice, precum ajutorul oferit unui prieten mai mic sa-si puna hainele la loc, ingrijirea plantelor din clasa sau pregatirea mesei, intareste un model previzibil de asteptari. Datorita prezentei rutinelor si a ordinii, exista foarte putine "corectii" ale adultilor "vis-à-vis" de comportamentul elevilor.

- Atentia meticuloasa la Gratie si Curtoazie.

In orice moment aspirom la modelarea bunelor maniere si a interactiunilor sociale. Ar trebui sa va asteptati sa fiti intampinati cu un vesel "Buna dimineata!" sau "Buna ziua!" in timpul sosirilor si plecarilor. Micul dejun sau pranzul sunt oportunitati de a practica manierele la masa, dar si lectii in a face o introducere, oferind un pahar cu apa sau rezolvarea pe cale pasnica a problemelor ce se pot ivi. Toate acestea sunt o parte importanta a curriculum-ului.

Programele din cadrul MSI

Programul Infant Community (1 an si 6 luni - 3 ani)

Intrarea copilului in mediu incepe progresiv, pornind de la o ora, iar parintele si copilul se reintalnesc dupa perioade scurte de timp pana cand atat copilul, cat si parintele isi stabilesc increderea in educatori si in noul mediu. Aceasta "introducere progresiva" sustine, de asemenea, procesul copilului de a se separa de parinti, care este prima provocare a acestei perioade pentru copiii mici.

Adultii demonstreaza respectul pentru copiii mici prin:

- Pregatirea unui mediu sigur care sa permita o libertate maxima de miscare.
- Protejarea concentrarii si miscarii lor, cu exceptia cazurilor de siguranta.
- Folosirea unui ton delicat al vocii pentru a vorbi.
- Anuntarea copiilor despre ceea ce urmeaza sa se intample in clasa (inainte de a-i ajuta sa se schimbe, de a servi pranzul, etc.), incurajand participarea lor la acest proces.
- Adaptarea actiunilor adultilor la ritmul copilului, in loc sa se astepte adaptarea copilului la adult.
- Utilizarea metodelor pozitive de stabilire a limitelor. Nu folosim pedeapsa fizica in cadrul MSI.
- Observarea cu atentie a fiecarui copil in pregatirea unui mediu care sa raspunda nevoilor sale.

Ne asteptam ca parintii care isi inscriu copiii in programul Infant Community sa se angajeze sa ofere un mediu acasa care sa fie in concordanta cu aceasta filosofie a dezvoltarii copilului.

Programul Casa dei Bambini (3 ani – 6 ani)

Si in cadrul acestui program, intrarea in mediu a copilului poate incepe progresiv, iar parintele si copilul se reintalnesc dupa perioade scurte de timp pana cand atat copilul cat si parintele isi stabilesc increderea in educatori si in noul mediu. Aceasta "introducere progresiva" sustine, de asemenea, procesul copilului de a se separa de parinti, care poate fi o provocare si la acest nivel de varsta.

Pentru copiii cu varsta cuprinsa intre trei si sase ani, fiecare dintre clasele noastre este conceputa pentru a satisface nevoile de dezvoltare emergente ale copiilor de varsta prescolara. Desi fiecare clasa are un caracter unic, toate sunt guvernate de obiectivele centrale ale concentrarii, coordonarii, independentei si ordinii. Fiecare clasa, dupa cum sugereaza si numele, este o casa pentru copii. Aici un copil va gasi un mediu linistit, ordonat, bogat in materiale practice, unde poate veni si se poate simti liber sa se dezvolte printre colegii sai.

Toate clasele au un echilibru adecvat intre varste, baieti si fete. In ceea ce priveste mixul de varste, o exceptie o poate constitui grupa care abia se creeaza, in primii trei ani de functionare.

Bine echipate, mediile Montessori ofera o larga varietate de activitati ce promoveaza abilitatile de auto-ajutor, rafinarea simturilor, dezvoltarea abilitatilor motorii fine si groasere, abilitati sociale, dezvoltarea limbajului si dezvoltare cognitiva.

Diminetile sunt dedicate unei "perioade de lucru" mai lungi (aproximativ trei ore).

Urmeaza pranzul, apoi copiii, in functie de nevoile lor fie merg la somn sau se bucura de activitati linistite, in timp ce altii sunt implicati in studii mai complexe de matematica, scriere, stiinte naturale, geografie si cultura.

Timpul in aer liber este impartit intre copiii din grupele Casa dei Bambini. Zona de curte devine adesea locul pentru oportunitatile de joc in grup, imaginativ. Jocurile de alergare se desfasoara in curtea gradinitei, zona sigura si imprejmuita.

Uneori, copiii impreuna cu adultii de la grupa pot decide sa isi petreaca timpul in activitati planificate in afara mediului gradinitei.

Programul se desfasoara in perioada 8.30 - 16.30, de luni pana vineri.

Programul Elementar (6-12 ani)

Programul elementar MSI este conceput pentru a satisface nevoile unice ale copiilor cu varste cuprinse intre 6 si 12 ani. Din punct de vedere al educatiei traditionale, programul corespunde claselor pregatitoare pana la clasa a cincea, inclusiv.

Mediul clasei elementare este un loc in care valorile independentei, cooperarii si auto-disciplinei sunt subliniate si unde educatia este privita ca abilitatea de a se concentra pe deplin, de a gandi critic, de a explora cu bucurie si de a lucra in mod intentionat, atat individual cat si ca parte a unei comunitati armonioase si coezive.

Copiii din programul Elementar au o perioada de munca flexibila de trei ore dimineata si doua ore dupa-amiaza, in care vor face atat o munca auto-dirijata, dar totodata vor fi invitati in prezentari de catre ghid/invatator. Subiectele includ stiinta (zoologie, chimie, fizica si botanica), istorie, geografie, limbaj si matematica. Programul va oferi, de asemenea, explorarea si dobandirea cunostintelor muzicale si artistice, miscare, limbi straine si "iesiri" in afara scolii.

Apreciem participarea copilului dumneavoastra la viata de familie, motiv pentru care nu avem teme propriu-zise pentru acasa. Cu toate acestea, copiii vor participa la proiecte care necesita cercetare si atentie in afara clasei. De asemenea, recomandam ca lectura sa fie o parte obisnuita a rutinelor de zi cu zi ale copiilor.

Angajamentul familiei

Parintii sunt o parte fundamentala a bunastarii scolii noastre si a unei experiente educative complete pentru copilul lor. Prin urmare, ne dorim ca toti membrii comunitatii scolare sa participe si sa sprijine institutia noastra ori de cate ori este posibil.

Montessori School of Iasi conteaza pe faptul ca parintii vor depune toate eforturile pentru a intelege si a imbratasa misiunea scolii. In acest scop, vom oferi suport parintilor pentru a se familiariza cu abordarea Montessori prin furnizarea de informatii si oportunitati de educatie parentala – seminarii, evenimente, conferinte, carti traduse pe care le puteti gasi in cadrul Editurii Maria Montessori. (<https://montessori-iasi.ro/editura-maria-montessori/>).

In plus, ne asteptam ca parintii sa cunoasca filosofia, politicile si procedurile cuprinse in Manualul pentru parinti, inclusiv comunicările noastre pe e-mail.

Ne bazam pe cooperarea dumneavoastra in a promova faptul ca **libertatea sistemului Montessori se regaseste in patru aspecte ale mediului Montessori – libertatea de a alege cu ce imi doresc sa lucrez, cand imi doresc, cu cine si unde, excluzand neparticiparea la experientele invatarii.**

Studiul continuu

Biblioteca MSI contine o gama larga de resurse pentru parintii interesati sa afle mai multe despre educatia Montessori. De la reviste si carti de specialitate pana la lucrarile Mariei Montessori in tratate mai generalizate ale copilariei, parintilor si invatarii, toate aceste carti si publicatii pot fi accesate oricand de catre educatorii/invatatorii nostri, de catre copii sau parinti.

Totodata, din 2018 pana in prezent am facut eforturi sustinute pentru a continua proiectul **Editura Maria Montessori** astfel incat, in primul rand parintii din comunitatea MSI, sa beneficieze de cat mai multa informatie ce pastreaza principiile Mariei Montessori intacte, informatie care sa ii ajute/sa va ajute sa continue/continuatii si acasa pe aceeasi cale.

Primele carti traduse sunt: "Copilul vesel" - Susan Mayclin Stephenson, "Intelegand fiinta umana" - Silvana Montanaro, "O mama Montessori" - Dhorothy Canfield Fisher, "Montessori si concentrarea atentiei" - Susan Mayclin Stephenson, "Copilul universal" - Susan Mayclin Stephenson, "Homeschooling Montessori - povestea unei familii" - Susan Mayclin Stephenson, "Educatia Cosmica" - Susan Mayclin Stephenson, "Varsta Miracolelor" - Maria Montessori.

Pregatim in curand si alte titluri care sa va ajute sa intelegeti mai bine pedagogia Montessori.

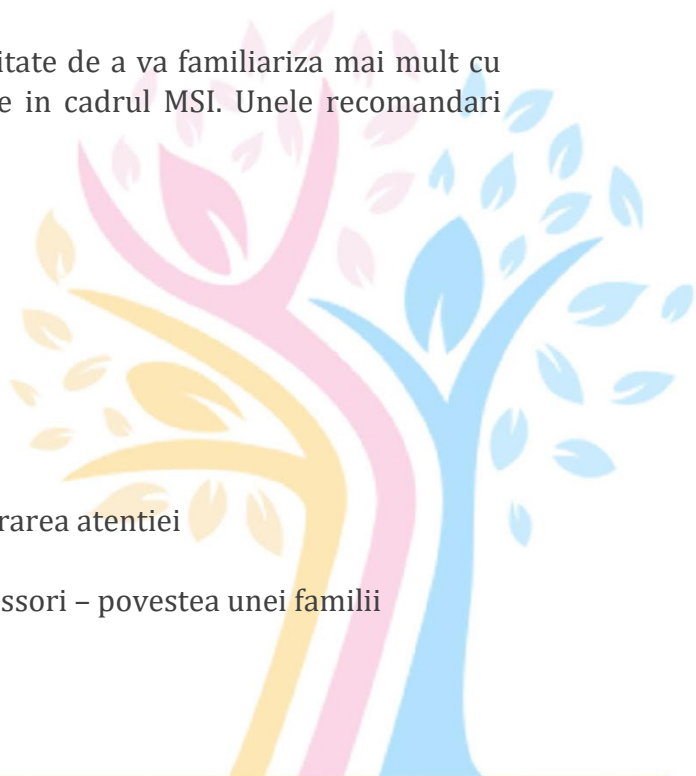
Va invitam sa rasfoiti colectia noastra ca o modalitate de a va familiariza mai mult cu tipul de educatie pe care copilul dvs. il intalneste in cadrul MSI. Unele recomandari includ:

Carti ale Mariei Montessori:

Mintea Absorbanta
Taina copilariei
Secretul copilariei

Alti autori:

Susan Mayclin Stephenson - Copilul vesel
Silvana Montanaro - Intelegand fiinta umana
Susan Mayclin Stephenson - Montessori si Concentrarea atentiei
Susan Mayclin Stephenson - Copilul universal
Susan Mayclin Stephenson - Homeschooling Montessori - povestea unei familii



ADMITERE SI INSCRIERE

Pentru a putea fi inscris la Montessori School of Iasi, copilul trebuie sa aiba varsta de cel putin 1 an si jumătate si maxim 3 ani si jumătate. Totodata in cadrul grupei de 3-6 ani copilul trebuie sa stie sa foloseasca toaleta.

Parintii care solicita inscrierea in unitatea noastra si cu un angajament ferm fata de filosofia Montessori, constituie o resursa importanta in vederea construirii unei veritabile comunitati Montessori.

Clasele sunt formate in baza mixului de varsta, iar institutia noastra va depune toate eforturile rezonabile pentru a echilibra fiecare clasa in ceea ce priveste varsta si genul. O exceptie a mixului de varsta o face grupa care abia se creeaza, in primii trei ani de functionare.

Montessori School of Iasi este deschisa tuturor copiilor, indiferent de rasa, sex, religie sau credinta, origine, sau etnie.

Procesul de inscriere

1. Inscrierile/reinscrierile pentru familiile din cadrul comunitatii MSI

a) Reinscrieri anuale in cadrul MSI

- in cadrul aceluasi ciclu de invatare

In fiecare an, in luna februarie, se vor face reinscrierile pentru anul scolar urmat, conform calendarului trimis la inceputul anului scolar. Parintii vor primi pe e-mail informatiile necesare reinscrierii si data scadenta pentru plata taxei aferente lunii august din anul scolar urmat, in cazul de fata: 2024 - 2025.

Taxa pentru luna august este echivalentul taxei lunare pentru programul la care copilul este deja inscris, fara alte deductii.

- intr-un nou ciclu de invatare

Tranzitiile dintr-un program intr-altul se pot face oricand, pe parcursul anului, in functie de ritmul copilului, creandu-se astfel locuri libere in programele inferioare (Infant Community, Casa dei Bambini).

Pentru copiii care finalizeaza un ciclu de invatare (1.6-3 ani, 3-6 ani, 6-9 ani) si vor trece in urmatul program (3-6 ani, 6-9 ani, 9-12 ani) se va achita taxa de inscriere, iar taxa aferenta lunii august a anului scolar 2024-2025 se va achita in luna august 2025.

Taxa pentru luna august este echivalentul taxei lunare aferente programului in care se inscrie copilul, fara alte deductii.

b) [Inscriere frati/surori pentru familiile din cadrul comunitatii MSI](#)

Parintii din cadrul comunitatii MSI pot anunta oricand pe parcursul anului scolar intentia de a inscrie fratii sau surorile copiilor care sunt deja in cadrul comunitatii. Va rugam sa luati in considerare minim sase luni inainte de intrarea copilului in programul dorit. In cazul in care exista locuri disponibile in cadrul programului veti fi anuntat si veti urma procedura de inscriere.

2. Inscrierile pentru familiile noi

Din acest an **Ziua Portilor Deschise la MSI este in fiecare joi**. Solicitarile se trimit pe adresa inscrieri@montessori-iasi.ro. In acest fel aveti ocazia sa programati o vizita in cadrul programului dorit (Infant Community/Casa dei Bambini), in fiecare zi de joi a saptamanii, in intervalul 10.00-14.00. Turul gradinitei are durata de o ora in care este inclusa vizita propriu-zisa si discutia detaliata despre programele oferite de MSI cu directorul educational al Montessori School of Iasi. **In cadrul intalnirii participarea ambilor parinti este necesara.**

In cazul in care in cadrul programului dorit nu exista locuri disponibile, familia va intra pe lista de asteptare, pastrandu-si prioritatea in ocuparea primului loc liber.

Dupa vizita si intalnirea cu directorul educational si confirmarea disponibilitatii locului se va achita taxa de inscriere in valoare de 2000 lei. **Taxa de inscriere nu este returnabila.** Achitarea taxei inainte de intalnirea cu directorul educational nu este luata in considerare.

Dupa intalnire, fiecare familie va avea la dispozitie doua zile lucratoare pentru a plati taxa de inscriere mentionata mai sus si trimiterea dovezii de plata a acesteia pe adresa inscrieri@montessori-iasi.ro. Familia va primi apoi pe e-mail contractul de scolarizare si procesul de inscriere va fi considerat finalizat prin completarea, semnarea si returnarea acestuia. Pana la intrarea in colectivitate, parintii vor fi rugati sa completeze sau sa prezinte toate formularele solicitate de institutia noastra, acestea fiind anexe la contract.

In cazul in care nu se plateste taxa de inscriere in termenul specificat (2 zile de la intalnire) si nu se aduc documentele solicitate, inscrierea devine nula, iar locul va fi considerat disponibil.

Pe parcursul anului scolar MSI poate organiza si evenimente de tipul Ziua Portilor Deschise dedicate persoanelor interesate. Acest tip de eveniment se va desfasura in ziua de sambata in intervalul orar 10.00 – 13.00 in sediul din strada Functionarilor 2F. Evenimentul va fi anuntat in timp util si este dedicat tuturor celor interesati de programele MSI. Participarea in cadrul acestor evenimente se face fara participarea copilului astfel incat sa va puteti lua toate informatiile necesare.

Succesul copiilor si cum sa venim in intampinarea nevoilor acestora

Mediul Montessori este unic. Cultiva o disciplina interioara, care este fundamentul pentru continuarea invatarii si dezvoltarea sociala. Ocazional, stilul individual de invatare al unui copil nu este compatibil cu mediul clasei Montessori. In cazul in care educatorul/invatatorul devine preocupat de adaptarea/evolutia copilului dvs. la clasa, veti fi contactat pentru a stabili o intalnire. Totodata, in cazul in care intampinati dificultati in procesul de adaptare sau pe parcursul experientei dumneavoastra in cadrul MSI este important sa solicitati o intalnire cu directorul educational printr-un e-mail transmis pe adresa de e-mail directoreducational@montessori-iasi.ro.

Ne dorim ca fiecare copil sa experimenteze satisfactia si bucuria unei educatii de succes. In general, perioada de adaptare poate ajunge pana la 60 de zile. **Daca noi consideram ca metoda Montessori nu se potriveste nevoilor sau valorilor familiei dumneavoastra, va vom recomanda sa va retrageti copilul din institutie.**

Ne rezervam dreptul de a observa, a evalua si reevalua fiecare copil (la inceput, dar si pe parcursul anului scolar) pentru a vedea unde se potriveste acesta cel mai bine in cadrul mediului nostru sau in afara lui.

Intrarea in mediu

a) La inceputul anului scolar

In luna Septembrie, revenirea la gradinita a copiilor din anii anteriori si intrarea in mediu a copiilor noi, are loc progresiv. In prima saptamana de la inceperea anului scolar sau in primele doua saptamani ale anului scolar vor reveni la gradinita copiii inscrisi la MSI, in programul respectiv, din anii anteriori. Copiii, educatoarea si asistenta/ele grupei vor avea astfel oportunitatea de a-si impartasi noutatile, dar si de a-si reaminti tot ceea ce tine de mediul lor din cadrul MSI. Decizia de a petrece o perioada de o saptamana sau doua saptamani cu copiii din anii anteriori apartine educatorului grupei si este luata in acord cu nevoile grupei, ale copiilor. Unii copii au nevoie de cateva zile pana la 2 saptamani pentru a putea reintra in atmosfera MSI, iar educatorul tine cont si de acest aspect.

Copiii noi, inscrisi in cadrul MSI, vor face intrarea in mediu incepand cu a doua, respectiv a treia saptamana, etc. de la inceperea anului scolar, conform calendarului stabilit de educatorul principal. Intrarea in colectivitate se va face in urma vizitei acasa, vizita pe care educatorul o va stabili de comun acord cu dumneavoastra. In primele zile de gradinita, sosirea copilului se va face mai tarziu fata de programul normal de primire, copilul nou venit avand astfel posibilitatea sa intre in mediu cand ceilalti copii sunt deja implicati in ciclul de lucru, educatoarea putand sa ii ofere toata atentia.

In primele zile copilul va petrece cate 1 ora in cadrul grupei, urmand ca perioada sa creasca atunci cand copilul este pregatit. Aceasta perioada de intrare in mediu si adaptare a copilului poate sa dureze pana la 60 de zile, astfel ca va recomandam sa luati in considerare acest aspect extrem de important pentru copilul dumneavoastra atunci cand va planificati lunile imediat urmatoare intrarii in comunitate (2 luni).

Va rugam sa luati in considerare ca adaptarea copilului se face numai cu implicarea ambelor parti astfel ca avem rugamintea sa oferiti suport atat copilului, cat si educatorului.

Luna intrarii in comunitate se va achita integral, pentru toti copiii inscrisi pana la finalul lunii august in anul scolar 2024-2025, indiferent de momentul intrarii copilului in grupa.

b) Pe parcursul anului scolar

Daca intrarea se face in timpul anului scolar, adaptarea urmeaza aceeasi pasi, iar prima luna se achita integral, indiferent de momentul din luna in care copilul intra in grupa.

[Retragerea copilului din cadrul MSI](#)

In cazul in care va decideti sa retrageti copilul, o notificare scrisa trebuie trimisa **directorului institutiei cu 30 de zile in avans**. Ca urmare a cererii dvs. va fi programata o intalnire cu educatorul copilului si directorul educational pentru a discuta situatia ivita si pentru a se lua masurile necesare. In cazul in care in continuare doriti sa retrageti copilul, va rugam sa formulati o cerere in scris, privind renuntarea la serviciile de educatie ce fac obiectul contractului. **Preavizul trebuie trimis cu 30 de zile inainte de retragerea copilului din unitate. In caz contrar se va achita taxa pentru o luna de la momentul solicitarii retragerii.**

Un copil retras din cauza unei boli, concediu, sau din alte motive isi va pierde locul in cadrul unitatii, cu exceptia cazului in care taxele lunare sunt platite in continuare in timpul perioadei de absenta, la valoarea ultimei luni in care copilul a frecventat cursurile.

Un obiectiv fundamental al activitatii noastre consta in construirea si mentinerea unui mediu sigur si armonios pentru dezvoltarea optima a tuturor copiilor inscrisi la MSI. În cazul in care un copil manifesta un comportament perturbator sau jignitor la adresa angajatilor sau la adresa colegilor de clasa, atunci parintii sunt indrumati sa solicite asistenta de specialitate in vederea remedierii acestor comportamente inadecvate ale copilului respectiv. Daca prin comportamentul sau, copilul perturba in continuare, in mod sistematic, desfasurarea in bune conditii a activitatilor educationale, atunci parintilor li se poate solicita sa-si retraga copilul din institutie, transferandu-l. Totodata, Montessori School of Iași, in functie de gravitatea comportamentelor perturbatoare ale parintilor sau ale copiilor acestora, isi rezerva dreptul sa rezilieze de indata prezentul contract cu o notificare in prealabil.

Alte motive pentru retragere.

Contractul va putea fi reziliat la initiativa Montessori School of Iasi daca se constata una din urmatoarele situatii:

- parintii nu se prezinta la nici una dintre evaluari, pe parcursul unui an scolar;
- intarzieri la plata taxelor transmise mai mari de 45 de zile. Contractul se va rezilia unilateral incepand cu ziua urmatoare;
- un parinte aduce in mod nejustificat prejudicii de imagine gradinitei/scolii (prin difuzarea unor informatii tendentioase sau false in mass-media, online si offline etc.);
- un parinte aduce in mod nejustificat prejudicii de imagine personalului angajat (prin difuzarea unor informatii tendentioase sau false etc.);
- parintele nu are un comportament etic fata de angajatii MSI si fata de ceilalti copii;
- copilul sau parintele are un comportament constant agresiv fizic sau verbal fata de angajatii MSI si/sau fata de ceilalti copii;
- nerespectarea continua a politicilor privind sanatatea copilului in cadrul institutiei;
- in cazul in care parintele/reprezentantul legal al copilului refuza sistematic sa colaboreze cu profesorii de la grupa/clasa iar copilul nu poate sa se adapteze la programul de studii la care este inscris, MSI isi rezerva dreptul de a inceta prezentul contract, cu un preaviz de 10 zile ;
- abordarea angajatilor MSI cu oferte de angajare.

Rezilierea contractului nu ii exonereaza pe parinti/reprezentanti legali ai copilului de plata obligatiilor financiare scadente si restante fata de Montessori School of Iasi.



STRANGERA DE FONDURI

Apreciem orice ajutor pentru strangerea de fonduri suplimentare, care vor fi folosite la achizitionarea de materiale sau alte cheltuieli importante pentru imbunatatirea activitatii gradinitei.

Ne puteti sprijini activitatea prin urmatoarele modalitati:

Directionarea a 20% din impozitul pe profit datorat statului.

Potrivit art. 25, alin. 4, pct. p) din Codul Fiscal, contribuabilii care efectueaza sponsorizari si/sau acte de mecenat scad din impozitul pe profit datorat sumele aferente.

Legislatia impune doua conditii in acest sens:

- suma nu poate depasi 0,75% din cifra de afaceri a firmei
- trebuie sa se incadreze in limita de 20% din impozitul pe profit ce revine statului.

Directionarea a 20% din impozitul pe venit al microintreprinderilor:

Incepand cu data de 01.04.2019, societatile platitoare de impozit pe venit, pot efectua sponsorizari catre entitatile care la data incheierii contractului, sunt inscrise in Registrul unic al entitatilor/unitatilor de cult (inscriere care se poate verifica pe site-ul www.anaf.ro), pentru care se acorda deducere fiscala care se scade din impozitul pe venit al microintreprinderii, la nivelul valorii reprezentand 20% din impozitul datorat in trimestrul in care se inregistreaza cheltuiala cu sponsorizarea.

Directionarea a 2% din impozitul pe venit

Orice contribuabil (platitor de impozit pe salariu sau pe pensie) poate dispune directionarea a 2% din impozitul pe venit, platit statului, catre orice organizatie non-guvernamentala – asociatie, fundatie etc. (conform art. 79, alin. 1, art.82 alin.6 si art.102 din Codul Fiscal). Practic, in acest fel, dvs. transmiteti statului modul in care doriti sa fie cheltuita o parte din impozitul dvs. pe venit.

Aceasta suma nu reprezinta o sponsorizare sau donatie. Ea este, in esenta, o parte a impozitului pe venit deja achitat, care poate fi directionata de catre fiecare cetatean in parte catre entitatea dorita de acesta. Daca doriti sa sprijiniti activitatea Montessori School of Iasi prin redirectionarea a 2% din acest impozit platit statului pentru salariul din anul 2021, completati formularul 230, precompletat cu datele Asociației “One for Hope”.

La inceputul fiecarui an MSI va trimite tuturor parintilor formularul 230 personalizat, precum si contractele de sponsorizare, in cazul directionarii a 20% din impozitul pe profit datorat statului sau a directionarii a 20% din impozitul pe venit al microintreprinderilor.

Pentru detalii suplimentare in legatura cu modalitatile prin care ne puteti sprijini, va rugam sa ne contactati telefonic la numarul 0744-793.789 sau pe e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro.

De ce trebuie MSI sa stranga fonduri?

Anumite cheltuieli, cum ar fi instruirea continua a pedagogilor, consultanta de specialitate, nu sunt finantate din taxele lunare. Aceste cheltuieli pe care nu le putem acoperi din veniturile pe care le incasam, sunt uneori foarte dificil de sustinut si de multe ori intarzierile la plata taxelor lunare ne face aceasta sarcina si mai grea de indeplinit.

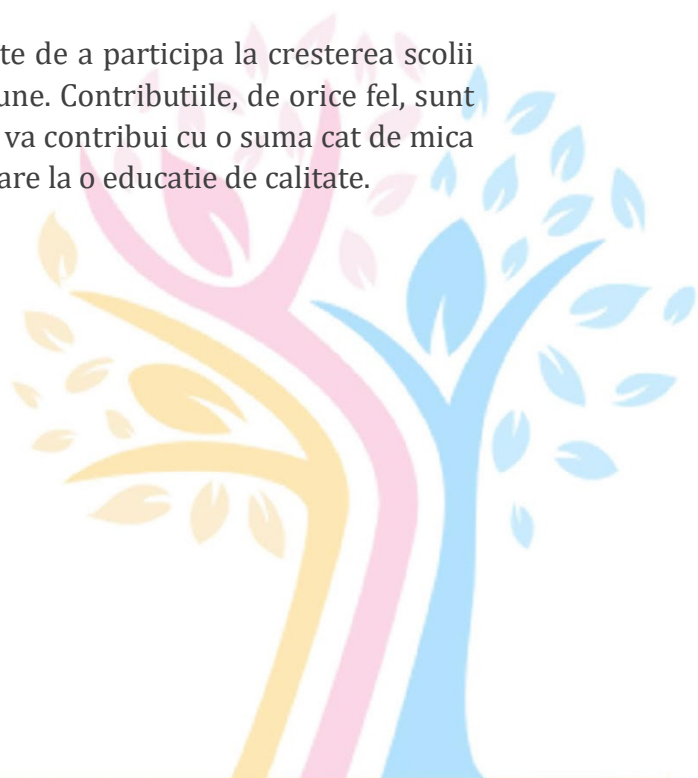
Platesc deja. De ce ar trebui sa particip la strangerea de fonduri pentru MSI?

Din nou, taxele nu acopera in totalitate costul de functionare al MSI. Institutia noastra depinde de generozitatea familiilor din comunitate pentru a ne ajuta sa continuam activitatea, fara a renunta totusi la standarde.

Cat se asteapta MSI sa ofer?

Speram ca fiecare familie sa poata gasi o modalitate de a participa la cresterea scolii noastre in conformitate cu mijloacele de care dispune. Contributiile, de orice fel, sunt apreciate. Speram ca fiecare familie din cadrul MSI va contribui cu o suma cat de mica pentru ca micutii lor sa poata avea acces in continuare la o educatie de calitate.

Ajutorul dvs. este inasa oricand binevenit!



POLITICILE MSI

Calitatea de parinte in cadrul Montessori School of Iasi ofera oportunitatea de a avea acces la o educatie Montessori de calitate si implica anumite responsabilitati. Cercetarile indica faptul ca atitudinea copilului la scoala este influentata de atitudinea parintelui. Ca parinti, ajutati sa puneti bazele pentru invatarea copilului dumneavoastra. Asteptam cu nerabdare sa impartasim bucuria implicarii - construirii pe baza pe care ati format-o deja.

Avem incredere ca veti participa activ si cu seriozitate in cadrul seminariilor, evenimentelor si proiectelor Montessori School of Iasi. Speram sa va implicati alaturi de noi in educatia copilului dvs. pentru ca doar impreuna putem ajuta copilul pe drumul devenirii sale.

Informatiile de mai jos va vor ajuta pe dvs. si pe copilul dvs. sa va integrati in cadrul comunitatii noastre scolare.

1. Programul zilnic

Infant Community (1.6 - 3 ani)

08:15-08:45 - Sosire copii

08:45-11:45 - Mic dejun, Gustare, Ciclu de lucru Montessori, Activitati exterior

12:00-13:00 - Pranz

13:00-15:45 - Somn si Timp de relaxare

15:45-16:00 - Gustare

16:15-16:30 - Plecare

Casa dei Bambini (3 - 6 ani)

08:15-08:45 - Sosire copii

08:45-12.15 - Mic dejun, Gustare, Ciclu de lucru Montessori si/sau Activitati in aer liber

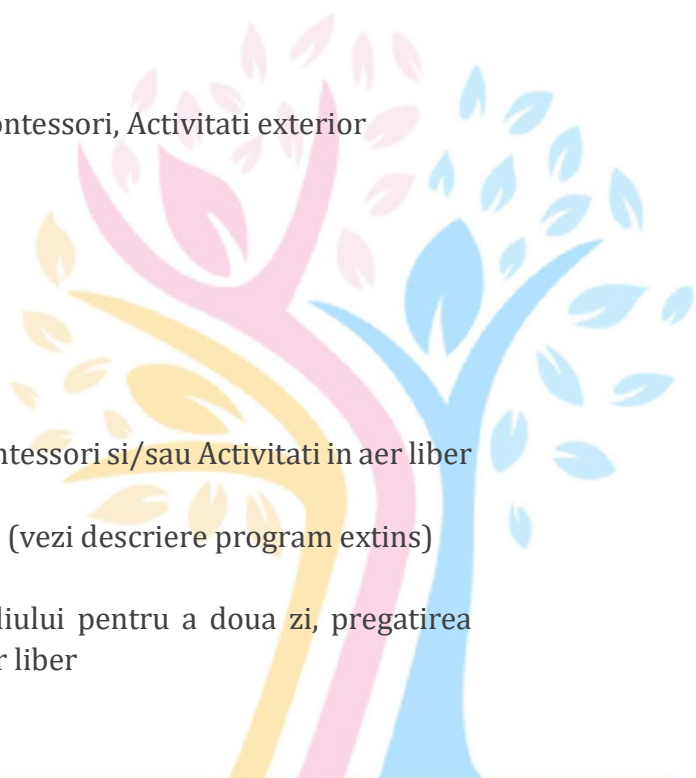
12.15-13.00 - Pranz

13:00/15:30 - Program extins - Sesiune Montessori (vezi descriere program extins)

13:00-15.45 - Somn&Timp de relaxare

15:45-16:15 - Servirea gustarii si pregatirea mediului pentru a doua zi, pregatirea pentru plecare si/sau Activitati in aer liber

16:15-16.30 - Plecare



Program Elementar 6-12 MSI

08.30–08.45 - Sosire copii

08.45–12.00 - Servirea micului dejun, Gustare, primul ciclu de lucru Montessori

12.00–13.00 - Timp petrecut afara/Pauza

13.00-14.00 - Servirea pranzului si pregatirea mediului pentru al doilea ciclu de lucru Montessori

14.00–16.20 - Al II-lea ciclu de lucru Montessori – lectura, prezentari, proiecte si/sau iesiri, pregatirea mediului pentru urmatoarea zi, gustare

16.20– 16.30 - Plecare

2. Calendarul scolii

Calendarul MSI este comunicat parintilor inainte de inceperea anului scolar. Acesta va fi actualizat periodic si veti fi anuntati in cazul in care se produc schimbari.

3. Prezentarea la grupa

Prezentarea copilului in mod regulat la grupa este absolut necesara astfel incat copilul dumneavoastra sa beneficieze pe deplin de programul Montessori.

In ceea ce priveste Scoala Elementara, prezentarea este foarte importanta si este necesara 5 zile pe saptamana, cu exceptia zilelor libere si de vacanta. Va rugam sa verificati calendarul scolii pentru detalii.

Va rugam ca in cazul in care un copil este in imposibilitatea de a ajunge la gradinita/scoala, sa notificati MSI pana la ora 8:30. Copiii cu o boala contagioasa trebuie sa ramana la domiciliu pentru sanatatea si siguranta celorlalti copii. Va rugam sa ne informati in cazul in care copilul dumneavoastra contacteaza o boala contagioasa. In cazul unei boli transmisibile, confirmata de medic, cum ar fi varicela, oreionul sau alte boli de acest gen, va rugam sa ne informati, astfel incat sa putem informa si ceilalti parinti despre situatia ivita.

Participarea zilnica este vitala pentru dezvoltarea copilului. In cazul in care un copil nu va putea sa participe la program pentru o perioada de timp, din alte motive decat cele de sanatate, parintii trebuie sa contacteze institutia in avans, pentru a discuta situatia.

4. Primirea copiilor

Toti copiii sunt primiti la **gradinita** incepand cu **ora 08:15 pana la ora 08:45**.

Ciclul de lucru in cadrul **scolii elementare** incepe din momentul in care copilul intra in mediu. Primirea copiilor la scoala se face intre **08.30 si 08.45**.

Un membru al personalului (educatoarea/invatatoarea sau asistenta educatoarei /invatatoarei) va intampina copiii, la intrarea in gradinita/scoala/grupa/clasa, prin formula de salut.

Va rugam sa retineti: in cadrul MSI copiii nu au voie sa aduca jucarii de acasa!

Va rugam sa conduceti copilul doar pana la intrarea in gradinita/scoala, acest lucru incurajand independenta copilului.

Evitati sa aduceti copilul in brate sau inca dormind.

Totodata va rugam ca in discutia cu copilul, sa adoptati o tonalitate joasa, luand in considerare faptul ca este o discutie personala ce se petrece in spatiul public. Evitati sa faceti in locul copilului lucruri pe care el le-ar putea face singur: curatarea nasului, imbracatul/dezbracatul copilului in timp ce el este preocupat de altceva, sosirea la gradinita in bratele parintelui, etc.

Abordarea corecta ajuta la demnitatea si cresterea stimei de sine a copilului, dar si a respectului sau ca individ in si fata de spatiul public.

Educatoarea/Invatatoarea va prelua copilul si ii va asigura trecerea catre mediul din grupa/clasa.

Va rugam sa va luati la revedere scurt si intr-un mod pozitiv fara a mai interveni atunci cand copilul intra in contact cu educatoarea/invatatoarea sau dupa ce acesta a intrat in vestiar/grupa/clasa.

Asigurati-va ca le transmiteti odata cu "La revedere!" si mesajul ca vor avea o zi minunata! Daca aveti vreo ezitare, atunci copilul poate simti ca acesta nu este un loc sigur. De asemenea asigurati copiii ca veti veni sa ii luati acasa la ora pe care ati ales-o dvs., specificand eventual momentul din programul zilnic, mai ales pentru cei mici (ex: dupa gustarea de dupa-amiaza).

Transportul este responsabilitatea parintilor. Copiii vor fi condusi la gradinita/scoala de catre un parinte sau o persoana autorizata sa insoteasca copiii. Pentru a asigura siguranta copiilor, parintii sunt rugati sa conduca cu precautie, in timp ce se apropie de gradinita/scoala. Parintii sunt rugati sa nu lase masina pornita sau sa lase copiii nesupravegheati in masina in timp ce se afla in scoala/gradinita. **Va rugam sa luati in considerare nivelul volumului muzicii sau al conversatiilor din masina personala, atunci cand parcati in fata gradinitei/scolii, deoarece pot afecta concentrarea copiilor si totodata pot deranja vecinii.**

Va rugam sa parcati masina personala astfel incat sa nu blocati accesul participantilor la trafic.

Pentru siguranta copiilor nostri, atat dupa intrarea in incinta gradinitei/scolii, cat si la plecare, va rugam sa va asigurati ca ati inchis poarta si ati pus zavorul.

La Montessori School of Iasi dorim sa ne asiguram ca oferim cea mai buna experienta educationala posibila pentru toti copiii. Cadrele didactice va vor ajuta si consilia in cazul in care intampinati dificultati in timpul primirii copilului in gradinita/scoala.

5. Sosiri tarzii la gradinita/scoala

Copiii sunt asteptati sa ajunga cu 10, chiar 15 minute inainte de 08:45. Acest lucru permite copiilor sa aiba timp sa se schimbe, sa socializeze si sa se pregateasca pentru inceperea programului.

Urmand convingerea dr. Montessori ca toate lucrurile au un inceput, un mijloc si un final, ne asteptam ca toti copiii sa ajunga la timp si sa fie luati la timp, dupa terminarea programului. Copilul care a sosit tarziu rateaza trecerea discreta in sala de clasa, trecere care stabileste tonul zilei respective. El intra intr-o clasa in care prietenii au ales deja partenerii de lucru si de munca, iar profesorul este absorbit in prezentari.

Incepand cu ora 09.00 poarta gradinitei/scolii va fi inchisa. Parintii care ajung cu intarziere trebuie sa sune sau sa trimita un mesaj la birou pentru a informa ca vor intarzia. Un membru al personalului, disponibil in acel moment, va insoti copilul la clasa.

Intarzierea constanta la grupa este un motiv de ingrijorare si Directorul scolii va va solicita o intrevvedere pentru a discuta despre aceasta situatie. Personalul administrativ va pastra o lista lunara de sosiri si plecari tarzii pentru a asigura masuri adecvate ce pot fi aplicate de catre Directorul scolii.

Punctualitatea este esentiala in cadrul scolii elementare, astfel incat copilul sa poata sa aiba parte de intreaga experienta a primului ciclu de lucru si sa poata sa isi organizeze eficient timpul.

Scoala Elementara - De ce este atat de importanta punctualitatea?

Motive pentru care punctualitatea este importanta sunt:

- Daca un copil intarzie la scoala, acesta va pierde inceputul lectiei. Acest lucru va intrerupe programul profesorului de la clasa si al celorlalti elevi.
- A intarzia nu reprezinta un inceput bun al zilei nici pentru dvs. si nici pentru copil. Intarzierea la ore reprezinta probabilitatea ca elevul sa nu inteleaga pe deplin ceea ce are de lucrat.
- Copiii care intarzie la scoala vor avea dificultati in a se acomoda.
- Copiii care se alatura unui grup cu intarziere se vor simti rusinati sau jenati ca intrerup activitatea acelui grup.
- Copiii pot pierde mesaje importante sau alte informatii furnizate in absenta lor. Este important ca elevii sa isi creeze obiceiul de a fi punctuali la scoala, obicei ce va crea un anume model de comportament mai tarziu in viata acestora.
- Pe masura ce vor creste, este posibil ca elevii sa fie nevoiti sa ramana dupa ore pentru a recupera timpul pierdut din cauza intarzierii la ore.

6. Preluarea copiilor

Preluarea se poate face dupa cum urmeaza: 12:00 (Infant Community si Casa de Bambini), 12:45 -13:00 (Infant Community si Casa dei Bambini), 16:15 - 16:30 (Infant Community, Casa dei Bambini si Elementar).

Pentru preluarile in afara orelor stabilite este necesar sa trimiteti un e-mail pe adresa grupei/clasei si pe adresa contact@montessori-iasi.ro. Nu garantam ca e-mailurile sosite in ziua in care doriti preluarea mai devreme a copilului vor ajunge in timp util la educatorul/invatatorul grupei. Va rugam sa luati in considerare ca in cazul copiilor mai mici nu putem grabi procesul de preluare, avand in vedere faptul ca este posibil sa se imbrace mai greu.

Preluarea copiilor se va face in afara spatiului destinat clasei. La ora de preluare stabilita (12.00, 13.00 sau 16.15-16.30, dupa caz), toti copiii vor fi pregatiti sa plece.

Copiii trebuie sa fie preluati de catre parinti sau persoanele autorizate conform mentiunilor din fisa de inscriere. Va rugam sa ne notificati in scris in cazul in care o alta persoana decat cele autorizate va prelua copilul de la gradinita/scoala. Persoana in cauza trebuie sa prezinte un act de identificare in momentul preluarii copilului.

De gandit....! La preluare, copiii sunt fericiti sa va vada. Voi sunteti fericiti sa va vedeti copiii? Am vazut copii incercand sa ofere parintilor munca pe care au facut-o in timpul petrecut la gradinita, iar parintii vorbeau la telefon. Am auzit un copil spunand: "Mami! Mami!" Si parintele era mai atent la telefon decat la propriul copil...

Va recomandam ca pe perioada sosirii si preluarii copilului in/din gradinita/scoala sa nu folositi telefoanele mobile!

Pentru siguranta copiilor nostri, la iesirea din incinta MSI, va rugam sa va asigurati ca ati inchis poarta.

7. Preluarea copiilor cu intarziere

Intelegem ca traficul si distanta pot face dificila respectarea orelor de preluare a copiilor, dar trebuie avut in vedere faptul ca si copilul dumneavoastra va asteapta. O intarziere de 5 pana la 10 minute il va face pe copilul dumneavoastra sa inteleaga ca veti intarzia. O asteptare de 30 minute il poate face pe copilul dvs. sa se ingrijoreze.

Intarzierea in procesul de preluare atrage, de asemenea, presiune si tensiune asupra cadrelor noastre: cum nu este un buget alocat platii cadrelor didactice dupa momentul preluarii (ora anuntata pentru preluare), trebuie sa transmitem acest cost parintilor.

In cazul in care parintii intarzie mai mult de 10 minute, acestia trebuie sa sune si sa notifice institutia, specificand cat vor intarzia. Personalul va fi informat cu privire la faptul ca parintii vor intarzia si va linisti copilul, spunandu-i ca parintii vin sa il preia.

Copilul va ramane sub supravegherea unui asistent pana la ora anuntata pentru preluare. Dupa aceasta ora, se va percepe o taxa de 3 lei/minut. Dupa cel de-al treilea incident de intarziere, familiile vor fi taxate cu 5 lei/minut. Ca dovada a bunei noastre credinte, vom trece cu vederea primul incident.

Pentru familiile care au copii inscrisi in MSI in sedii diferite va rugam sa solicitati conducerea preluare personalizata, trimitand un e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro.

8. Sanatate si siguranta

Sanatate

Scoala si loc de munca fara droguri sau alcool

Montessori School of Iasi este un mediu in care sunt interzise drogurile si alcoolul la locul de munca, pe teritoriul si in fata scolii. Fumatul, tutunul de mestecat, prizat, trabucuri, pipe, precum si alte tipuri de tutun sunt considerate droguri la Montessori School of Iasi. Este interzisa utilizarea oricareia dintre substantele de mai sus in spatiul scolii sau la intrarea in scoala si in timpul activitatilor legate de scoala.

Accidente, urgente medicale

In cazul unui accident in care situatia poate fi rezolvata in cadrul gradinitei, fara nici un ajutor extern, un membru al personalului va gestiona situatia. Odata ce situatia este

rezolvata si copilul a revenit la clasa, va fi completat un formular de raportare a accidentelor de catre personalul implicat in respectiva situatie. La sfarsitul programului, la preluarea copilului, parintii vor fi informati cu privire la accident si li se va cere sa semneze formularul de raportare a accidentelor. Parintii vor primi originalul acestui formular, iar o copie va fi pastrata in cadrul secretariatului scolii.

In cazul in care copilul trebuie sa paraseasca unitatea, ca urmare a unui accident, pentru a primi asistenta medicala, parintii vor fi informati imediat cu privire la accident. In acelasi timp, se va lua legatura cu medicul indicat in Formularul de informatii medicale si acesta va fi informat cu privire la natura accidentului, pentru a confirma daca copilul ar trebui sa fie trimis pentru examinare/asistenta medicala. In cazul in care parintii si/sau medicul copilului nu vor fi disponibili, vom chema ambulanta si o persoana din cadrul MSI va insoti copilul la cel mai apropiat spital. Formularul de raportare a accidentelor trebuie sa fie semnat de catre parinti in momentul in care copilul este predat lor de catre persoana care a insotit copilul.

Politica in privinta imbolnavirilor

Pentru protejarea sanatatii tuturor copiilor in timpul programului zilnic, Directorul scolii isi rezerva dreptul de a trimite un copil acasa in cazul in care situatia de sanatate a acestuia reprezinta o amenintare pentru ceilalti copii care frecventeaza gradinita. Orice copil bolnav ar trebui sa ramana acasa.

Copilul nu trebuie sa fie adus in colectivitate in cazul in care:

- Are rezultat pozitiv la un test antigen sau PCR
- A vomitat in ultimele 24 de ore;
- Necesita mai mult timp de odihna decat cea oferita de program;
- Are febra sau a avut febra inainte de sosirea la gradinita/scoala;
- Are scaune diareice sau a avut inainte de sosirea la gradinita/scoala;
- Li curge nasul din abundenta;
- Are tuse persistenta;
- Acuza dureri de gat;
- Acuza dureri fara un diagnostic clar.

In plus, va rugam sa ne anuntati in cazul in care copilul are vreo boala contagioasa confirmata de medic, precum varsat de vant, tuse convulsiva, pojar etc., astfel incat ceilalti parinti sa isi ia masurile de precautie necesare. Legea ne obliga sa tinem evidenta cazurilor de boli contagioase. Va multumim!

In cazul in care se constata nerespectarea continua a politicilor privind sanatatea copiilor in gradinita, parintii vor fi atentionati, iar daca acest comportament continua, se va proceda la rezilierea contractului.

Siguranta

Controlul infectiilor

Daca personalul observa un copil care prezinta simptome ale unei boli infectioase, vom informa imediat parintii. Parintii au obligatia sa retraga copilul din colectivitate, in cel mai scurt timp posibil. Pana la sosirea parintilor sau a persoanelor autorizate, copilul va fi scos din clasa si va fi izolat intr-o camera separata sub supravegherea personalului. Unitatea noastra va contacta Directia de Sanatate Publica pentru a discuta masurile recomandate ce se impun in cazul bolii respective. Parintii vor fi informati cu privire la aparitia acestor boli, dupa confirmarea diagnosticului de catre un medic si informarea institutiei noastre de catre parinti.

Pentru perioadele atipice in care sunt prevazute masuri suplimentare de protectie si de siguranta sanitara, se vor elabora documente separate, in care vor fi specificate regulile ce trebuie respectate si vor fi trimise catre parinti in timp util.

Administrarea de medicamente

Orice medicament care este adus in unitate trebuie sa fie inmanat asistentului medical si parintii trebuie sa completeze Formularul de medicamentatie. Sunt trei lucruri pe care trebuie sa le stiti despre modul in care ne ocupam de medicamente. Aceste politici sunt pentru protectia copilului dumneavoastra.

- ◆ Asistentul medical aplica tratament profilactic prescolarului doar in baza unui document scris si semnat de parintele acestuia (Formularul de medicamentatie), avand ca suport recomandarea medicului de familie a copilului (se va indica si diagnosticul) – se va anexa si copia xerox a retetei.

- ◆ Va rugam sa predati medicatia si formularul asistentului medical. Daca doriti sa ii administrati copilului dumneavoastra vitamine sau medicamente fara reteta, va rugam sa le administrati la domiciliu.

- ◆ Medicamentul trebuie sa fie in ambalajul original, cu numele copilului pe el. Aceasta regula este pentru clarificare, in cazul unei reactii alergice si pentru a ajuta la prevenirea oricaror greseli in administrarea medicamente.

Notificarile catre parinti

Parintii sau persoanele autorizate vor fi notificate imediat cu privire la orice accidente, leziuni sau boli. Incidentele de comportament vor fi comunicate, de la caz la caz, in functie de gravitatea incidentului. Educatorul/invatatorul clasei va determina acest lucru si va comunica cu parintii, fie imediat, prin telefon, fie la sfarsitul programului (pentru probleme mai putin grave).

9. Comunicare

În cadrul MSI ne străduim să promovăm o comunicare clară și eficientă între familie și instituția noastră. Punctele de mai jos oferă îndrumări cu privire la canalele adecvate de utilizat pentru obținerea de informații și rezolvarea problemelor.

- ◆ Preocuparea cu privire la progresul individual al copilului sau comportamentul lui în clasă – Educatorul/învățătorul principal sau Directorul Educational;
- ◆ Întrebări cu privire la curriculum-ul Montessori – Educatorul/învățătorul principal sau Directorul Educational.
- ◆ Probleme de ordin administrativ sau legate de personalul școlii – Directorul sau Administratorul școlii;
- ◆ Probleme legate de prezență, taxe lunare, alte cheltuieli, admitere, etc. – Directorul sau Administratorul școlii.

NUMAI EDUCATORII/ÎNVĂȚĂTORII PRINCIPALI AU PERMISIUNEA DE A COMUNICA INFORMAȚII CU PRIVIRE LA EVOLUȚIA COPILULUI ȘI EXPERIENȚA ACESTUIA TRAITĂ ÎN SALA DE GRUPĂ/CLASĂ. DACA PĂRINTELE PUNE ÎNTREBĂRI PERSONALULUI AUXILIAR, VA FI REDIRECȚIONAT CĂTRE EDUCĂTORUL/ÎNVĂȚĂTORUL PRINCIPAL.

Părinții ar trebui să comunice întotdeauna cu educatorul/învățătorul copilului lor în mod direct și sunt încurajați să se întâlnească cu cadrele din administrație sau Directorul Educational, atunci când este nevoie, conform unei programări confirmate, accesând tabelele de programare pentru fiecare sediu în parte.

În plus față de liniile directoare de mai sus pentru canalizarea fluxului de comunicare, vă atragem atenția asupra următoarelor elemente ale programului nostru, menite să îmbunătățească relația familie-MSI:

Observarea în clasă

Nu există o modalitate mai bună de a înțelege experiența copilului tău în cadrul MSI decât prin observarea în sala de clasă. Observarea la clasă îți oferă un punct de referință comun pentru tine și copilul tău în discuția despre "munca" lui. De asemenea, sporește comunicarea cu cadrele didactice. Perioadele de observare vor fi comunicate în timp util către părinți, grupele Casa 1, 2, 3, 4 și clasele Elementar 1 și 2, fiind deschise tuturor celor interesați de mediul Montessori, conform calendarului stabilit de educator/învățător. Pentru a păstra o atmosferă liniștită a sălii de clasă, limităm vizitatorii la unul/doi pe zi. Vă rugăm să vă programați timpul de observare în tabelul din drive al cărui link va fi împărtășit de către educatorul/învățătorul grupei.

Intalnirile individuale

Intalnirile individuale pentru toate programele au loc de doua ori pe an si pot fi programate prima in intervalul noiembrie – ianuarie, iar a doua in intervalul aprilie-iunie, accesand tabelele destinate fiecarei grupe.

Informatiile despre activitatile si progresul copilului vor fi inregistrate in planificarea individuala si inregistrările educatorului/invatatorului. La scoala Elementară activitatile sunt consemnate si in jurnalul copilului. Aceste documente vor fi pastrate la dosarul copilului si sunt disponibile pentru parinti in cadrul intalnirilor individuale.

In cazul in care copilul dumneavoastra abia a intrat in cadrul unui program, intalnirea individuala (fie cea programata in perioada noiembrie- ianuarie pentru copiii ce intra in mediu la inceputul anului scolar, fie cea din perioada aprilie- iunie pentru copiii ce intra in mediu in a doua parte a anului scolar) **este obligatorie. Ambii parintii sunt asteptati sa participe.** Cu cateva zile inainte de intalnire veti primi pe email raportul pe marginea caruia veti discuta in cadrul acestei intalniri.

In cazul in care informatiile din raportul primit sunt suficiente si nu aveti alte intrebari sau ingrijorari, **puteti alege sa nu participati in cadrul acestei intalniri.**

Cea de-a doua intalnire din anul scolar devine obligatorie in cazul in care ati ales sa nu participati la prima intalnire. Raportul primit si pe marginea caruia veti discuta in intalnirea Semestriala 2, il veti primi si la finalul lunii iulie, insa actualizat cu progresul copilului in perioada dintre intalnirea avuta si finalul anului scolar. Acesta va fi Raportul anual.

De asemenea, puteti programa o intalnire individuala la cerere cu educatoarii/invatatoarii copilului dvs. in orice moment, accesand tabelul dedicat fiecarei grupe/clase. Va rugam sa treceti in tabel tipul intalnirii pe care o solicitati (Intalnire Semestriala 1(S1) in perioada noiembrie-ianuarie, Semestriala 2 (S 2) in perioada aprilie-iunie, Intalnire Solicitata (S). Educatoarii/Invatatoarii pot programa de asemenea intalniri solicitate individuale cu familiile din grupa/clasa.

Rapoarte de progres

Toti copiii primesc rapoarte de progres o data pe an. Rapoartele de progres vor fi distribuite la finalul anului scolar, pana la data de 30 iulie. Acesta va fi un raport anual cu privire la evolutia copilului. Ca si observarea in clasa, acestea ofera un punct de referinta concret pentru a discuta despre activitatile desfasurate de copilul dumneavoastra in cadrul programului de studii in care este inscris.

Seminarii si evenimente pentru parinti

Toate programele noastre ofera seminarii sau evenimente dedicate parintilor in mod regulat, acestea fiind incluse in taxa lunara de scolarizare. Aceste intalniri sunt de obicei organizate in jurul unui subiect referitor la filosofia Montessori, dar nu numai. Sunt oportunitati de a impartasi informatii despre valorificarea maxima a unei educatii Montessori. Aceste evenimente sunt publicate in calendarul MSI. Va incurajam sa va alaturati. De asemenea sunteti invitati sa propuneti teme de discutie legate de educatia Montessori, pe care sa le sustineti chiar si dumneavoastra, daca doriti, in incinta MSI.

Este obligatorie participarea in cadrul a cel putin 3 seminarii pe an si minim o prezenta in cadrul evenimentului Silent Journey and Discovery pentru a putea aprofunda filosofia Montessori, dar si integrarea ei in viata de zi cu zi. Pentru a continua experienta copilului dumneavoastra in programele oferite de MSI, prezenta la anumite seminarii este obligatorie (ex. Seminarul dedicat prezentarii programului Scoala Elementara).

Social media

Poate servi drept o punte de legatura intre institutia noastra si comunitatea mai larga Montessori. Montessori School of Iasi ofera informatii despre evenimentele desfasurate precum si alte elemente de interes pentru comunitate prin intermediul unei pagini de Facebook, activa. Noi va incurajam sa ne dati un "Like" pe pagina de Facebook si sa impartasiti informatiile noastre cu comunitatea de familie si prieteni.

Chiar daca MSI incurajeaza si sustine comunicarea in cadrul comunitatii prin grupurile de Facebook infiintate de parintii MSI sau grupurile de whatsapp create pentru fiecare grupa/clasa, va reamintim ca acestea nu sunt canale oficiale de comunicare cu MSI sau cu angajatii institutiei noastre. Totodata, MSI sau angajatii institutiei noastre nu au responsabilitatea de a posta periodic fotografii din timpul programului educational la grupa, acest lucru fiind la latitudinea fiecarui educator/invatator principal din grupa/clasa. Fotografiile postate in cadrul grupurilor ale comunitatilor de parinti MSI nu sunt considerate un instrument de evaluare a evolutiei copilului dumneavoastra, de aceea va incurajam ca pe parcursul anului scolar sa va observati copilul sau sa solicitati observari la grupa sau intalniri individuale.

Avizier virtual

In grupurile de whatsapp vor fi postate meniurile, noutatile si eventualele evenimente sau actiuni pentru care avem nevoie de acordul dvs.

In cazul in care la inceputul anului scolar nu va regasiti in grupul aferent grupei/clasei unde este inscris copilul dumneavoastra, va rugam sa trimiteti o solicitare pe adresa de e-mail a grupei pe care o regasiti mai jos.

Calendarul scolar

Calendarul evenimentelor pentru anul scolar 2024-2025 va fi transmis prin email tuturor parintilor, inainte de inceperea anului scolar. Modificarile si actualizarile sunt efectuate lunar pe calendar si sunt, de asemenea, comunicate catre dvs. prin e-mail sau whatsapp.

Website

Informatii generale, manualul parintilor, evenimentele organizate de MSI, informatiile despre cartile aparute de Editura Maria Montessori, precum si alte link-uri utile Montessori pot fi gasite pe site-ul nostru: www.montessori-iasi.ro

E-mail:

In eforturile noastre continue de a fi responsabili in utilizarea resurselor, majoritatea formelor de comunicare intre MSI si parinti se va face pe cale electronica, fiecare grupa avand o adresa de email prin care puteti comunica cu educatorii principali.

Adresele dedicate fiecărei grupe/clase sunt:

Grupa Infant Community 1 - ic1@montessori-iasi.ro

Grupa Casa dei Bambini 1 - casa1@montessori-iasi.ro

Grupa Casa dei Bambini 2 - casa2@montessori-iasi.ro

Grupa Casa dei Bambini 3 - casa3@montessori-iasi.ro

Grupa Casa dei Bambini 4 - casa4@montessori-iasi.ro

Elementar 1 - elementar1@montessori-iasi.ro

Elementar 2 - elementar2@montessori-iasi.ro

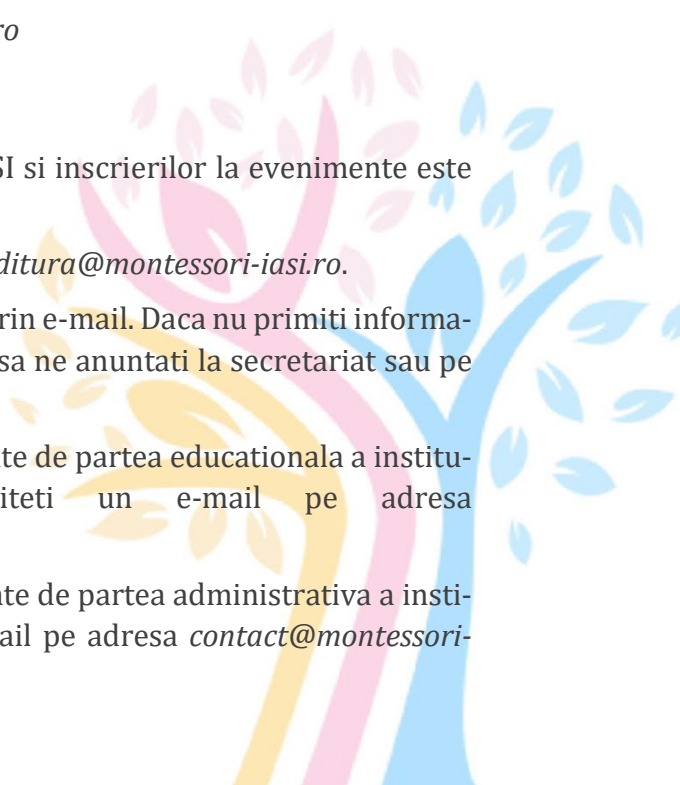
Adresa de e-mail dedicata inscrierilor in cadrul MSI si inscrierilor la evenimente este inscrieri@montessori-iasi.ro.

Adresa de e-mail a editurii Maria Montessori este editura@montessori-iasi.ro.

Intreaga corespondenta din institutie va fi trimisa prin e-mail. Daca nu primiti informatiile noastre sau alte e-mail-uri de la noi, va rugam sa ne anuntati la secretariat sau pe e-mail la adresa contact@montessori-iasi.ro.

In cazul in care doriti sa ne transmiteti aspecte legate de partea educationala a institutiei noastre, va rugam sa ne transmiteti un e-mail pe adresa directoreducational@montessori-iasi.ro.

In cazul in care doriti sa ne transmiteti aspecte legate de partea administrativa a institutiei noastre, va rugam sa ne transmiteti un e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro.



In cazul comunicarii absentelor, va rugam sa utilizati atat adresa de email a grupei/clasei din care face parte copilul dumneavoastra cat si adresa contact@montessori-iasi.ro

MSI se bazeaza in mod regulat pe e-mail ca un instrument pentru schimbul de informatii importante despre activitatea in cadrul institutiei noastre. Cerem ca toate familiile MSI sa respecte confidentialitatea membrilor individuali ai comunitatii si sa utilizeze adresele de e-mail numai in scopuri legate de activitatea educationala.

Note, memento-uri si actualizari

Distribuim electronic (e-mailuri, whatsapp) informatii generale legate de evenimentele scolare si de la clasa. Va rugam sa le consultati cu atentie, acesta fiind cel mai folosit mod de comunicare cu parintii.

Biroul administrativ

Biroul administrativ este deschis intre orele 9:00 si 16:00 in fiecare zi. Toate comunicariile din timpul programului se fac fie la biroul administrativ, fie pe e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro

Profesorii nu sunt disponibili pentru apeluri in timpul programului de lucru cu copiii, dar vor returna apelurile cat mai curand posibil, la sfarsitul zilei.

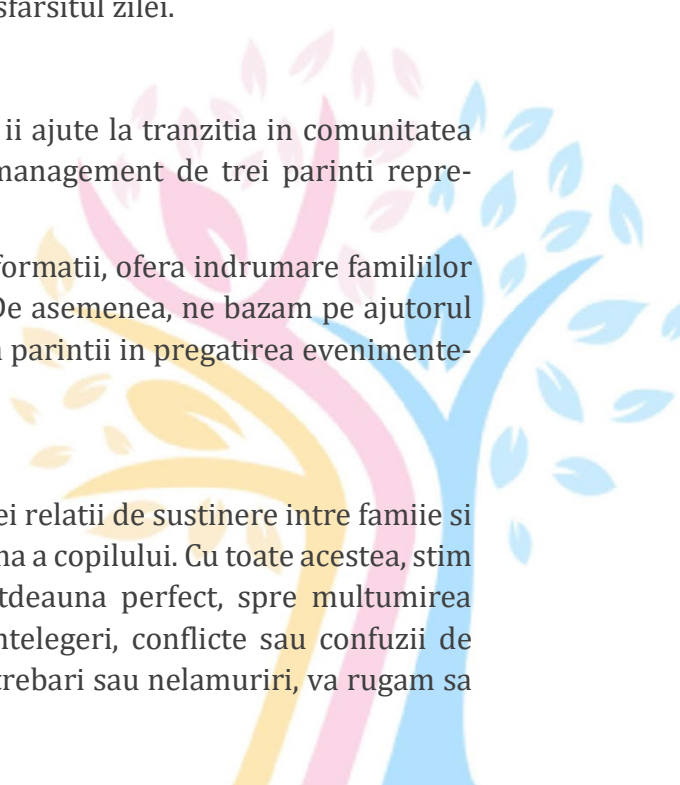
Parinti reprezentanti si mentorat

Toate familiile noi au o familie de mentori care sa ii ajute la tranzitia in comunitatea noastra. In plus, fiecare grupa este sustinuta in management de trei parinti reprezentanti.

Parintii reprezentanti coordoneaza schimbul de informatii, ofera indrumare familiilor noi si suport in cadrul altor evenimente speciale. De asemenea, ne bazam pe ajutorul parintilor reprezentanti in a coordona si a mobiliza parintii in pregatirea evenimentelor atunci cand solicitam sprijin in organizare.

Solutionarea problemelor

Noi credem ca o comunicare deschisa si crearea unei relatii de sustinere intre familie si MSI sunt absolut necesare pentru dezvoltarea deplina a copilului. Cu toate acestea, stim ca toti suntem oameni si lucrurile nu merg intotdeauna perfect, spre multumirea tuturor. Ocazional, ar putea exista probleme, neintelegeri, conflicte sau confuzii de comunicare intre parinti si institutie. Daca aveti intrebari sau nelamuriri, va rugam sa



incepeti prin contactarea educatorului de la clasa copilului. Daca doriti, puteti sa programati o intalnire. Daca nu sunteti multumit in urma discutiei purtate, va rugam sa contactati Directorul Educational sau Directorul scolii.

La un moment dat, educatorul sau psihologul poate simti nevoia sa se intalneasca cu parintii pentru a avea o discutie despre dezvoltarea copilului. In acest caz, vom aranja o intalnire cu dvs. Educatorul sau psihologul poate cere Directorului Educational sau Directorului scolii sa participe la aceasta intalnire.

Modificari ale adresei de contact sau ale informatiilor din formularul de inscriere

Ori de cate ori va schimbati adresa, telefonul de acasa, telefonul de serviciu sau informatiile de contact in caz de urgenta, asigurati-va ca furnizati noile informatii atat educatorului de la clasa, cat si biroului administrativ. Va rugam sa nu va bazati doar pe educatorul copilului pentru actualizarea acestor date, important este pentru toti ca dvs. sa furnizati noile date la secretariat. Pe langa cerintele legale, acest lucru este de asemenea benefic pentru siguranta copilului dvs.

10. Vestimentatia

Vestimentatia in cadrul Gradinitei

Imbracamintea

Imbracamintea ar trebui sa permita libertatea copiilor de a se angaja intr-o gama larga de activitati. Va rugam sa va ajutati copilul sa selecteze hainele si pantofii care sa le permita liberatatea de miscare. Copiii ar trebui sa poarte haine care sa le permita sa se imbrace cu usurinta, fara ajutorul adultului. Scopul nostru este independenta si daca cel mic are nevoie de ajutor pentru a merge la toaleta din cauza unei catarama de la curea, atunci acesta nu va mai putea fi independent in acel moment.

Stim cat de frumoase pot fi hainele de copii, insa este in interesul copilului ca acesta sa poarte haine de toata ziua, cu inchizatori simple, capse, fermoare sau nasturi usor de folosit. Va rugam sa va imbracati copiii in pantaloni cu elastic in talie, bluze lejere sau, daca este necesar, cu rochite scurte (astfel incat sa nu se agate vreo parte a acestora, sa se calce pe ele sau sa intre in vasul de toaleta).

Va rugam sa imbracati copiii cu haine "in straturi" pentru a le fi mai usor sa se adapteze la diferentele de temperatura ce pot aparea in cursul unei zile. Copiii trebuie sa aiba in plus, cel putin un set complet de haine suplimentare, inclusiv sosete si lenjerie de corp. Hainele murdare ale copiilor le veti ridica la sfarsitul zilei/saptamanii.

Va rugam sa puneti toate articolele intr-o punga de plastic etichetata cu numele copilului si sa etichetati toate hainele pe care le aduceti in institutie, in special jachetele, care

se ratacesc cel mai des. Nu ne asumam responsabilitatea pentru eventualele lucruri pierdute. De asemenea, va rugam sa verificati saptamanal cutia cu lucruri pierdute.

Imbracamintea adecvata pentru iesirile afara

Toti copiii vor avea activitati in aer liber in fiecare zi, daca vremea ne va permite, si ar trebui sa se imbrace in consecinta. Imbracamintea trebuie sa fie adecvata pentru conditiile meteo. Incaltamintea adecvata sunt adidasii sau pantofii casual, care ar putea sa se murdareasca. Sabotii, pantofii eleganti nu sunt adecvati pentru joaca afara in conditii de siguranta. Atunci cand este zapada sau noroi sunt necesare cizme de iarna/de cauciuc. Atunci cand ploua, va rugam sa imbracati copiii cu haine impermeabile si sa fie incaltati cu cizme de cauciuc. Atunci cand este foarte frig, sunt necesari pantaloni de zapada, manusi cu un deget si caciuli. Atunci cand este soare, va rugam sa le puneti copiilor in gentute palarii de soare.

Incaltamintea de interior

Toti copiii poarta incaltaminte de interior in timpul activitatilor de la clasa din mai multe motive. Metoda Montessori recunoaste nevoia copilului de liniste si ordine in sala de clasa pentru a-i oferi copilului oportunitatea de a se concentra. Ocazia de a se descalta si incalta le creste nivelul de independenta.

Copiii folosesc covorase pentru a lucra pe podea, astfel ca pantofii de interior ajuta la mentinerea curateniei mediului, evitandu-se aducerea noroiului si a murdariei de pe pantofii de strada, in sala de clasa.

Va rugam sa aduceti pantofi care sa poata fi pastrati la vestiar. Va rugam sa incurajati copilul sa aleaga incaltaminte simpla si confortabila. De preferat si mai confortabili ar fi pantofii sport. Cand alegeti incaltamintea de gradinita pentru copilul dvs., luati in considerare modelele cu care se poate incalta/descalta singur. Daca un copil tocmai a intrat in programul nostru, este de preferat ca acesta sa poarte incaltaminte cu Velcro (arici), astfel incat sa se poata incalta si descalta ori de cate ori doreste. In jurul varstei de 4 ani, incepem sa-i invatam pe copii cum sa-si lege sireturile si va vom ruga ca in acea perioada sa fie incaltati cu pantofi cu sireturi ca sa poata exersa.

Incaltamintea cu botul mare nu este adecvata, deoarece copiii sunt adesea incomodati atunci cand se aseaza pe podea cu picioarele sub sezut. Sabotii si slapii tind sa cada frecvent si reprezinta o distragere a atentie, **la fel si incaltamintea cu luminite**. Va rugam sa marcati numele copilului pe ambii pantofi. Este de asemenea recomandat sa fie folositi pantofi care nu aluneca pe suprafete umede.

Etichetarea hainelor

Pentru a evita confuzia și pentru a preveni pierderea articolelor vestimentare, vă rugăm să etichetați toate hainele cu numele copilului dvs. Va exista un loc amenajat pentru articolele pierdute. Dacă acestea nu sunt ridicate de către părinți în timp util, acestea vor fi donate la sfârșitul anului școlar.

În cadrul MSI este interzisă folosirea cosmeticelor sau a produselor de înfrumusețare chiar și a celor dedicate copiilor (lac de unghii, farduri, rujuri, etc) astfel ca vă rugăm să nu încurajați copilul în folosirea acestor produse.

Vă rugăm insistent să nu permiteți copiilor dvs. să poarte haine cu însemne violente sau cu personaje de desene animate. Acestea pot atrage atenția celorlalți copii în perioada de lucru individual sau pre-setează preferințele copiilor. Este foarte important să menținem MSI un loc neutru și prietenos, netolerând joaca violentă de niciun fel. Vă mulțumim!

Vestimentatia in cadrul MSI - Scoala Elementara

Imbracamintea

Copiii de școală vor veni îmbracați în uniformă. Înainte de începerea anului școlar se va face un centralizator al solicitărilor din partea părinților și se va trimite o comandă nouă pentru uniforme.

Imbracamintea adecvata pentru iesirile afara

Toți copiii vor avea activități în aer liber în fiecare zi, dacă vremea ne va permite, și ar trebui să se îmbrace în consecință. Imbracamintea trebuie să fie adecvată pentru condițiile meteo. Încălțămintea adecvată sunt adidasii sau pantofii casual, care ar putea să se murdărească. Saboții, pantofii eleganti nu sunt adecvați pentru joacă afara în condiții de siguranță. Atunci când este zăpadă sau noroi sunt necesare cizme de iarnă/de cauciuc. Atunci când plouă, vă rugăm să îmbracați copiii cu haine impermeabile și să fie încălțați cu cizme de cauciuc. Atunci când este foarte frig, sunt necesari pantaloni de zăpadă, mănuși și căciuli. Atunci când este soare, vă rugăm să le puneți copiilor în gențute palării de soare.

Recomandari

Vă rugăm să vă bucurați de următoarele articole exclusiv în afara programului școlar:

- Sireturi de diverse dimensiuni și forme, care sunt greu de legat;
- Papuci, slapi, saboti, pantofi eleganti, încălțăminte cu lumini sau cu efecte sonore, pantofi cu tocuri mai mari de 2 cm sau orice alt tip de încălțăminte nepotrivită unor activități sportive ușoare.;
- Curele, centuri sau bretele pe care copiii nu le pot deschide/închide singuri;
- Mănuși largi sau foarte lungi;

- Bratari, bijuterii care atarna si care pot distraze atentia sau bentite care nu stau pe cap;
- Tricouri cu imagini cu super-eroi, cu desene animate sau vedete;
- Costumatii precum haine in stil militar, costume de dans sau clown;
- Salopete sau combinezoane;
- Haine intr-atat de scumpe, incat va va deranja daca li se intampla ceva neplacut;
- Echipamente sportive;
- Bretele sau maneci care cad de pe umeri;
- Haine la moda care sunt scurte si stramte sau care nu acopera abdomenul.

11. Masa

Montessori School of Iasi considera ca sanatatea fizica a copiilor nostri are un efect direct asupra invatarii lor si a starii generale de bine, astfel se angajeaza sa lucreze impreuna cu parintii pentru a se asigura ca micutii nostri au parte de o alimentatie sanatoasa.

Toti copiii vor servi masa de pranz in sala de clasa. MSI va asigura servicii de catering printr-o firma specializata astfel: mic dejun, gustare, pranz, gustare de dupa-amiaza). Pentru alimentele scoase din unitate (ex. gustarea la pachet), Montessori School of Iasi nu isi asuma nicio responsabilitate. Din motive de siguranta alimentara nu se admite introducerea alimentelor sau lichidelor in sediul gradinitei fara acordul MSI.

Contravaloarea meselor nu se va achita in cazul in care copilul nu va fi prezent, iar parintele anunta in prealabil acest lucru, conform regulilor de mai jos.

Regulile pentru anuntarea absentelor sunt:

- in cazul in care parintele anunta pana seara la ora 17.30 absenta unui copil incepand cu a doua zi, nu se va plati masa pentru perioada in care absenteaza. Se va comunica obligatoriu perioada in care absenteaza **(inceputul si finalul perioadei)**.
- in cazul in care parintele anunta in cursul diminetii (pana la ora 8.30) absenta unui copil, pentru ziua respectiva se vor plati micul dejun si gustarea.
- daca perioada de absentare se prelungeste fata de perioada comunicata initial, va rugam sa reveniti cu un e-mail si sa anuntati data pana la care se prelungeste absenta copilului.
- daca perioada de absentare este mai scurta fata de perioada comunicata initial, va rugam sa reveniti cu un e-mail si sa anuntati cu o zi inainte de intrarea in colectivitate, pana la ora 17.30, faptul ca un copil revine in colectivitate dupa perioada in care a absentat, astfel incat sa putem comanda masa pentru a doua zi.

Adresele de e-mail pe care se fac comunicările referitoare la absente sunt **adresa de e-mail a grupei respective și adresa contact@montessori-iasi.ro**. Absentele anunțate doar pe adresa grupei, fără să fie trimise și pe adresa de contact, nu vor fi luate în considerare. Comunicările de alt gen, nu sunt luate în considerare la calculul mesei pentru luna respectivă.

În cazul în care copilul lipsește din motive medicale se va proceda conform specificațiilor din contract, iar în cazul în care va lipsi din motive personale, părintele/tutorele este obligat să anunțe în scris care este perioada în care acesta va lipsi din colectivitate.

Tariful lunar nu este influențat de perioadele de absență din motive medicale sau personale, vacanțele anunțate în calendarul MSI, zilele declarate sărbători legale sau naționale, zilele de dezvoltare profesională, zilele scurte (Acestea nefiind deductibile din valoarea tarifului lunar).

Alimentatia - Scoala Elementara - Proiectul gatim impreuna- o zi pe saptamana

Încă din cadrul programului Infant Community copiii se implică în activități de gătit. Până la vârsta de 6 ani copiii din cadrul MSI pot pregăti gustări din fructe și/sau legume și pot găti pâinea pentru masa de prânz.

Copiii din cadrul programului elementar își pregătesc o parte din meniul zilnic la școală, restul fiind comandat la firma de catering

Toate aceste lucruri sunt o pregătire indirectă pentru programul următor 12-18, astfel încât va recomandăm să încurajați copilul să participe activ și acasă în pregătirea meselor. Va mulțumim!

Rutina meselor în cadrul MSI:

Micul dejun este servit pe rând de copii, pe măsura ce ajung la grădiniță/scoală. Este un loc limitat de locuri la masă, astfel încât copiii să nu zăbovească în discuții de dimineață la micul dejun, datorită faptului că sunt și alți colegi care așteaptă să mănânce. Ei învață să își aștepte rândul, să comunice între ei, să împărtășească și să aibă grijă de cei care urmează să mănânce mai târziu. Rutina pentru mic dejun este stabilită de fiecare educator/învățător în parte în funcție de observațiile de la clasă.

Gustările se servesc fie împreună, fie se pregătește un bufet de pe care copilul poate să se servească cum dorește. Rutina servirii gustării este stabilită de fiecare educator/învățător în parte în funcție de dinamica grupei, de observări. Felul în care se servește gustarea poate fi diferit de la o grupă la alta și chiar de la o zi la alta.

Servirea pranzului la MSI

Pranzul este servit pe rand de copii in intervalul 12.00 – 14.00. Fiecare grupa are in bucatarie 8-10 locuri pentru masa de pranz. Copiii sunt implicati in pregatirea spatiului pentru pranz, cu sau fara suportul unui adult, in functie de situatie. Un copil pregateste masa pentru pranz: aseaza protectiile de masa, farfuriile, castroanele, tacamurile, servetelele. Un copil aduce mancarea de la bucatarie, apoi pregateste masa de unde copiii se pot servi cu mancare: bolul de supa, polonicul.

Exista, intotdeauna, un sentiment de casa, o „casa a copiilor”, mai degraba decat o clasa in care copiii asteapta ca un adult sa le spuna ce sa faca in continuare. Respectul de sine al copiilor se poate citi pe fetele lor, dar si in fiecare actiune.

In jurul orei 12:00, dupa mai mult de trei ore de munca, unii copiii aleg sa vina singuri sa manace si se aseaza la masa, in timp ce altii decid sa isi continue munca.

Pentru urmatoarele doua ore, pe langa activitatile de lucru individual, servirea, mancarea, vorbirea, servirea felului doi, curatarea mesei, curatenia spatiului si apoi pregatirea pentru a merge acasa (pentru acei putini copii care merg acasa dupa pranz) este realizata exclusiv de copii, in timp ce adultii de la grupa ii asista si ii ghideaza atunci cand este cazul.

Unele dintre activitatile de viata practica exersate de copii in acest interval sunt: mersul fara a se lovi de nimic din jur, transportarea scaunelor, tinerea scaunului pentru un alt copil, transportarea unui bol cu supa coborand treptele, oferirea ultimei bucati de mancare unui coleg, asigurarea ca bolurile sunt goale inainte de a le pune unul peste altul pentru a fi duse la bucatarie, privitul intr-o oglinda pentru a vedea daca chipul este curat si neintreruperea altcuiva care vorbeste.

Va rugam sa aveti in vedere faptul ca portia comandata are cantitatea precizata in meniu, insa copilul are libertatea de a-si pune in farfurie/bol atat cat doreste. Copilul mananca singur si se serveste cu cantitatea de mancare pe care o considera necesara.

In timpul pranzului, copiii sunt liberi sa se ridice de la masa pentru a se servi cu mai multa mancare, sa ofere mancare altora, sa mearga la baie, sa bea apa. Din nou acest lucru ofera senzatia de “acasa”.

Dupa felul doi, fiecare copil isi curata locul: pune deoparte resturile de mancare (daca e cazul), isi duce farfuria la chiuveta, apoi furculita, apoi arunca servetelul, apoi isi pune protectia de masa la locul ei.

La fel ca si in cazul celorlalte momente, fiecare detaliu este gandit in functie de fiecare grupa, de observarile educatorului si de nevoile copiilor.

În cazul Scolii Elementare unde copiii au dobândit independența funcțională, servirea pranzului se face cu o intervenție mai mică din partea adultului, însă ținând seama de regulile și rutinele stabilite de copii împreună cu adulții de la clasă. Rutina se poate schimba în funcție de ceea ce se observă în mediu și se discută împreună cu copiii. La acest nivel, copiii iau parte la deciziile legate de rutinele de la clasă, inclusiv cele legate de servirea meselor.

În cadrul grupelor de Infanț Community pranzul se servește împreună, iar adulții stau cu copiii la masă, oferindu-le astfel un model, dar și suport acolo unde este necesar.

12. Meniuri speciale, alergii

În cazul în care copilul dumneavoastră are alergii, asigurați-vă că ați informat MSI prin completarea Fișei medicale la înscriere. Aceste informații vor fi utilizate pentru a determina liniile directoare de restricție alimentară pentru fiecare clasă.

Vă rugăm să rețineți că există posibilitatea interzicerii anumitor alimente din cauza alergiei unui copil. Nu ne asumăm nici o responsabilitate pentru alergiile care nu au fost menționate în Fișa medicală sau nu au fost aduse la cunoștință, în scris, ulterior. De asemenea, avem nevoie de acordul dvs. scris pentru administrarea tratamentului EpiPen de către orice persoană (nu doar cadru medical) ca și măsura de prim ajutor în cazul anafilaxiei.

Pentru a putea comanda meniuri speciale, avem nevoie de acte doveditoare în acest sens de la medicul specialist, care să indice alergiile copilului și alimentele la care este alergic copilul, detalierea procedurilor în caz de urgență în cazul unei reacții, enumerarea semnelor și simptomelor unei reacții, indicațiile dietetice aferente legate de alimentele care pot fi oferite copilului în timpul meselor. Numai după primirea acestui document, putem să comandăm meniuri speciale de la compania de catering.

În cazul părinților care își doresc ca micuții să fie vegetarieni, avem nevoie de un document scris, în care părinții își asumă, pe propria răspundere această decizie și orice alte consecințe ce pot apărea în urma unei astfel de decizii. Numai după primirea acestui document, putem să comandăm meniuri pentru vegetarieni.

13. Jocul în aer liber

Programul nostru este conceput pentru a include jocul în aer liber, în toate anotimpurile. Copiii au nevoie de aer curat, exerciții fizice și timp liber pe terenul de joacă. Este destul de dificil ca un membru al personalului să rămână înăuntru cu unul sau doi copii, care sunt trimiși în colectivitate cu o infecție a urechii, o imunitate scăzută după boală, etc. **Copilul ar trebui să fie suficient de sănătos pentru a putea participa pe deplin la programul de lucru, dacă este prezent.**

În timpul iernii, copiii se vor juca afara, cât timp vantul nu va fi puternic sau temperatura nu va scădea sub -10 grade.

Asigurați-va, așa cum am mai spus, ca trimiteți copilul la grădiniță cu haine potrivite pentru jocul în aer liber: robuste, care să le țină cald și ușor de îmbrăcat. De asemenea, eticheta ... eticheta ... eticheta. Vă rugăm să etichetați tot ceea ce trimiteți la grădiniță/scoală. Copiii de multe ori nu recunosc propria lor îmbrăcăminte. Utilizați numele, nu inițialele, și marcați-l într-un loc ușor de citit.

14. Bunuri personale

Copiii doresc de multe ori să aducă lucrurile preferate la grădiniță/scoală, dar noi rugăm părinții să descurajeze această practică. Sunt bine-venite cărțile, articolele realizate de copil sau obiectele legate de cultură, știință sau natură. Împărtășirea acestor lucruri cu alți copii din clasă va deveni o parte din experiența de învățare la clasă. Cu toate acestea, vă recomandăm să discutați înainte de a aduce ceva la grădiniță/scoală cu educatorul/învățătorul grupei.

Vă recomandăm să alegeți cu mare atenție cărțile pe care copilul dumneavoastră le aduce în cadrul MSI, astfel încât ele să fie în acord cu principiile noastre.

Noi nu permitem copiilor să aducă jucării și dispozitive electronice, inclusiv telefoane mobile în sala de grupă/clasă. În cazul în care copilul dumneavoastră cere să aducă o jucărie sau alte bunuri personale, pur și simplu explicați-i faptul că astfel de lucruri nu sunt permise în instituție. Vă rugăm să nu trimiteți obiecte de valoare, inclusiv bani și să etichetați toate lucrurile/obiectele personale.

15. Politica în ceea ce privește folosirea toaletei

Pentru a fi înscris la Montessori School of Iași în grupa 3-6 ani, copilul trebuie să folosească independent toaleta. Acest lucru înseamnă că micuțul dumneavoastră își petrece în mod constant cel puțin trei zile, fără incidente neplăcute. Personalul vă ajută și sprijină copiii să fie independenți la folosirea toaletei. Vă rugăm să colaborați îndeaproape cu educatorul pentru a ajuta la finalizarea acestui proces.

În grupele Infant Community nu se vor folosi pampers-ii. Acest lucru nu înseamnă că micuțul dumneavoastră trebuie să fie pe deplin obișnuit să folosească toaleta, dar atunci când copilul intră în sala de clasă trebuie să poarte pantaloni, care să fie schimbați dacă este cazul și lenjerie de corp. În acest sens, vă rugăm să aduceți mai multe randuri de schimburi.

16. Pierderea materialelor didactice

Uneori copiii sunt atrași de anumite materiale din sala de clasă și sunt tentați să ia acasă piese care le compun. Atunci când un material didactic nu este complet, el trebuie înlocuit de pe raft până se găsesc piesele dispărute. Dacă regăsiți acasă, în rucsacul sau în buzunarele copilului obiecte din clasă sau care aparțin grădiniței, vă rugăm să le returnați cât mai repede posibil. La fel se va proceda și în cazul articolelor vestimentare care nu aparțin copilului dvs.

17. Baby sitting și propuneri de angajări ale personalului MSI

Parinții recunosc calitatea personalului nostru și în mod natural pot exista propuneri de supraveghere a copilului. Cu toate acestea, vă rugăm să nu solicitați membrilor personalului nostru să lucreze în mod privat cu familiile ai căror copii sunt înscriși la MSI.

Este important de asemenea ca personalul să fie constant la grupă și să poată fi 100% alături de copii. Astfel, propunerile de angajare din partea familiilor pentru personalul MSI sunt interzise, în caz contrar contractul de școlarizare va fi reziliat.

18. Probleme de custodie a copiilor

Montessori School of Iași este dedicată dezvoltării fiecărui copil în mod unic. Noi credem că toți copiii au nevoie de o familie iubitoare și de susținere. Atunci când o familie se separă este deosebit de dificil, în special, pentru copii, deoarece copiii își iubesc și au nevoie de ambii părinți. Instituția noastră va sprijini și va fi deschisă și primitoare cu ambii părinți. Vom rămâne neutri în conflictele dintre părinți.

Întalnirile individuale, sesiunile de informare, atelierelor pentru părinți, materialele educaționale și articolele similare sunt disponibile pentru ambii părinți. Părinții ar trebui să încerce să programeze întâlniri comune cu educatorul, dar, dacă este nevoie, pot fi făcute și întâlniri separate. Părinții, indiferent de regimul de custodie, au dreptul la informații cu privire la activitățile derulate în cadrul instituției noastre, precum și cu privire la evoluția propriului copil.

Instituția noastră nu va limita accesul unui părinte la copilul lui/ei decât dacă există un ordin judecătoresc în această privință. Vă rugăm să ne aduceți la cunoștință acest lucru și să ne precizați condițiile speciale, dacă este cazul, pentru restricționarea accesului unui părinte la copil.

19. Pregătirea academică

Pregătirea academică nu este o problemă la Montessori School of Iași. La înscrierea în cadrul MSI copilul dumneavoastră nu va fi evaluat, aceasta nefiind un criteriu de înscriere. Indiferent dacă copilul dumneavoastră cunoaște sau nu culorile, știe sau nu să

numere, acest lucru este irelevant. Educatorul este mai degrabă preocupat de copil văzut ca un întreg: abilitatea lui de a comunica și de a coopera, precum și de dorința de a accepta și căuta noi experiențe.

Nu încercați "să împingeți de la spate" copilul în ceea ce privește latura academică. Oferiți-i noi posibilități de a-și crea experiențe noi, dar nu încercați să-l forțați în mod necorespunzător. Acest tip de presiune poate produce anxietate și provoca o oarecare teamă în viitor.

20. Participarea părinților

La Montessori School of Iași vom organiza mai multe ateliere și prezentări scurte pentru părinți. Va rugăm să consultați calendarul școlii, e-mailul și/sau grupul de whatsapp pentru mai multe detalii. Suntem deschiși sugestiilor dvs. cu privire la temele atelierelor. Încurajăm participarea părinților la aceste evenimente pentru o mai clară înțelegere a principiilor Montessori.

Este obligatorie participarea în cadrul a cel puțin **3 seminarii pe an și minim o prezentă în cadrul evenimentului Silent Journey and Discovery** pentru a putea aprofunda filosofia Montessori, dar și integrarea ei în viața de zi cu zi. **Va rugăm să țineți cont că există în calendar anumite evenimente obligatorii pentru cei care vor să aibă un parcurs mai lung în cadrul programelor oferite de MSI (de exemplu participarea la seminarul despre Școala Elementară).**

Voluntariat: Când un părinte este de acord să efectueze un serviciu pentru grădiniță/scoală, întreaga comunitate se bazează pe acea persoană să-și îndeplinească promisiunea. În cazul în care devine evident faptul că părintele care s-a oferit voluntar nu poate face acest lucru, trebuie contactat imediat un membru al Comitetului de Părinți pentru a putea găsi un înlocuitor.

Începând cu anul școlar 2024-2025 orele de voluntariat vor fi contorizate pentru fiecare familie în parte, iar înscrierea la Școala Elementară se va face luând în considerare și aceste ore de voluntariat ale familiei.

Părinții sunt întotdeauna bineveniți să aducă flori proaspete pentru a fi utilizate în scopul aranjării lor în clasă de către copii. Planificarea săptămânală a responsabililor de cumpărarea florilor/alimentelor/preluarea porcușorilor de Guineea va fi trimisă la începutul anului școlar. De asemenea, educatorii/învățătorii vă pot comunica dacă sunt alte lucruri necesare la grupă/clasă.

Părinții care pot oferi servicii pentru bună desfășurare a activității MSI, sunt bineveniți să o facă. Așteptăm propunerile dumneavoastră la adresa contact@montessori-iasi.ro

Pentru a fi parte din comunitate și pentru a o ajuta să crească, dar și pentru a oferi copilului un exemplu, solicităm fiecărei familii din cadrul MSI un minim de 10 ore pe an de voluntariat.

CUM POTI SA TE IMPLICI?

Ajutorul și suportul oferit celorlalți este ceea ce copiii învață începând de la programul Infant Community până la clasa Elementară, aici, în cadrul MSI.

Generozitatea în ceea ce privește timpul alocat activităților din cadrul MSI, talentele pe care le puteți împărtăși cu noi, resursele pe care le puneți la dispoziție, sunt daruri pe care noi, aici, la MSI, le prețuim. Elevilor noștri le place să-și vadă părinții activi în clasă și interacționând cu personalul și părinții colegilor pe care îi cunosc. Există multe moduri prin care puteți contribui în cadrul comunității:

- participare activă la organizarea evenimentelor
- însoțirea copiilor din programul Elementar în ieșirile săptămânale în afara mediului școlii
- acordarea de sprijin educatorului de la grupă prin confecționarea materialelor
- participarea la proiecte de înfrumusețare, amenajare și întreținere a școlii
- suport oferit pentru strângerea de fonduri
- oferirea de servicii pe care le poate oferi compania la care lucrezi
- supravegherea copiilor în grădina, pe perioada timpului petrecut afară după-amiaza
- participarea în programul "Educația părinților": organizarea de seminarii, zile de lectură, voluntariat și participarea la evenimente
- participarea la excursii ca însoțitor
- participarea la evenimente speciale, piese de teatru și alte proiecte de la clasă

21. Abordări pozitive față de disciplină

Montessori School of Iași își orientează întregul său program spre relația semnificativă dintre adult și copil. O legătură pozitivă, de susținere și iubire promovează stima de sine și sentimentul de siguranță al copilului. Modelul de urmat oferit de adult îi învață pe copii tehnici pozitive de rezolvare a problemelor într-o manieră politicoasă. Copiii sunt învățați în mod continuu cum să rezolve o problemă, cum să facă față unei frustrări și cum să-și exprime sentimentele având o abordare pozitivă și înțeleaptă.

Copiii care au un comportament perturbator sau supărător vis-a-vis de ceilalți copii sunt îndepărtați temporar din mediu, cu mult tact, calm și cuvinte explicative, dar mereu sub supravegherea unui adult care discută cu ei până sunt gata să se alature din nou grupului. Ei insistă pot stabili dacă sunt pregătiți sau nu să se alature grupului, ori educatorul/învățătorul îi invită.

In cazul in care un copil manifesta un comportament perturbator sau jignitor la adresa angajatilor institutiei sau la adresa colegilor, parintii sunt indrumati sa solicite asistenta de specialitate in vederea remedierii acestor comportamente inadecvate ale copilului respectiv. Daca prin comportamentul sau copilul perturba in continuare, in mod sistematic, desfasurarea in bune conditii a activitatilor, atunci parintilor li se poate solicita sa-si retraga copilul din institutie, transferandu-l. Totodata, Montessori School of Iasi, in functie de gravitatea comportamentelor perturbatoare ale parintilor sau ale copiilor acestora, isi rezerva dreptul sa rezilieze de indata prezentul contract cu o notificare in prealabil.

In cazul in care copilul dvs., desi este supravegheat si consiliat de educatoare/invatator continua sa aiba un comportament agresiv si va cauza daune institutiei, parintele isi asuma sa suporte eventualele daune cauzate de copil pe perioada scolarizarii. Constatarea acestor fapte se va face impreuna cu parintii pe baza imaginilor video din sistemul intern de supraveghere.

22. Politica de confidentialitate si protejare a datelor

Comunicarea cu personalul institutiei se va face numai prin metodele mentionate anterior. Dorim sa respectam intimitatea angajatilor, astfel rugam parintii sa nu abordeze personalul MSI folosind retelele de socializare.

Toate documentele si comunicările trimise catre parinti (format digital, cat si tiparit) reprezinta proprietatea MSI si nu pot fi reproduse sau folosite fara acordul nostru. Rugam parintii sa nu le foloseasca decat in scop personal, fara a le instraina, atat online cat si fizic.



PROGRAME SI EVENIMENTE SPECIALE

Notiuni de baza in pregatirea copilului pentru admiterea in sistemul Montessori

Tranzițiile sunt importante. Dorim să vă ajutăm pe dvs. și pe copilul dvs. să aveți o tranziție ușoară spre grădiniță și școala Montessori. Aceasta este o pregătire specială înainte de a intra în programele oferite de MSI, care vă oferă sfaturi utile pentru începutul acestei noi aventuri de învățare. Lucrând cu educatoarii/învățătoarii și cu alți părinți veți obține o perspectivă asupra filosofiei Montessori și veți învăța tehnici practice de pregătire pentru primele zile de grădiniță/școală.

Seminarul de Orientare pentru Părinți

La începutul fiecărui an, fiecare clasă are o întâlnire de informare pentru toți părinții. Aceste întâlniri speciale dedicate părinților sunt o oportunitate pentru a face cunoscute planurile școlii și a grupei/clasei, politicile și procedurile pentru noul an. Părinții au posibilitatea de a face cunoștință cu toți membrii personalului ce se ocupă de grupă/clasă și să învețe despre specificul grupei/clasei copilului lor. Educatorul/Învățătorul principal alături de asistentii grupei/clasei vor răspunde la întrebările legate de obiectivele grupei, procedurile folosite la clasă, oportunitățile de voluntariat, excursiile organizate etc.

Seri Montessori

Ne propunem să organizăm întâlniri cu părinții în care să abordăm diferite aspecte ale educației Montessori, să facem ateliere tematice, seri de creație. Suntem deschisi la sugestii din partea dvs. pentru că ne dorim să venim în sprijinul creării unei continuități a metodei și în cadrul familiei.

Deplasări și excursii organizate

Excursiile și experiențele pe teren sunt o parte esențială a curriculumului Montessori, care completează și îmbunătățesc activitatea la clasă și construiesc un sentiment mai mare de comunitate în rândul copiilor. Elevii programului Casa dei Bambini sunt introduși în excursii pe teren cu vizite scurte la locurile din împrejurimi în grupuri mici. Elevii din programul Elementar încep să participe la mai multe experiențe în grupuri mici și la nivel de grupă întreaga.

Pentru transportul copiilor pe perioada excursiei organizate se va apela la părinți voluntari sau la servicii particulare de transport. Costurile excursiilor sau ale transportului vor fi comunicate în timp util.

Going-out - Nivel Scolar

"Timpul petrecut in afara scolii" este o parte esentiala a scolii Montessori pentru ca raspunde nevoilor specifice copiilor din planul acesta de dezvoltare. Aceste iesiri completeaza materialele din clasa si permit ca studiul din clasa sa fie dus la un alt nivel. Clasa se aprovizioneaza cu ustensile, carti si materiale pentru a starni interesul despre un anumit domeniu sau tema, dar si pentru a interpreta ceea ce a fost explorat in cadrul iesirilor anterioare.

Ocazional, grupuri restranse de copii vor parasi incinta scolii, calatorind cu scopul de a incepe sau a continua un studiu pe teren, o anume activitate de interes sau pentru a indeplini o anume indatorire de care sunt responsabili (ingrijirea animalelor, de exemplu). Locurile in care vor merge pot include Biblioteca pentru copii, imprejurimile scolii pentru a culege anumite specii de plante, un muzeu sau o expozitie pentru a afla noi informatii, un magazin local pentru a achizitiona ceva pentru clasa sau un parc local pentru recreere si joaca. Aceste calatorii sunt aranjate si planificate cu grija si personalul stie clar care dintre copii merg in calatorie si la ce ora se intorc. Aceste calatorii sunt strict supravegheate de catre un cadru din clasa Elementara sau un parinte voluntar. Pot fi deasemenea si iesiri spontane care apar ca urmare a unei nevoi a copiilor de a afla o informatie dintr-un anumit domeniu.

Pentru ca un copil sa participe, este necesara semnatura parintelui in formularul de permisiune ce se completeaza pentru fiecare copil, in fiecare an scolar. Permisuniunea aceasta va informa invatatorul ca acel copil este pregatit pentru astfel de activitati din punctul de vedere al parintelui. Rugam parintii sa fie constienti de faptul ca aceste calatorii nu sunt destinate tuturor copiilor, ci doar acelor care arata prin comportamentul si atentia lor fata de responsabilitati, ca se pot descurca intr-o astfel de activitate. Acesta este un privilegiu care trebuie sa fie dobandit, iar unii dintre copii o vor face mai devreme decat altii. Deasemenea, doar unii copii au nevoie la un moment dat sa se informeze pentru un anumit proiect.

Tradiții MSI

Pe parcursul anului scolar veti primi mai multe detalii legate de evenimentele de traditie ale comunitatii MSI. Aceste evenimente sunt:

- ◆ Picnicul de deschidere a anului scolar
- ◆ Bazarul de Craciun
- ◆ Silent Journey and Discovery
- ◆ Prindem radacini impreuna
- ◆ Picnicul international de inchidere a anului scolar

GHID PENTRU PROGRAMUL INFANT COMMUNITY GRUPA 1.6 - 3 ANI

Programul Infant Community este dedicat copiilor cu vârste cuprinse între 1.6 și 3 ani. Aceasta este perioada în care nevoia copilului este de a explora într-un mediu diferit celui de acasă și asistat de un adult. Mediul Infant Community este locul în care acest lucru devine posibil. Aici copilul dvs. va face primii săi pași spre independență, își va dezvolta abilitățile motrice fine și grosiere, își va îmbogăți vocabularul și își va dezvolta simțul ordinii și capacitatea de concentrare. Ambianța este pregătită cu grijă pentru a răspunde nevoilor unice ale acestei vârste. Întreg mobilierul este proiectat astfel încât să-i permită copilului independența maximă, iar materialele folosite sunt alese pentru a fi atractive și interesante pentru copii.

Programul Infant Community: Mediul pregătit

La această vârstă copiii au nevoie de un mediu care să sprijine autonomia, un mediu pregătit special pentru ei. Multe dintre activitățile din programul Infant Community se bazează pe ceea ce noi numim viața practică, activități ce oferă copiilor posibilitatea de a-și dezvolta abilități de auto-ajutorare, ceea ce conduce la independență. Copiilor li se oferă timp și îndrumare pentru a face lucrurile singuri, cum ar fi să își pună hainele în cuier sau să se încălzească.

Aceste tipuri de activități ajută copiii, provocându-i să se auto-dezvolte, precum și să-și îmbunătățească controlul motor fin, coordonarea mâna-ochi, să-și construiască ordinea interioară, concentrarea și independența. Mediul din grupă este amenajat astfel încât să existe un spațiu pentru desfășurarea activităților motrice de bază, cum ar fi săritul, aruncarea, menținerea echilibrului, mersul, precum și un loc în care spațiul este limitat, încurajând copiii să-și rafineze și coordoneze mișcările astfel încât să nu se lovească de lucruri.

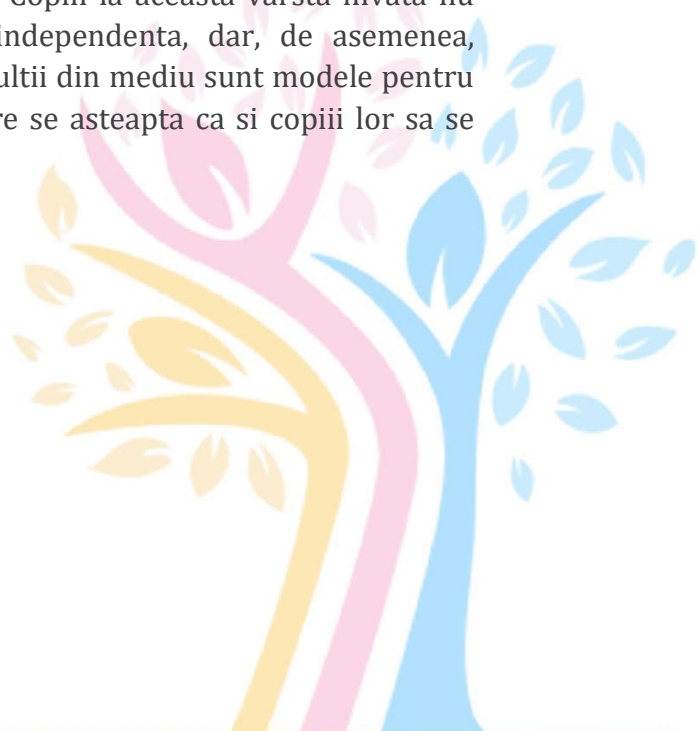
La această vârstă copiii sunt într-o perioadă extrem de sensibilă pentru dezvoltarea vorbirii. Abia încep să vorbească, rostind câteva cuvinte sau însirând mai multe cuvinte amestecate. În comunitatea Infant Community ne ocupăm de dezvoltarea limbajului copiilor, încurajându-i să își împartăsească experiențele, oferindu-le vocabularul necesar pentru a se putea exprima și a-și construi propriul vocabular.

Copiii li se ofera activitati de clasificare, mai intai cu ajutorul obiectelor si apoi cu cartonase cu imagini, adaugand noi cuvinte la vocabularul existent si ajutandu-i sa asimileze aceste informatii intr-o anumita ordine. In comunitatea Infant Community, copilul experimenteaza noi abilitati sociale, invatand sa isi astepte randul si urmarindu-i pe ceilalti cum folosesc materialele. Activitatile ce implica multumirea si folosirea formulelor de politete sunt prezentate copiilor pentru a le oferi un model de comportament adecvat unei anumite situatii, astfel incat acestia sa poata lucra impreuna fara probleme.

In grupa Infant Community, copiilor li se face cunoscuta cultura lor in asa fel incat acestia sa inteleaga mediul din care provin, cum ar fi ce haine purtam si de ce, ce mancam sau ce plante si animalele ne inconjoara. Daca copii reusesc sa obtina o buna intelegere a culturii lor in grupa Infant Community, acest lucru va pune bazele pentru o munca mult mai complexa in ciclul urmator, 3-6 ani.

Programul Infant Community: Rolul educatorului

Educatorul grupei Infant Community este familiarizat cu etapele de dezvoltare ale acestei grupe de varsta, folosind o lista extinsa de activitati si materiale adecvate nivelului de dezvoltare care trateaza un singur concept sau abilitate la un moment dat. Educatorul pregateste cu atentie mediul inconjurator, observand copilul astfel incat el sa poata sa il ghideze pe baza acestor observatii. Copiii la aceasta varsta invata nu numai prin prezentari individuale si practica independenta, dar, de asemenea, urmarind cum procedeaza adultii din jurul lor. Adultii din mediu sunt modele pentru copii si ei trebuie sa se comporte in modul in care se asteapta ca si copiii lor sa se comporte.



GHID PENTRU PROGRAMUL CASA DEI BAMBINI GRUPA 3-6 ANI

Programul nostru Casa dei Bambini este conceput pentru copiii de la 2 ani și jumătate până la 6+ ani. Dr. Maria Montessori a observat că în această etapă a vieții copiii par să "absoarbă" informații din mediul care îi înconjoară, aproape fără efort. Pentru a profita de această tendință naturală a copiilor de a percepe realitatea prin acțiune, atingând și experimentând lucrurile din jurul lor, clasa noastră este amenajată cu foarte mare atenție pentru a le oferi copiilor materiale pe care le pot atinge, modifica sau ajusta. În traducere din limba italiană Casa dei Bambini înseamnă "Casa a Copiilor".

Casa dei Bambini: Mediul pregătit

"Casa Copiilor" este mediul oferit copilului pentru că acesta să aibă posibilitatea de a-și desfășura activitățile. Caracteristica specială a amenajării acestui mediu este faptul că acesta este adaptat pentru copii, nu pentru adulți. Acesta este echipat nu doar cu materiale special concepute pentru dezvoltarea intelectuală a copilului, ci este amenajat astfel încât să semene mediului din familie. Mobilierul este ușor, astfel încât copiii să-l poată muta ori de câte ori este nevoie.

Programul Casa dei Bambini oferă copiilor posibilitatea de a se dezvolta într-un mediu Montessori, care se concentrează asupra sinelui independent, în cadrul unei comunități. Prin asumarea responsabilității pentru procesul de învățare, copiii devin încrezători în forțele proprii atunci când au de a face cu rezolvarea anumitor probleme, ceea ce dezvoltă o înțelegere mai bună a lumii înconjurătoare.

Copiii încep să descopere cine sunt și ce reprezintă ei în relație cu familiile lor, prietenii și colegii de clasă. În atmosfera creată, elevii sunt încurajați să înțeleagă că, printre numeroasele diferențe existente, fiecare dintre ei are un stil unic și un ritm personal în care învață. În clasele noastre de vârstă mixtă, copiilor li se acordă libertate în anumite limite, independența de a preda ei înșiși, de a învăța unii de la alții și de a-și asuma roluri de conducere. Sala de clasă oferă o gamă largă de materiale educaționale adecvate, care sunt accesibile și atractive pentru copii.

Casa dei Bambini: Rolul Educatorului

Succesul rezultatelor este în strânsă legătură cu intervenția delicată a celui care ghidează copiii în dezvoltarea lor. Este necesar ca educatorul să ghideze copilul, fără a lăsa să se simtă prezentă lui prea mult, să fie întotdeauna gata să ofere ajutorul dorit, dar să nu fie niciodată un obstacol între copil și experiența proprie a acestuia. Copilul are o personalitate care dorește să se extindă; el are inițiativa, el își alege propria muncă

de facut, persista in efectuarea ei, o schimba in functie de nevoile lui interioare; nu se eschiveaza de la efort, ci mai degraba merge in cautarea acestuia si depaseste cu mare bucurie obstacolele ce apar, in limita propriei sale capacitati.

Copilul este sociabil in masura in care doreste sa impartaseasca cu toata lumea succesele sale, descoperirile si micile sale victorii. In Montessori School of Iasi, educatorii sunt special instruiti sa ofere indrumare si prezentari, invitand elevii intr-o gama larga de activitati, permitand in acelasi timp fiecarui copil sa-si urmeze propriile lui interesele, in propriul lui ritm.

Prezentarea generala a Clasei 3-6

1. Principiile Clasei

Cea mai importanta perioada de invatare este perioada cuprinsa intre nastere si varsta de sase ani. Copiii sunt dornici sa invete de la oameni si din experiente noi. Ei absorb tot ce are mediul de oferit si este responsabilitatea noastra de a-i asigura ca lumea pe care o experimenteaza ei este bogata, sigura, inteligenta si in continua dezvoltare.

Fundamentul stimei de sine si a invatarii ulterioare este construit in acesti ani de inceput, iar programele noastre de un ciclu de lucru, dimineata si cel de program extins, dupa-amiaza sunt proiectate pentru a profita de aceasta importanta perioada de formare, construire de sine. Programul de lucru este programul principal si cel de baza in institutiile Montessori. El se desfasoara cinci zile pe saptamana (de luni pana vineri), de la 08:30 la 16:30. Programul ofera copilului dvs. un pas spre independenta intr-un mediu special creat.

Aceasta configurare inteligenta ofera copilului dumneavoastra oportunitatea de a-si dezvolta abilitati sociale puternice precum si de a explora limbajul, muzica, de a experimenta abilitati de viata practica, arta, matematica, geografie, stiinta, cultura si de a desfasura diverse activitati motorii. In sala de clasa, copilul va fi pus in situatia de a interactiona cu mai multe concepte diferite si va invata atat prin observare, cat si prin interactiunea directa cu materialele.

2. Ciclu de trei ani

Programul Montessori echivalent ciclului prescolar este compus dintr-un ciclu de trei ani. Copiii incep acest ciclu la varsta de trei ani. Din experienta noastra am constatat ca prescolarii se mobilizeaza si au succes mai mare in mediul Montessori atunci cand vin la gradinita cinci zile pe saptamana. Acestia au nevoie de consecventa. Ei dezvolta relatii sociale mai usor cu ceilalti copii. De asemenea, ei tind sa evolueze prin folosirea intregului spectru de materiale daca sunt prezenti pe parcursul celor cinci zile. Din punct de vedere al dezvoltarii este benefic pentru copii sa experimenteze intregul ciclu

de trei ani, poate chiar mai mult. Copiii intra într-un program extins, la vârsta de patru ani, în funcție de nevoia lor de a se odihni.

3. Curriculum

Viata practica

Dr. Montessori a structurat exercitiile la clasa astfel încât copilul să-și satisfacă nevoia de activitate cu scop. Și aici ne referim la "exercitiile de viață practică." Acestea includ activitățile din viața de zi cu zi pe care adulții le fac pentru a menține mediul în care trăiesc, dar și pentru a promova relațiile umane de coeziune. Acest aspect al sistemului Montessori luat din viața de zi cu zi este conceput pentru a permite copilului să se construiască pe sine, să-și dezvolte abilități care vor conduce la o mai mare independență și auto-control.

Aceste activități oferă copilului posibilitatea de a se implica în sarcini asociate cu lumea reală, legate de casa, grădina și îngrijire personală. Activitățile permit copilului să-și dezvolte concentrarea și atenția la detalii. Abilitățile motorii fine sunt perfecționate pe măsura ce copilul capătă un sentiment de satisfacție, care vine din finalizarea cu succes a unei sarcini date. Ei experimentează o bucurie profundă atunci când au de a face cu îngrijirea personală, a altora și a mediului înconjurător.

Există patru grupuri distincte de exerciții de viață practică:

- **Îngrijirea personală.** Copiii învață să se spele singuri pe mâini, să-și încheie nasturii, să-și traga fermoarul, să-și prinda parul, să se pieptene, dar și alte abilități de igienă personală. La început copiii trebuie să aibă grijă de ei înșiși și apoi să ajungă să aibă grijă și de mediul înconjurător. Rolul nostru este de a-i ghida pe copii pe drumul lor înspre castigare independentă și a autonomiei.
- **Îngrijirea mediului înconjurător.** Prin aceste activități, copiii își asumă responsabilitatea pentru spațiul pe care îl folosesc și de care se bucură. Sala de clasă Montessori este pastrată curată și ordonată, iar copiii sunt, în mare parte, responsabili pentru întreținerea acesteia. Ei sunt încantați să steargă mesele și scaunele, să mature podeaua, să steargă praful de pe rafturi, să aibă grijă de plante și animale. În plus, fiecare copil este responsabil pentru punerea la loc pe raft a materialelor pe care le-a folosit după terminarea activității.
- **Gratie și curtoazie.** Prin activitățile desfășurate în clasă și prin modelarea de către educator, copiii își dezvoltă abilitățile necesare pentru conversație, rezolvarea conflictelor, folosirea formulelor de politete. Prin participarea la activități de gratie și curtoazie, copiii învață să interacționeze în mod pozitiv și să-și rezolve problemele.
- **Concentrare și coordonare.** Exercițiile de viață practică sunt printre primele prezentate. Aceste exerciții preliminare includ acțiunile de manevrare a lingurii sau de

turnare a unor lichide, folosind instrumentele necesare, sticle care se pot deschide și închide, precum și acțiuni de pliere și de potrivire. Aceste prezentări ajută copilul să își dezvolte abilitățile sale motorii fine și de bază, precum și să își dezvolte concentrarea. În plus, există grupuri de exerciții care implică analiză și controlul mișcării cu scopul de a facilita coordonarea. Mai avem și exerciții care sunt, în esență, concepute în acest scop, cum ar fi mersul pe o linie trasată (elipsă) și jocul liniștii.

Aria senzorială

Maria Montessori împărtășea convingerea că nu există nimic în minte care să nu fi fost mai întâi experimentat cu ajutorul simțurilor. Materialele din aria senzorială sunt concepute pentru a ajuta copiii să își rafineze percepțiile prin izolarea anumitor calități, cum ar fi dimensiunea, forma, compoziția, culoarea, aroma, mirosul, textura și greutatea. Fiecare material din această arie este autodidact (conține controlul erorii – copilul nu are nevoie de adult ca să înțeleagă că a greșit) și permite copilului să lucreze în ritmul său propriu, cu întreruperi minime din partea educatorului. Copiii se bucură de lucrul cu aceste materiale în mod repetat, și de multe ori dezvoltă propriile lor variații/extensii asupra prezentării standard.

Limbajul

Limbajul este o parte integrantă a întregului curriculum prescolar Montessori. Povestile, cântecele, poeziile, împreună cu conversațiile purtate cu adulții și colegii ajută copiii să își îmbogățească vocabularul și să își dezvolte abilitățile lingvistice orale. Limbajul scris este predat printr-o serie progresivă specifică de prezentări pe care copiii le învață prin intermediul simțurilor - copiii învață literele și sunetele prin intermediul văzului, auzului, atingerii și prin folosirea lor în mediul de clasă amenajat din punct de vedere lingvistic. Copiii învață mai întâi sunetul fiecărei litere. Folosind materiale atractive, copiii evoluează prin clasificarea obiectelor bazate pe sunetele lor și apoi încep punerea acestor sunete împreună pentru a crea cuvinte. Odată ce au învățat să creeze propriile lor cuvinte, lectura devine mult mai ușoară. Copiii lucrează cu materiale din ce în ce mai provocatoare. Pe măsură ce progresează cu citirea lor, accentul se îndreaptă spre înțelegere și gramatică. Odată cu dezvoltarea limbajului, copiii dezvoltă o capacitate mai mare de a-și organiza gândurile și de a se exprima.

Matematica

Materialele din aria matematică sunt concepute pentru dezvoltarea unei înțelegeri concrete a conceptelor matematice abstracte. Acestea ajută copilul să progreseze secvențial de la comparațiile de bază ale diferitelor cantități și simbolurile lor numerice,

pana la adunarea si scaderea numerelor si mai departe, la combinarea numerelor, inmultire, impartire si fractii.

Stiinta

Obiectivul stiintei in clasa Montessori este de a dezvolta simtul natural al curiozitatii fiecarui copil si de a-i invita sa gaseasca raspunsuri la cateva dintre "De ce"-urile lor. Sala de clasa contine multe materiale cu ajutorul carora ei pot explora diverse aspecte ale stiintei.

Geografie si studii culturale

Maria Montessori a crezut ca este important sa se studieze ceea ce toti oamenii au in comun pentru a insufla copilului un sentiment mai puternic de apartenenta la univers. Prin studierea similaritatilor si diferentelor dintre oamenii de pe tot globul, ne dezvoltam un sentiment de legatura cu toate fiintele umane. Copiii din clasa Montessori incep prin a privi lumea ca un intreg. Li se face cunostinta intai cu notiunile despre aer, pamant, apa si continente. Apoi ei incep studiul regiunilor, culturii si geografiei Romaniei si a continentelor. Jocuri colorate de puzzle ii ajuta sa exploreze practic geografia lumii. Cutii ce contin diverse obiecte de pe fiecare continent le arata copiilor o legatura concreta cu popoarele altor tari.

Programul extins

Programul extins este disponibil pentru copiii care sunt pregatiti sa se implice in activitati si dupa masa de pranz. Acest program, care se intinde de la ora 13.00 pana la 15.00-15.30, cinci zile pe saptamana, reprezinta o extensie naturala a programului de dimineata al elevului. Acesta permite copiilor sa-si continue explorarea inceputa dimineata. Copiii lucreaza in ritmul lor propriu si progreseaza catre materiale mai avansate.

Evaluam capacitatea copilului de a lucra fara a avea nevoie de o perioada de relaxare/somn. In loc sa termine ziua de cursuri la pranz asemenea celorlalti copii, in cadrul Programului extins continua sa lucreze pana la ora 15.00/15.30. In tot acest timp, copiii aprofundeaza activitatile intreprinse in cursul diminetii si desfasoara proiecte si excursii care in mod normal erau prea solicitante inainte.

Programul extins se desfasoara in aceeasi sala de clasa, iar copiii au posibilitatea de a alege la un anumit moment sa se retraga din activitate pentru relaxare/somn. Uneori sunt incurajati chiar de adulti sa se retraga pentru o perioada de relaxare atunci cand semnele oboselii sunt evidente.

Programul extins, ca de altfel toate programele Montessori, pune accent pe învățarea activă în detrimentul studiului pasiv. Copiii învață prin implicare activă în mediul de lucru, perfecționându-și multe abilități și având parte de o învățare explozivă în tot acest timp. Copiii de la Programul extins desfășoară activități culturale, muzicale sau de limbă, iesiri în natură și alte inițiativă benefice pentru dezvoltarea lor.

Ziua de naștere în cadrul Casa dei Bambini

Sărbătorirea zilei de naștere se va realiza prin ritualul Plimbării în jurul Soarelui. În clasele 3-6, fiecare copil este astfel sărbătorit, acest ritual fiind o tradiție internațională Montessori. Părinții participă la această ocazie importantă, ajutându-și copilul să selecteze fotografiile făcute în fiecare an al vieții lui și ajutându-l să pregătească o istorie scrisă despre cele mai importante și distractive evenimente întâmplate pe parcursul fiecărui an. Aceste evenimente sunt împărtășite pe măsura ce copilul merge în jurul "soarelui", câte un tur pentru fiecare an sărbătorit. Copiii ale căror zile de naștere cad în timpul vacanțelor vor alege o dată în timpul anului școlar, pentru a-și sărbători ziua de naștere în acest fel.

Invitații și cadouri

Dacă planificați o petrecere de aniversare pentru copilul dumneavoastră, vă rugăm să nu trimiteți invitații la grădiniță, cu excepția cazului în care sunt invitați toți copiii din clasă. În cazul în care copilul dumneavoastră este invitat la o petrecere după program, vă rugăm să nu trimiteți cadourile pentru petrecerea respectivă la grădiniță cu copilul dumneavoastră. Am observat că aceste situații pot fi supărătoare pentru cei care nu au fost invitați la acea petrecere.

Lucrurile acestea pot fi discutate cu copilul acasă și găsită o variantă care să fie bună pentru toată lumea.

Chiar și în cazul în care toată grupa este invitată, nu se recomandă trimiterea invitațiilor prin copil (uneori se pierd o parte din ele, uneori nu sunt suficiente, etc).

Se recomandă invitațiile electronice care să fie trimise familiilor copiilor invitați pe Facebook, pe e-mail, de către familia copilului sărbătorit, instituția noastră nefiind implicată în astfel de evenimente. Puteți solicita educatorului principal să vă trimită adresele familiilor către care doriți să trimiteți invitația, fie să trimită educatorul principal către familiile copiilor din grupă.

GHID PENTRU PROGRAMUL SCOALA ELEMENTARA 6-12 ANI MSI

Programul elementar este o continuare fireasca a filosofiei si a metodelor din cadrul Casei dei Bambini. La fel ca si clasele din Programul Casa dei Bambini, clasele din Programul Elementar sunt cu varste mixte, fiind copii cu varste cuprinse intre 6 si 12 ani.

Mediul Montessori - Repere despre clasa

Mediul Montessori este un mediu pregatit, creat pentru a ajuta copilul in demersul acestuia catre independenta, concentrare si fericire. Copiii au nevoie de un mediu educational interactiv si tangibil pentru a se motiva pe sine si a deveni elevi de succes. Aici copiii sunt liberi sa exploreze prin propriile simturi cu scopul de a intelege pe deplin lumea din jurul lor. Acestia sunt liberi sa invete in propriul lor ritm. Niciodata nu punem presiune pe un copil din punct de vedere al studiului; copilul invata prin propriile explorari si de la ceilalti din mediu. Este necesara interactiunea cu ceilalti colegi in cadrul unei comunitati reale. Copiii au nevoie de timp si spatiu ample pentru a-si exersa si a-si perfectiona abilitatile. Materialele Montessori asigura copiilor o varietate de experiente interactive, care includ activitati educative de istorie, geografie, biologie, limbaj, matematica, geometrie, arta si muzica. Dr. Montessori a realizat ca elevii au nevoie de mult mai multe decat de teorie; acestia au nevoie sa li se permita sa exploreze propria lume si societate.

Clasa noastra este o comunitate. Copiii au grija de mediul in care invata, si de asemenea, de oamenii pe care ii au alaturi. Copiii vor avea propriile sarcini in cadrul comunitatii. Scoala si colegii nostri de la clasa au o singura regula si aceea este regula respectului. Cand copilul aplica regula respectului, acesta nu va spune si nu va face niciodata ceva care sa raneasca un alt copil. Cu respect, copilul va avea grija de tot ce se afla in mediul sau. Si cel mai important, prin respect, copilul va avea grija de propria persoana. Respectul va insoti copilul, increzator si fericit, in restul vietii sale. Va rugam sa ajutati la dobandirea acestui respect. Respectul vine in multe forme. Respectam mediul prin a nu arunca gunoarie pe podea, prin a nu rani animalele, prin a avea grija de cartile pe care le citim, etc. Respectam oamenii prin a le asculta cuvintele si a ne uita in ochii lor cand vorbim cu ei. Respectam oamenii tratandu-i cu politete, prin formule precum: Scuzama, Te rog, Multumesc, Cu placere. etc. Aceste aspecte simple arata respectul si modele de respect pentru copiii nostri. Acest fapt face ca un copil sa se simta apreciat si protejat. Odata ce copilul se simte respectat, acesta va acorda acel respect, la randul sau, mediului inconjurator, inclusiv animalelor si oamenilor din mediu.

Copiii clasei elementare invata prin lectii sau prezentari speciale oferite in grupuri mici de catre profesor.

Curriculum

În programul elementar, elevii încep să renunțe la materialele concrete, și să își dezvolte gândirea abstractă în mod natural. Materialele din programul elementar au funcționalități multiple și complexe. Curriculum-ul cuprinde: citire, limbaj, geografie, muzică, artă, matematică, pronunție, istorie, botanică, zoologie, fizică, educație fizică, studii sociale, excursii de scurtă durată sau tabere.

Pe lângă lucrul cu materialele Montessori, programul elementar se bazează în mare măsură pe experimente științifice, povești, cercetări în cărți, contact cu experți în comunitatea mai largă, excursii pe teren și servicii în folosul comunității. Muzică, artă, sportul, dansul, grădinaritul, îmbogățesc curriculum-ul Montessori și sunt disponibile tuturor elevilor ca explorare în diferite proiecte.

Programul elementar este orientat pe învățarea individuală chiar dacă aceasta se face prin colaborarea cu ceilalți copii din grup.

Rolul învățătorului Montessori este să stimuleze în copii curiozitatea, dar și să îi ajute să dezvolte abilitățile necesare de a găsi răspunsurile la întrebările ce apar.

Învățătorul este un ghid care însoțește fiecare copil în propria sa călătorie spre cunoaștere, explorând un curriculum diversificat și creând experiențe bogate de învățare pe măsura ce copilul face trecerea de la concret la abstract.

Copiii din Programul Elementar învață să își caute informații, să cerceteze, să scrie rapoarte și să facă prezentări grupului. Ei își proiectează și își desfășoară propriile activități ce țin de responsabilitățile din cadrul comunității, scriu piese, construiesc modele ale universului. Gama de subiecte este nelimitată, iar curriculumul este vast. Montessori are o istorie în predarea conceptelor abstracte prin materiale concrete, în domenii precum știința și matematica. Prin activități atât în clasă cât și în afara clasei, elevii dezvoltă abilități importante ce țin de știință, tehnologie, inginerie, matematică. Copiii explorează arta, muzica, biologia, chimia, poezia, teatrul, ingineria și multe altele. Dinamica grupei este asemănătoare cu cea a unei familii numeroase, iar accentul pe interacțiunea socială și rezolvarea problemelor cultivă o maturitate socială atipică a copiilor de această vârstă. Forța acestor relații le permite copiilor să-și asume riscuri, să-și exprime opiniile și să se exprime creativ.

Construirea și urmărirea planului de lucru

Copiii dintr-o clasă elementară încep să țină o evidență a muncii lor. Aceasta poate lua forma unui jurnal, a unui plan de lucru sau al unui tabel. Copiii își planifică perioade de lucru în care efectuează anumite activități pe parcursul unei săptămâni sau a unei luni.

Copilul are în continuare libertatea de a-și alege propria muncă, precum și de a alege să lucreze cu alt copil sau într-un grup. Ținând evidența muncii lor, copiii fac alegeri în acord cu planul propus, permitându-i învățatorului să vadă ce prezentări au fost făcute și care sunt încă necesare.

Testările naționale

În cadrul MSI se vor da toate testările naționale specifice vârstei copilului.

Testările standard din școala tradițională au însemnătate diferită pentru fiecare în parte. Unii învățatori consideră aceste teste standard, utile în ghidarea instruirii individuale a copilului. Alții recunosc că educația se face doar pentru a obține rezultate la testările naționale, limitând astfel învățarea cu scop. Pedagogii Montessori abordează evaluarea în mod diferit. Evaluarea are loc prin procesul de observare atentă, munca susținută, întâlniri individuale cu copilul și prin autocorecția integrată în materialele Montessori. Profesorul este capabil să observe când copilul este pregătit pentru noi concepte.

În cadrul MSI, suntem conștienți că este necesar să ajutăm copilul să cunoască și să înțeleagă ceea ce i se cere în cadrul testelor și că această abilitate de a răspunde testelor standardizate este importantă.

Copiii vor participa la testările standard doar de dragul exersării acestor abilități. Unele secțiuni ale testului standard, vor fi asemănătoare cu elementele din munca pe care copiii o fac în sala de clasă. Alte secțiuni vor fi diferite de munca lor zilnică. Elevii sunt ghidați cu privire la strategiile de abordare a acestor teste și li se dă un timp pentru a exersa aceste strategii.

Lucruri aduse de acasă

Cunoaștem faptul că mulți copii simt nevoia de a duce diverse lucruri de acasă la școală, fie din motive de confort sau pentru a le împărtăși cu colegii lor. Înțelegem acest fapt, însă am observat consecințele negative ale permiterii acestui lucru. Vă rugăm să nu lăsați copiii să aducă nimic de acasă la școală. Dacă totuși este adus vreun lucru, îl vom păstra copilului undeva în afara clasei. Foarte adesea se întâmplă ca alții să atingă jucăria sau animalul favorit al unui copil, ceea ce cauzează deseori nemulțumirea proprietarului. Vă rugăm să evitați acest lucru prin a lăsa obiectele respective în masină.

De asemenea, vă rugăm să nu trimiteți la școală niciun fel de bijuterii, posete, bani, ochelari sau produse cosmetice. Ați fi surprinși de cât de des se întâmplă acest lucru. Nici strugurelul de buze nu este recomandat deoarece odată cu împrumutarea acestuia de la un copil la altul, se împrumută și germenii. Considerăm munca fiecărui copil foarte

serioasa si cerem sa nu se intample nimic din ceea ce i-ar putea distrage atentia. Va multumim!

Comunicarea cu parintii si implicarea

Din pacate, invatatorul nu poate sustine discutii extinse cu parintii la ora sosirii sau a plecarii, despre ziua respectiva petrecuta la scoala de catre copil, deoarece, atunci, acestia ii intampina sau isi iau la revedere de la prescolari/elevi. Daca este nevoie sa discutati cu invatatorul, va rugam sa trimiteti un email pe adresa clasei copilului dumneavoastra cu o solicitare catre invatator, sa ia legatura cu dumneavoastra.

Se organizeaza sedinte Parinte-invator de cateva ori pe parcursul anului scolar cu scopul de a va informa despre progresul copilului dvs. Aceste sedinte sunt solicitate pentru toti parintii elevilor din cadrul MSI si sunt cruciale pentru succesul copilului dvs. Daca apar situatii deosebite, parintii pot solicita o intalnire de 20 de minute. Comunicarea deschisa si continua cu familiile este de o majora importanta pentru noi. Implicarea parintilor se realizeaza in forme diverse: prin observarea copilului in cadrul mediului de la grupa, prin impartasirea unui talent sau abilitati ale dvs. la clasa, asistand la pregatirea materialelor, prin voluntariat ca parinte supraveghetor in diverse momente ale procesului educational.

Fiind un program relativ nou, va incurajam ca atunci cand aveti intrebari despre anumite aspecte aduse la cunostinta de catre copiii dumneavoastra, sa stabiliti o intalnire cu invatatorul sau directorul educational pentru clarificarea si intelegerea acestora.

Temele pentru acasa

Consideram ca lucrul din scoala trebuie sa se intample doar in scoala, iar lucrul pentru acasa sa se faca doar acasa; asadar, intr-un mediu Montessori, copiilor nu le este dat lucru de la scoala pentru a-l face acasa. Cu exceptia proiectelor speciale ocazionale, copiii din clasele de scoala nu vor aduce teme pentru acasa. De asemenea, nici nu trimitem in mod regulat acasa lucrari de la scoala. De vreme ce majoritatea activitatilor din clasa de scoala reprezinta munca de grup sau in colaborare, ar fi greu de decis cui sa permitem sa duca lucrarile acasa.

Va rugam sa intelegeti ca munca efectuata de copilul dvs. este destinata numai pentru acesta, si nu pentru a o arata altora. Incurajam copilul sa fie mandru de munca sa, si nu sa caute aprecierea celorlalti. Cand un copil este multumit de ceea ce a muncit, acesta va dori sa munceasca in continuare pentru sine si astfel va fi mult mai bun in ceea ce indeplineste. Parintii sunt invitati sa ne viziteze in perioada destinata observarilor pentru a vedea cum

se descurca la scoala copilul lor. Va exista mereu posibilitatea de a vedea munca in desfasurare.

Acest mediu ofera toate instrumentele necesare pentru dobandirea deprinderilor si a cunostintelor acoperite de curriculumul national prin intermediul materialelor concrete Montessori si recomandam evitarea implicarii copiilor in munca academica acasa, de exemplu: caiete pregatitoare, culegeri, etc., dar incurajam implicarea in multe activitati de viata practica: gatit, curatenie, gradinarit, lista de cumparaturi, organizarea si impachetarea lucrurilor necesare pentru o excursie, intocmirea unui plan de calatorie sau gestionarea unui buget personal etc.

Zilele de nastere

La ziua de nastere a fiecarui copil (sau la o data la alegere, daca ziua de nastere nu este in timpul scolii), copilul dvs. poate aduce un cadou (educational) special pentru sala de clasa (ex: o carte speciala). Cereti copilului sa-si impacheteze darul si sa-l prezinte la clasa in ziua lor speciala. Copilului ii va fi permis sa deschida cadoul adus si sa-l impartaseasca tuturor colegilor sai.

Va rugam sa nu trimiteti la scoala invitatii pentru petrecere, decat in cazul in care toti copiii din clasa sunt invitati. Unii dintre copiii care nu sunt invitati se simt ignorati si sufera pe moment. Chiar si in cazul in care toata grupa este invitata, nu se recomanda trimiterea invitatiilor prin copil (uneori se pierde o parte din ele, uneori nu sunt suficiente, etc). Lucrurile acestea pot fi discutate cu copilul acasa pentru a gasi impreuna cea mai buna solutie.

Se recomanda invitatiile electronice care sa fie trimise familiilor copiilor invitati, pe e-mail, direct de catre familia copilului sarbatorit, scoala nefiind implicata in astfel de evenimente.

Astfel puteti solicita invatatorului principal sa va trimita adresele familiilor catre care doriti sa trimiteti invitatia *sau* sa trimita invitatia catre familiile copiilor din grupa.

In ziua aleasa pentru sarbatorirea copilului dvs., toti colegii sai sunt invitati sa creeze o carte speciala pentru a-l onora pe sarbatorit. Fiecare copil contribuie cu o pagina, este creata o coperta deosebita, iar cartea este apoi prezentata sarbatoritului, el fiind cel care o pastreaza. Daca doriti sa aduceti o gustare, va rugam sa va asigurati ca este sanatoasa si nu include ciocolata, nuci sau glazura. Va rugam sa consultati invatatorul pentru mai multe informatii si va rugam sa faceti toate aranjamentele de celebrare in prealabil, cu directorul.

Activitățile pentru acasă

Dezvoltarea abilităților academice - copiii pot alege:

- Sa citească pentru o jumătate de ora în fiecare seară
- Sa le fie citite cu voce tare de către părinți povești sau poezii
- Sa scrie un jurnal
- Sa scrie scrisori prietenilor sau rudelor
- Sa scrie povești, poezii sau reportaje
- Sa lucreze contra timp
- Sa exerseze pronunția cuvintelor învățate la engleză
- Sa-și organizeze într-un caiet vocabularul nou
- Sa meargă la bibliotecă cu regularitate și să verifice care sunt cărțile relevante pentru subiectele pe care doresc să le abordeze – natura, istorie, biografii etc..

Treburile casnice - copiii pot alege:

- Sa aibă grijă de lucrurile personale, să-și facă patul și toaleta în fiecare seară și dimineața
- Sa-și pregătească masa de prânz
- Sa participe la pregătirea meselor și la curățenia zilnică
- Sa facă curățenie și să aibă grijă de casa săptămânal
- Sa ajute la spălarea rufelor săptămânal
- Sa-și amenajeze o mică grădina
- Sa ajute la planificările făcute în familie, la alcătuirea listelor de cumpărături

Arta și muzica - copiii pot alege:

- Sa-și imagineze ce doresc
- Sa deseneze, să facă schițe, să picteze sau să illustreze impresii în urma unor evenimente
- Sa recite poezii
- Sa pună în scenă piese de teatru sau schițe
- Sa ia lecții de muzică și să exerseze cântând la un instrument pentru familie și prieteni
- Sa ia lecții de dans și să exerseze
- Sa cânte într-un cor sau să cânte cu familia și prietenii
- Să viziteze muzee de artă
- Sa meargă la concerte și la operă, să meargă la teatru
- Sa meargă la spectacole de dans
- Sa scrie recenzii sau impresii în urma unui eveniment



Natura si Activitatile in aer liber – copiii pot alege:

- Sa ingrijeasca si sa calareasca cai
- Sa faca drumetii
- Sa se plimbe cu bicicleta
- Sa viziteze pesteri, sa coboare cu coarda sau sa faca scufundari
- Sa mearga cu cortul
- Sa observe si sa studieze pasarile
- Sa faca plimbari pentru studii botanice
- Sa caute roci si fosile
- Sa-si faca un acvariu natural si sa colectioneze obiecte din rauri si lacuri
- Sa scrie un jurnal al naturii
- Sa viziteze rezervatii, centre de stiinte ale naturii si muzee de istorie a naturii
- Sa se joace in aer liber
- Sa colectioneze scoici, pietre si alte elemente din natura

Serile in familie – copiii pot alege:

- Sa joace jocuri de societate
- Sa joace jocuri de creatie
- Sa faca integrale sau puzzle-uri
- Sa participe la discutiile de familie
- Sa colectioneze timbre sau monede

Mestesuguri – copiii pot alege:

- Sa coasa, sa croseteze, sa brodeze, sa teasa
- Sa construiasca machete

Activitati sociale – copiii pot alege:

- Sa alcatuiasca un album cu articole pe teme favorite
- Sa participe la activitati de protejare a mediului
- Sa organizeze actiuni de reciclare in cartier

Munca voluntara – copiii pot alege:

- Sa viziteze batrani
- Sa ajute persoane cu dizabilitati
- Sa aiba grija de un animal
- Sa petreaca timp cu copiii mai mici
- Sa-i ajute pe copiii mai mici sa invete un anumit lucru



Sporturi – copiii pot alege:

- Sa joace un sport de echipa
- Sa faca gimnastica sau inot
- Sa patineze

Cluburi si grupuri – copiii pot alege:

- Sa se alature unei grupe de cercetasi
- Sa fie activ in grupurile de protejare a mediului
- Sa organizeze copiii in grupuri care militeaza pentru pace

Amintiti-va: copiii invata prin practica. Ei vor si au nevoie sa participe, in mod activ, in toate activitatile vietii de familie si ale vietii in general. Acestia sunt puternici din punct de vedere fizic, isi doresc sa faca parte din grupuri si sunt destul de capabili sa fie responsabili.

Educatia Montessori este continua. Asadar, este important ca toti copiii sa aiba oportunitatea continua, acasa, de a-si asuma responsabilitatea, de a suporta consecintele naturale, de a-si organiza timpul si de a alege activitati in mod intelept, dintr-o selectie pregatita cu atentie.

Copilul are nevoie de un mediu pregatit acasa, intr-o masura asemenea sau chiar mai mare decat la scoala.



RESURSE MONTESSORI

1. Mai multe despre viața practică

Există o vârstă la care mișcarea trezește interesul și fascinația, când sistemul muscular și cel nervos sunt stimulate de activitățile fizice. Aceasta este vârsta prunciei și a copilăriei. Noi vrem să-i ajutăm pe copii să întreprindă activități folositoare. Noi nu vrem doar să facem lucruri pentru ei, ci vrem să le sporim capacitatea de a le face ei înșiși. Părinții care își asistă constant copiii sau care desemnează alte persoane care să-i asiste pe copii ar trebui să înțeleagă pericolele generate de această pasivitate.

Aceste practici pun obstacole în calea vieții care se deschide în fața copilului, duc la neajutorare și neputință. Cum pot părinții urmări activitatea copilului acasă? Este nevoie ca părinții să constientizeze ideea potrivit căreia copiii încearcă să devină independenți. Ei au nevoie de încurajare. Mediul trebuie pregătit pentru explorările copilului, care simte nevoia autocontrolului și a mișcărilor coordonate. Paturile joase, rafturile la înălțimea potrivită, un set de jucării bine alese – toate acestea sunt în rezonanță cu nevoia copilului de independență.

Părinții care înțeleg importanța independenței își lasă copiii să manance singuri chiar dacă fac mizerie, să se îmbrace singuri chiar dacă o fac cu încetineala. De asemenea, descurajează regresia atunci când copiii explorează limitele, cum ar fi o reîntoarcere la suzeta sau la scutec. În schimb ei accentuează eforturile pe care copiii lor le fac în societate: așezatul mesei, împachetarea gustării pentru școală, pieptănatul, etc. Dincolo de conceptul de libertate în mediu se află demnitatea proprie. Copiii nu pot începe să dobândească acest sentiment al demnității decât prin autonomie.

Când se pot îngriji singuri de hainele lor, când pot să-și toarne singuri în pahar, să steargă ce-au varsat și să-și corecteze propriile greșeli, atunci începe să încoltească sentimentul conștiinței de sine. Nu mai sunt neajutorati și dependenți, ci sunt pe cale de a deveni liberi. Activitățile practice de tip Montessori pentru copiii de vârstă fragedă sunt pregătite cu grijă pentru a le oferi oportunități pentru succes: rame cu tipuri de închideri pentru îmbracaminte cu nasturi, snururi, funde și capse; carafe pe tavă pentru turnatul lichidelor, exerciții de aranjare a mesei, seturi pentru lustruirea pantofilor sau prepararea mâncării sunt doar câteva exemple.

Acestea sunt activități pe care mulți copii își doresc să le facă acasă dar sunt "cel mai adesea făcute de către adulți pentru că sunt prea dificile, periculoase sau greu de organizat". Când oferim astfel de explicații spunem de fapt că nu suntem în măsură să ajustăm sarcinile după puterile copilului și capacitățile lui de dezvoltare.

Una dintre cele mai impresionante privelști pe care mi-a fost dat să le vad într-o clasă Montessori a fost să urmăresc doi copii pregătind o gustare, aranjând masa și făcând curat după ei. A fost o încântare să le vad bucuria desăvârșită când au aranjat florile, au sters canitele și și-au servit colegii. Această eliberare de la o dirijare externă a făcut activitatea să para oricând numai a corvoada nu.

Aceste abilități timpurii de viață practică îi ajută pe copii să se concentreze pe propriile lor capacități, făcând competiția cu ceilalți nu doar irelevantă ci și inexistentă. Când noi ca părinți suntem astăzi martori ai unei atmosfere dificile de competitivitate în propriile noastre medii, este încurajator să știm că micuții noștri pot fi feriți de tensiuni inutile – cel puțin până ce această tendință își face apariția în mod natural în a doua fază de dezvoltare (6 – 12 ani). Până la această vârstă, copiii vor fi avut parte de multe reușite și vor putea să gestioneze mai ușor insuccesele și inadvertențele ocazionale.

2. "Lucrul" Montessori

În cadrul programelor Montessori orice activitate a elevilor este numită muncă. Folosit în acest fel, cuvântul nu denumește ceva neplăcut sau opus distracției. Pentru copiii mici "munca" lor are propria satisfacție. Nu implică nici lauda, nici pedeapsa. Tentativa de a aduce prea multe laude este dificil de reprimat chiar și pentru un educator cu experiență. Dar noi încercăm să ținem minte acest lucru: dacă vom critica sau lauda munca unui copil, evaluăm produsul, fără să știm cât de mult efort a fost depus sau chiar dacă copilul a dezvoltat propria sa opinie cu privire la aceasta. Inegalitatea dintre copil și adult este reflectată în răspunsul dumneavoastră.

O abordare mai utilă este de a comenta un atribut real al lucrării. De exemplu, "Îmi place modul în care ai folosit acest model pentru chenarul broșurii." Sau: "Am observat că munca ta în ceea ce privește adunarea devine din ce în ce mai exactă!" Aceste tipuri de declarații îi încurajează pe copii să ia în considerare progresul propriu și să înceapă să evalueze munca proprie cu un ochi critic. Acest lucru le permite să se îndepărteze de nevoia de aprobare din partea adulților.

In mediul nostru de invatare, discutii periodice cu privire la comportamentul corect, gratie si curtoazie, respect fata de ceilalti au loc in sala de clasa ca parte de instruire, nu doar ca raspuns la un comportament negativ. De multe ori, in scolile traditionale si acasa, aceste lectii sunt date dupa ce s-a intamplat fapta - atunci cand emotiile sunt mari, cineva este ranit si cineva "Trebuie sa fie pedepsit". Abordarea noastra nu elimina toate comportamentele negative, dar da educatorului posibilitatea de a se referi la acea lectie. "Va amintiti cand am discutat despre mersul cu atentie in jurul activitatii cuiva?" sau "Sunt sigura ca va amintiti lectia despre asezarea la loc a scaunului tau, fara zgomot." In societatea noastra moderna suprastimulata, munca educatorului Montessori este o provocare.

Copiii trebuie sa ajunga sa-si iubeasca eforturile lor fara sa astepte recompense imediate si laude. Materialele incurajeaza copiii, dar satisfactia lor trebuie sa vina din interior. Aceasta recompensa intrinseca este cea mai semnificativa si de lunga durata. O fetita de 4 ani intinde un covor din pasla si alege o cutie de tesaturi din raft. Ea le aranjeaza cu grija si incepe sa sorteze si sa faca perechi - lana cu lana, matase cu matase. Dupa explorarea adecvata se leaga la ochi si reia procesul. La observarea cu atentie, se poate vedea zambetul de satisfactie atunci cand sunt descoperite si potrivite perechile. Ceea ce este cel mai impresionant este maniera calma, ordonata a lucrului ei. In partea cealalta a camerei, un copil de 3 ani toarna apa dintr-o carafa in alta, intr-o maniera delicata, incet si cu grija, privind cum de margine "atarna" o ultima picatura de apa. Cu acelasi sentiment de independenta si de hotarare, el incepe din nou activitatea, verificand tava de picaturi varsate. Aceasta atmosfera de ordine calma si plina de bucurie este de obicei prima impresie pe care o are un vizitator intr-o scoala Montessori.

Atunci cand vizitati un grup de joaca sau o gradinita cu copii grupati in functie de varsta, s-ar putea sa fiti coplestiti de activitatea zgomotoasa, de voci ridicate, alergare. Sau veti vedea toti copiii implicati intr-o activitate care necesita tacere si imobilitate. Aceste alegeri sunt gestionate de adultul care ii supravegheaza. Intr-o clasa Montessori veti avea un sentiment clar de libertate, dar veti observa, de asemenea, ca libertatea este realizabila pentru copii numai pentru ca mediul este atent pregatit si controlat intr-un mod diferit. Exista reguli, dar acestea sunt coerente si echitabile. Acesti copii invata sa nu se deranjeze reciproc sau sa nu foloseasca incorect materialele. Li se arata cum sa selecteze o activitate cu atentie, sa o incheie, sa o repete de cate ori doresc si apoi sa puna lucrurile inapoi pe

raft așa cum le-au găsit. Ei învățată că pregătirea și curățenia sunt parte din activitate, nu un adaos.

În cadrul acestor limite ei au posibilitatea să aleagă o activitate din cele prezentate de către educator. Jocul liber sună ca un concept similar, dar în realitate acesta poate fi limitant pentru copii, în special pentru cei care nu au dezvoltată capacitatea de concentrare. Plastilina, blocurile de construcție, Lego, picturile, puzzle-urile și papusile pot arăta atrăgător.

Dar un observator va vedea copiii rătăcind de la o activitate la alta, lăsând jucării imprăștiate la întâmplare, iar în final declarând că nu au ce face. Ei pot începe să reacționeze cu alți copii pur și simplu pentru că nu au destul autocontrol pentru a-și manevra libertatea. În alte medii de învățare veți vedea rar că li se permite copiilor timp nelimitat pe o activitate și o muncă ce-i provoacă suficient cât să-și folosească toată puterea lor de concentrare și energia intelectuală. Copiii Montessori au siguranța de a ști că se pot folosi în mod exclusiv de materialele pe care le-au ales, cât timp au nevoie. Așadar, unul dintre conflictele majore în joacă dintre copii a fost eliminat. Copilul este satisfăcut deoarece munca sa are valoare, provocare și scop.

3. Rolul adultului

Ca adulți cărora li s-au încredințat vietele copiilor, este obligația noastră să-i ajutăm să-și dezvolte mintile, să-i încurajăm să-și folosească judecata proprie, și să învețe cum să contribuie în societate. Pastrarea dorinței lor innascute de a învăța depinde de noi. Relația dintre adult și copil este fragilă. Nu putem să ne gândim la noi doar ca "educatori" sau "părinți" deoarece suntem deseori în roluri interschimbabile.

Suntem gardieni/supraveghetori ai mediului, care pregătim copiii noștri pentru cultura din zilele noastre. Această relație copil/adult este bazată pe respectul și cunoașterea copilului. A da și a lua nu sunt întotdeauna de partea adultului sau a copilului, ci mai degrabă amândoi învățată. Amandoi se îndreaptă spre auto-perfecționare. Prin evitarea unor restricții interioare sau a unor atitudini, ne putem simți mai competenți și mai fericiți în relațiile cu copiii.

Unele dintre aceste atitudini restrictive sunt:

- ***Lipsa increderii in abilitatile copilului***
- ***Aroganta, legata in special de cunoastere***
- ***Lipsa rabdarii***
- ***Nevoia de a avea dreptate sau de a sti intotdeauna raspunsul***
- ***Nevoia de rezultate imediate***
- ***Tendinta de a vedea raul la altii***
- ***Necinstea***
- ***Mandria***

Copiii au nevoie de ajutorul nostru. In cultura si educatia noastra am fost invatati sa ne acceptam doar atunci cand facem lucrurile la nivel maxim si suntem pe primul loc si acest mod de abordare incurajeaza competitia. In Montessori noi punem accent pe dezvoltarea abilitatilor de cooperare, pe ajutor si spirit de echipa.

Pentru a lucra in acest sens, este necesar sa invatam sa nu ne pierdem rabdarea, sa nu cedam in fata maniei, ci mai degraba sa ne dezvoltam, cu ajutorul experientelor traite alaturi de copii. **Echilibrandu-ne dragostea pentru copiii nostri cu inteligenta, rezistand dorintei de a tine copilul dependent de noi, dezvoltand destula disciplina proprie si, atunci cand este necesar, detasare pentru a le permite cresterea, sunt exemple ale iubirii pe care vrem sa o experimenteze copiii nostri.** Dascalul sau parintele care are "nevoie" de iubire sau de reafirmare poate compromite acest proces. Rigiditatea in propriile noastre atitudini poate fi un semn de conflict interior nerezolvat, care poate fi comunicat cu usurinta copiilor. Pe masura ce ei cresc, copiii ne vor forta sa privim in interior ca si in exterior, pentru a gasi mai multa intelepciune.

"Toti adultii care lucreaza cu copii au nevoie de sprijin. Putem face o diferenta certa in viata copiilor nostri, daca ne vom uni eforturile, vom avea aceleasi obiective, si vom continua sa respectam demnitatea si capacitatea innascuta a fiecarui copil. Daca vom crede cu adevarat in potentialul nelimitat al copilului, ne vom da seama de importanta fiecarei perioade de dezvoltare din copilarie si importanta rolului adultilor in acest proces, nu doar de realizările copilului tau sau al meu, ci de progresul omenirii". **Maria Montessori**

Deseori in mediul Montessori vorbim despre "copilul care nu este inca aici". Noi stim ca acesta este pe drumul sau si ca noi, toti adultii din viata acestui copil, putem face calatoria mai fericita, vesela si plina de satisfactii. Credinta noastra in manifestarea acestui copil este forta care activeaza in spatele fiecarei zile, in sala de clasa.

4. Primele doua planuri de dezvoltare

Primul plan de dezvoltare

Dr. Montessori a vorbit despre mintea absorbanta a copilului: abilitatea de a asimila cunostinte cu ajutorul simturilor; capacitatea uimitoare de a invata limbajul si importanta generala a acelor primi ani formatori. Piaget a scris despre importanta anilor de la nastere pana la varsta de 6 ani. Freud a propus teoria ca ceea ce ni se intampla inainte de varsta de 5 ani ne hotaraste felul cum vom trai ca adulti. Dar Wordsworth a accentuat mai poetic in *My Heart Leaps Up When I Behold A Rainbow In The Sky* (Imi tresalta inima cand privesc curcubeul pe cer) cand a spus: "Copilul este parintele omului".

Beneficiile sunt mult mai mari si mai folositoare in dezvoltarea totala a viitorului nu numai unui singur copil, dar, de asemenea, pentru generatiile de tineri care isi vor lua in cele din urma locul ca lideri ai lumii noastre. La o scara mai mica, devine clar faptul ca adultii din mediul copilului dumneavoastra, acasa si la scoala, sunt cei mai importanti "profesori" pe care copilul dumneavoastra ii va avea vreodata. Ei creeaza posibilitati de a explora pentru copilul dumneavoastra. Cel care ii va oferi limbajul este educatorul. Acesta va fi adultul care incurajeaza si ajuta la sustinerea imaginatiei in crestere. Educatorul va fi cel care alege momentul potrivit pentru a introduce o poveste, un concept si o idee care va da copilului motivatia de a cauta mai multe informatii. Dr. Montessori spunea: "Esential este ca sarcina sa trezeasca un astfel de interes incat sa angajeze intreaga personalitate a copilului".

Odata ce energia a fost angajata si imensa capacitate de invatare a fost stimulata, nu exista limite intelectuale, probleme sociale sau morale prea complexe si aspiratii prea maret pentru aceasta persoana mica, puternica. Tot ceea ce putem face este sa eliminam obstacolele, sa curatam calea de moloz si prin observare atenta sa decidem momentul potrivit pentru acea "lectie speciala".

Desi scolile Montessori sunt bine cunoscute pentru dobandirea timpurie a abilitatilor de citire, pentru materiale practice de matematica si pentru educatorii foarte bine pregatiti, obiectivele noastre sunt dincolo de tabele matematice de memorare sau de pronuntare de cuvinte fonetice. Speram sa insuflam in fiecare copil o dragoste pentru invatare ce tine pe tot parcursul vietii; o asteptare plina de bucurie a noului si a necunoscutului si dorinta continua de a afla, de a cauta si de a explora posibilitatile vietii.

Programele noastre pentru clasele primare sunt legate de realitate, de informații bazate pe fapte. Numai prin cunoaștere și experiența copiilor pot începe să separe adevărul de ficțiune, realitatea de fantezie și să înceapă să se simtă suficient de siguri pentru a explora idei noi și să accepte posibilitatea de necunoscut în al doilea plan de dezvoltare. În plus, în primul plan de dezvoltare încercăm să insuflăm o disciplină interioară - că suntem politicieni, grijulii și etici, deoarece așa este corect. Sperăm să dezvoltăm conștiința propriului rol în fiecare copil și relațiile cu comunitatea din clasă, familie, școală și oraș.

Al doilea Plan de Dezvoltare al copilului (6 - 12 ani)

Este important ca toate familiile elevilor noștri să înțeleagă că programul Elementar în cadrul MSI durează 6 ani. Progresul optim de dezvoltare se va vedea la acei copii care finalizează toți cei 6 ani. Perioada dintre 6 și 12 ani este numită Al Doilea Plan de Dezvoltare de către Dr. Montessori, fiind o perioadă în care copiii au o mare putere atât fizică, cât și intelectuală. Educația, experiența și cunoștințele noastre ne ajută în pregătirea și organizarea orelor la clasă astfel încât copiii dvs. să aibă succes prin intermediul acestei filozofii foarte speciale a metodei Montessori, și anume aceea că toți copiii au nevoie de o experiență a două cicluri de câte trei ani în cadrul mediului nostru educațional pregătit și echipat cu mare atenție.

Primii trei ani în ciclul școlar reprezintă perioada cea mai bogată din punct de vedere al materialelor, pe care copilul o va experimenta în educația sa Montessori. Prin folosirea acestor materiale, copiii din cadrul școlii elementare învață rapid aspecte de bază, dar și aspecte destul de complexe din matematică, limbaj, biologie, geometrie, geografie, istorie, artă și muzică. Aceștia învață să-și stabilească scopuri personale, să-și continue munca în mod independent și să-și evalueze propriul progres.

În a doua perioadă de trei ani, copiii încep să exploreze cele mai abstracte aspecte ale aceluși materii de studiu, avansând considerabil către specializare. Anii de școală la MSI îi conferă copilului dvs. un intelect puternic dezvoltat, cunoștințe despre cum să învețe și încrederea în sine de a experimenta orice ar alege acesta în viitor - acestea fiind abilități excelente pe care să le folosească în anii adolescenței și mai apoi în restul vieții lui.

5. Ciclul de lucru

Multe trasaturi definesc un mediu sigur, dar stimulant care corespunde nevoilor unui copil. Siguranta, in sensul fizic, in primul rand. De asemenea, in mod ideal, exista o calitate palpabila sau un “sentiment” care se raspandeste in toata scoala, incepand de la personal pana la fiecare sala de clasa, sentiment format si de catre educator/invatator.

Practicantii metodei Montessori incearca sa ofere un sprijin pozitiv in ideea ca binele din interiorul fiecarui copil va inflori si se va dezvolta. Dr. Montessori spunea: “Nu vorbiti niciodata de rau un copil in prezenta sau absenta lui”. Ea intelesese in mod intuitiv ca, orice remarca jignitoare la adresa unui copil care nu este de fata, indiferent cat de neintentionata este, va stabili o tendinta care ar putea afecta copilul.

Climatul afectiv pozitiv intra in responsabilitatea si puterea adultului. Si pentru mentinerea acestui climat, copiii accepta treptat reguli simple, de baza. Nu putem sa le facem rau celorlalti sau sa le stricam munca.

Eleganta si politetea invatate pe parcursul lectiilor sunt implementate in viata de zi cu zi. Dr. Montessori a creat un mediu in care s-au scos la iveala anumite trasaturi ale copilăriei, neobservate pana atunci.

Una dintre ele este abilitatea de a lucra si a se concentra perioade de timp indelungate. Ca sa se intample cu adevarat acest lucru trebuie sa le oferim un ciclu complet de trei ore in care:

- 1) Multi copii vor intra in clasa, vor alege ceva relativ simplu si vor sta putin—aproape cat sa isi restabileasca competentele.
- 2) Urmatoarea activitate va fi mai dificila si va dura mai mult.
- 3) Urmeaza “falsa oboseala”, momentul in care multi copii isi lasa lucrul deoparte si nu isi aleg inca o alta activitate.
- 4) Daca educatorul le permite copiilor sa isi ia cat timp doresc sa experimenteze nelinistea “falsei oboseli”, curand ei se vor linisti alegand cea mai dificila activitate a ciclului si vor lucra mai mult timp. In acest timp ei se concentreaza cel mai mult si fac cei mai mari pasi in dezvoltarea abilitatilor si acumularea cunostintelor. Montessori a denumit-o “perioada marilor realizari”.

Pe măsura ce se termina ciclul, copiii își lasă deoparte lucrul și par să fie relaxați și revigorati când vorbesc între ei. Când timpul alocat este mai mic de trei ore, nu apare perioada marilor realizări, iar ciclul de lucru nu se completează. Ca să nu le fie întreruptă perioada marilor realizări, copiii fie nu aleg nicio activitate după oboseală, fie aleg ceva care necesită o implicare superficială. Luând în considerare intensitatea “perioadei marilor realizări” și valoarea provenită din dezvoltarea concentrării copilului, este ușor de înțeles importanța frecvenței regulate a cursurilor, a odihnei corespunzătoare și a posibilității exercitiului fizic înainte și după școală. Copilul dumneavoastră trebuie să se simtă odihnit și puternic din punct de vedere fizic când ajunge în fiecare dimineață.

Atenție deosebită trebuie acordată și alimentației, orelor de culcare și posibilităților de activități fizice după școală.

6. Repetitia

Curiozitatea și interesul copilului sunt doar începutul; acestea sunt precursorii repetiției, iar repetiția duce la concentrare. Când copilul iese din această stare de concentrare se observă în copil un grad de satisfacție și calm. Dr. Montessori a spus după observarea unui astfel de copil: “Nu se observă niciun progres al vitezei sau al abilității. Este un fel de mișcare continuă. Reușita unei repetiții, indiferent cât de banală este pentru un adult, îi dă copilului putere și independență”. Aici se dezvoltă adevărata cercetare.

Este satisfăcută nevoia interioară a copilului. În clasă și acasă trebuie să prevenim întreruperea copiilor pe parcursul acestei perioade. Majoritatea adulților au un scop extern pentru care lucrează în mod activ. La copii, scopul este intern. Ei lucrează să crească. Este un proces inconștient, cu un viitor nedefinit. Dr. Montessori a relatat că activitatea unui copil este aceea să creeze viitorul adult din el. Când copiii ajung la etapa de repetare a unui exercițiu, stim că sunt pe drumul cel bun. Procesul a fost pus în mișcare. Din exterior, observăm copii auto-disciplinați, ei muncesc să se perfecționeze cu ajutorul mediului inconjurător, lucru care ne reamintește că mediul ar trebui pregătit cu minuțiozitate să sprijine copiii, să le susțină nevoia de activitate și să le protejeze dreptul la o dezvoltare în ritmul lor propriu.

Parinții știu că un copil de trei ani nu poate fi grabit! Pentru noi, activitatea are un scop. Pentru copil, activitatea este scopul în sine. Se implică cu toată ființa. Nu place ceea ce stim să facem cel mai bine, repetăm activitățile care ne plac, care ne interesează. Prin repetiție,

copiii creaza o abilitate interna urmata de extern. Trasarea literelor de glaspapir de un copil de trei ani nu ar avea multe rezultate doar cu o singura prezentare sau o singura manipulare. Repetarea continua neincetat, fara vreo recompensa sau vreun rezultat. Noi stim ca aceasta activitate este o pregatire indirecta pentru dezvoltarea mainii in vederea scrierii; copiii nu stiu asta si nici nu le pasa. Intr-un final vor lua un creion si vor incepe sa scrie cuvinte in mod spontan. Activitatea pregatitoare le da posibilitatea sa experimenteze un nou tip de bucurie.

Aceasta este creativitatea!



SFATURI PENTRU PARINTI

Ora de culcare

Pentru a participa din plin la activitățile școlare, copiii trebuie să meargă la culcare devreme și regulat. Vă rugăm să vă asigurați că micuțul dvs. doarme suficient. Din experiența noastră am văzut că oboseala cronică duce la grave probleme comportamentale. Dacă copilul pare a fi obosit cronic, mergeți cu el la doctor și lăsați-l acasă câteva zile.

Pregătirea pentru grădiniță/scoală

Copiii au nevoie de ajutor – pregătirea pentru școală presupune să le acordăm copiilor suficient timp să ia micul dejun, să se îmbrace și să aranjeze. Nu este recomandat televizorul dimineața.

Sacul de la grupă

Sacul va fi primit în prima zi de grădiniță și acesta va fi pe cod de culoare pentru fiecare grupă. Acesta este folosit pentru transportarea hainelor curate/murdare de acasă la grădiniță și invers. Asigurați-vă că vineri acesta a fost pregătit, în prealabil, de copil și luat acasă și oferit-i suport în pregătirea cu lucruri curate a acestuia, duminică după-amiaza.

Sărbători laice și culturale

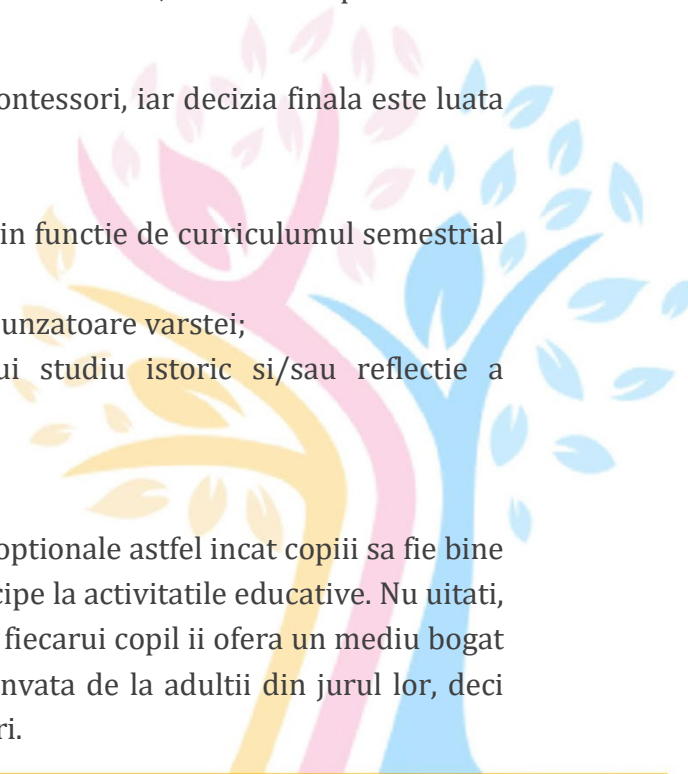
Toate activitățile sunt efectuate din perspectiva Montessori, iar decizia finală este luată de fiecare educator/învățător în parte.

Ei sunt conștienți de faptul că:

- fiecare clasă este unică și sărbătorile diferă în funcție de curriculumul semestrial și de interesul copiilor;
- orice activitate efectuată la clasă este corespunzătoare vârstei;
- sărbătorile pot avea loc ca parte a unui studiu istoric și/sau reflecție a evenimentelor culturale românești.

Activități extrascolare

Este important să limitați activitățile extrascolare/opționale astfel încât copiii să fie bine odihniți și într-o condiție corespunzătoare să participe la activitățile educative. Nu uitați, doar anumite activități se învață la școală. Căminul fiecărui copil îi oferă un mediu bogat în activități, conversații și rutine familiale. Copiii învață de la adulții din jurul lor, deci vorbiti despre lucruri de familie, excursii și sărbători.



INTREBARI FRECVENTE

1. Ce lucruri sunt necesare pentru copilul meu in cadrul gradinitei?

Grupa Infant Community

Schimburi pentru interior - pantaloni, bluze - maneca scurta/lunga, chiloti, sosete - cel puțin 7 bucati din fiecare

Incaltaminte pentru interior - 2 perechi

Schimburi pentru exterior - Pentru toamna, primavara - jacheta si pantaloni impermeabile, caciula. Pentru perioada rece - pantaloni si jacheta pentru zapada, manusi cu un deget, caciula si fular.

Incaltaminte pentru exterior - Pentru toamna, primavara - 1 pereche cizme cauciuc, adidasi/sandale. Pentru perioada rece - ghete adecvate.

Grupa Casa dei Bambini

Schimburi pentru interior - pantaloni, bluze - maneca scurta/lunga, chiloti, sosete - cel puțin 3 bucati din fiecare

Incaltaminte pentru interior - 1 pereche

Schimburi pentru exterior - Pentru toamna, primavara - jacheta si pantaloni impermeabile, caciula. Pentru perioada rece - pantaloni si jacheta pentru zapada, manusi cu un deget, caciula si fular.

Incaltaminte pentru exterior - Pentru toamna, primavara - 1 pereche cizme cauciuc, adidasi/sandale. Pentru perioada rece - ghete adecvate.

Scoala Elementara

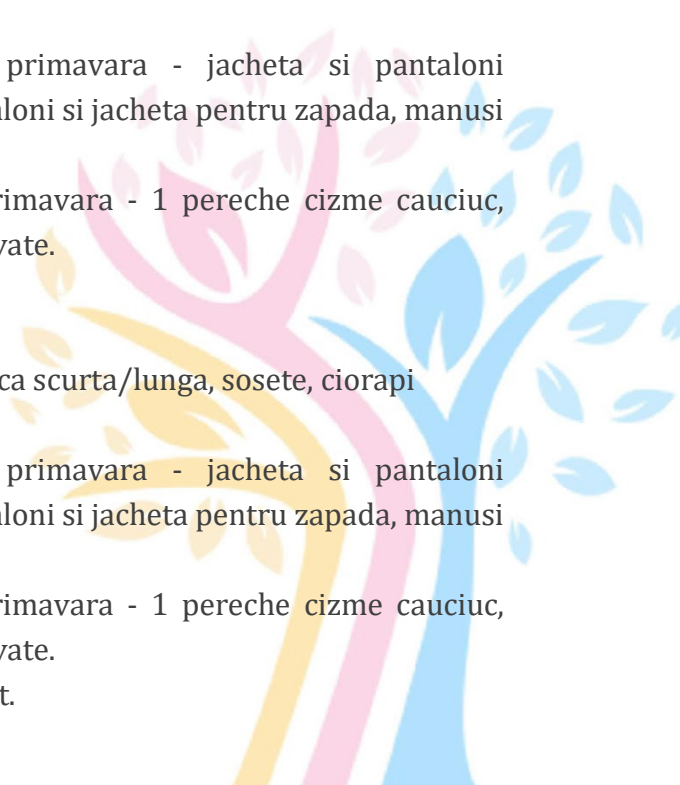
Schimburi pentru interior - pantaloni, bluze - maneca scurta/lunga, sosete, ciorapi

Incaltaminte pentru interior - 1 pereche

Schimburi pentru exterior - Pentru toamna, primavara - jacheta si pantaloni impermeabile, caciula. Pentru perioada rece - pantaloni si jacheta pentru zapada, manusi cu un deget, caciula si fular.

Incaltaminte pentru exterior - Pentru toamna, primavara - 1 pereche cizme cauciuc, adidasi/sandale. Pentru perioada rece - ghete adecvate.

Incaltaminte si imbracaminte specifica orei de sport.



2. Copilul meu trebuie sa stie sa utilizeze toaleta inainte sa inceapa Casa dei Bambini (3-6)?

Da, copilul trebuie sa stie sa utilizeze singur toaleta inainte sa inceapa ciclul 3-6 ani.

3. Cum pot eu, ca parinte, sa imi pregatesc copilul sa fie mai implicat la gradinita/scoala?

Incurajati-va copilul sa devina independent: exemple - sa se imbrace, sa se dezbrace, sa isi stranga jucariile, sa isi care lucrurile personale si sa isi puna mancarea in farfurie..

Incurajati-va copilul sa isi trateze bunurile cu respect si stabiliti limite pentru copilul dvs. Referitor la activitatile casnice - exemplu incurajati copilul sa isi faca curat in dormitor dupa ce se joaca, oferiti copilului responsabilitati, de exemplu, cand mancati in familie, rugati-l sa aseze masa etc.

Mai presus de toate, aveti rabdare! Dati-le timp sa reusesca, sa faca lucrurile ei singuri.

Editura Maria Montessori va pune la dispozitie carti in limba romana, carti ce va vor ajuta sa sustineti si acasa munca copilului dumneavoastra.

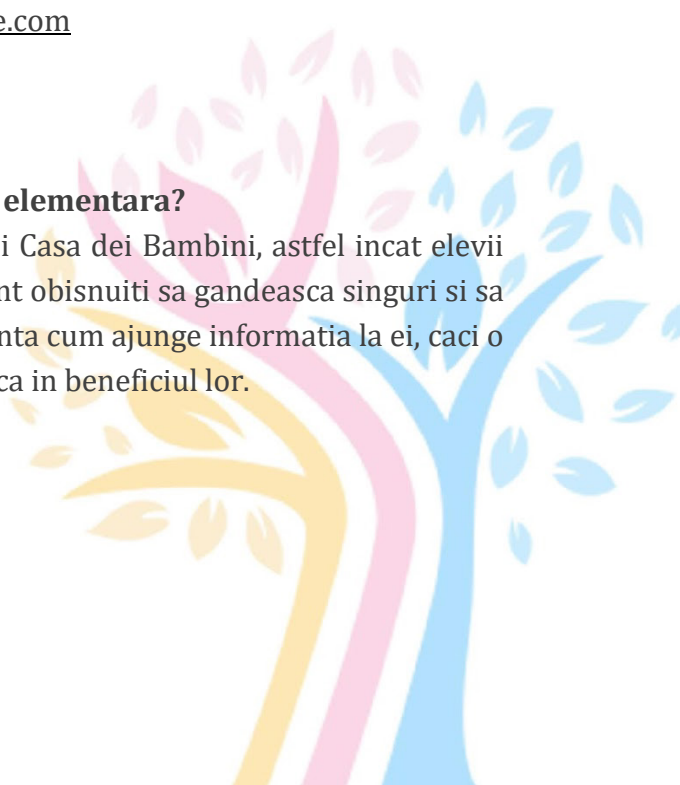
<https://montessori-iasi.ro/editura-maria-montessori/>

Vizitati si www.aidtolife.org, www.montessoriguide.com

Imprumutati cartile de la biblioteca noastra!

4. Cum se va descurca copilul meu la scoala elementara?

Scoala elementara este o continuare a programului Casa dei Bambini, astfel incat elevii fac o trecere usoara in ciclul elementar, intrucat sunt obisnuiti sa gandeasca singuri si sa invete singuri. Aceasta inseamna ca nu are importanta cum ajunge informatia la ei, caci o pot asimila cu usurinta pentru ca apoi sa o foloseasca in beneficiul lor.



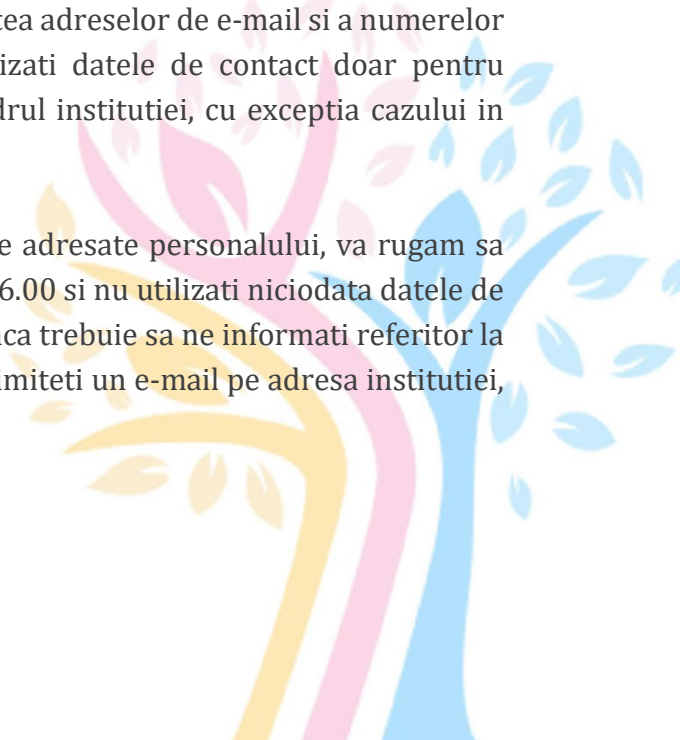
CONCLUZII

În calitate de dvs. de părinte al unui elev al MSI, puteți conta întotdeauna pe sprijinul personalului nostru referitor la nevoile de dezvoltare ale copilului, atât emotionale cât și educationale. Metoda Montessori se bazează mult pe respectarea individualității fiecărui copil în parte, iar dvs. și familia dvs. veți fi tratați, cu siguranță, cu aceeași considerație.

Vă invităm să stabiliți întâlniri cu membrii personalului nostru în cazul în care doriți informații suplimentare sau despre progresul copilului dvs. În numele instituției noastre, ne vom asigura că păstrăm legătura astfel încât să vă ajutăm să faceți parte din experiența școlară a copilului dvs. Aveți posibilitatea să participați la diferite evenimente școlare organizate pe parcursul anului, precum și să vă implicați în activități extrascolare și în Comitetul de părinți al MSI.

Vă rugăm să ne ajutați să păstrăm încrederea și respectul comun de care avem nevoie cu toții pentru a ne menține comunitatea sănătoasă, protejând confidențialitatea copiilor, a părinților și a personalului. Nu acceptăm transmiterea informațiilor confidențiale, daunatoare și vătătoare. Păstrați confidențialitatea adreselor de e-mail și a numerelor de telefon ale personalului și ale părinților. Utilizați datele de contact doar pentru probleme referitoare la activitatea copilului în cadrul instituției, cu excepția cazului în care vi se permite altfel.

Pentru probleme legate de activitatea din instituție adresate personalului, vă rugăm să apălați numerele de telefon ale MSI între 09.00 și 16.00 și nu utilizați niciodată datele de contact personale ale angajaților MSI în alt scop. Dacă trebuie să ne informați referitor la orice chestiune mai târziu de 16.00, vă rugăm să trimiteți un e-mail pe adresa instituției, iar mesajul va fi procesat a doua zi lucrătoare.



GLOSAR MONTESSORI

Educatori Montessori au fost special instruiți pentru a lucra cu copiii dumneavoastră. Uneori, Montessorienii folosesc o limbă specială pentru a descrie modul în care aceștia interacționează cu copiii și mediile educaționale în care lucrează. Unele dintre aceste cuvinte cheie și fraze vor deveni, de asemenea, parte din vocabularul copilului tău. Pentru a ajuta la traducere, oferim următoarele definiții ale termenilor și expresiilor Montessori utilizate în mod obișnuit.

AMI: Asociația Montessori Internațională - organizația profesională fondată de Maria Montessori în 1929 pentru a păstra și a proteja integritatea metodei. **AMS:** Societatea Americană Montessori - organizație profesională fondată în 1960 pentru a disemina și a promova Montessori în Statele Unite.

Casa dei Bambini: De asemenea, cunoscută ca și "primary", mediu pentru copiii preșcolari cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani.

Controlul erorii: O caracteristică cheie de proiectare a materialelor Montessori, care permite copiilor să se corecteze singuri dacă exercițiile sunt efectuate incorect.

Educator / Invatator Principal: educator/invatator Montessori, uneori cunoscut sub numele de Ghid.

Urmeaza (urmareste) copilul: Ceea ce fac cadrele didactice ale copilului dumneavoastră. Bazându-se pe o observare atentă, fiecare copil are voie să caute să își realizeze sarcina monumentală de a se dezvolta singur. Urmand copilul, putem recunoaște "perioadele sensibile" pe care el le traversează (vezi mai jos).

Gratie si curtoazie: o parte importantă a curriculum-ului la toate nivelurile și un instrument-cheie pe care îl folosim în cultivarea unei comunități sănătoase, soluționarea pasnică a conflictelor și dezvoltarea unor obiceiuri de grijă și respect.

Programul Elementar: clasa pregătitoare până la clasa a V-a inclusiv.

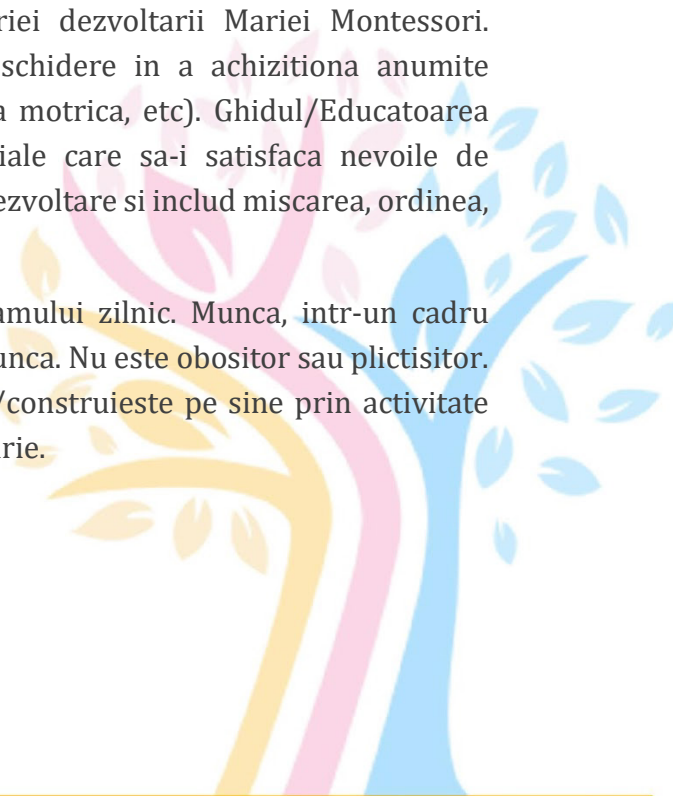
Planurile de dezvoltare: Maria Montessori și-a întemeiat conceptul de patru planuri de dezvoltare prin observarea copiilor pe parcursul copilăriei și adolescenței. Aceste planuri se întind pe perioade de șase ani: 0-6, 6-12, 12-18, 18-24. Primii trei ani ai fiecărui plan se caracterizează prin mari schimbări în planul respectiv (fizic, mental, spiritual), ultimii trei ani fiind caracterizați printr-o cristalizare și o extindere a creșterii anterioare.

Pentru copilul dvs., asta înseamnă că în primii trei ani ai oricărui plan de dezvoltare, acesta va avea o creștere rapidă și dramatică, urmată de un timp de stabilizare și rafinare a abilităților. Echilibrul dintre creștere și stabilitate este vizibil și între cele patru planuri în sine. 0-6 și 12-18 sunt perioade de transformare fizică și emoțională mare, în timp ce 6-12 și 18-24 sunt mai stabile. Cele patru planuri de dezvoltare ne ghidează, de asemenea, pe a pune accentul pe ciclurile educaționale de trei ani.

Mediul pregătit: un mediu de învățare care invită la lucru, bine organizat (clasa) cu "materiale" alese cu meticulozitate necesare dezvoltării naturale a copilului. Mediul încurajează independența și concentrarea și permite copilului să se dezvolte în condiții optime.

Perioade sensibile: Un alt concept-cheie al teoriei dezvoltării Mariei Montessori. Perioade limitate în timp în care copilul are deschidere în a achiziționa anumite caracteristici umane (ex comunicarea, coordonarea motrică, etc). Ghidul/Educatoarea principală poate "directiona" copilul către materiale care să-i satisfacă nevoile de dezvoltare. Aceste perioade apar în primul plan de dezvoltare și includ mișcarea, ordinea, limbajul, socializarea, și detaliile minore.

Munca: Ceea ce face copilul dvs. în cadrul programului zilnic. Munca, într-un cadru Montessori, nu este același lucru ca într-un loc de muncă. Nu este oboseător sau plictisitor. Mai degrabă este modul în care copilul se creează/construiește pe sine prin activitate deliberată în care el este angajat pe deplin și cu bucurie.



POEZIE PENTRU PARINTI

NIMIC

Cand, la al zilei sfarsit, copilul acasa vine, In graba lui spre joaca este intrebat de parinte:

- Ce ai facut azi la scoala? Iar raspunsul dat te face sa suspini ca iti displace.

-Nimic, azi nu am facut nimic! Poate nimic inseamna

Cu cuburile m-am jucat, pana la zece am numarat sau pietre am sortat. Poate am invatat sa-mi leg siretul sau am pictat

Sau ce se intampla cand amesteci albastru cu rosu am aflat Poate ca am invatat sa imi asez scaunul si tot ce am lucrat

Sau poate am invatat sa fiu bun cu un prieten cand afara m-am jucat, Posibil ca foarfeca mea o linie sa fi urmat si numele sa mi-l scriu am invatat. Poate sunete, sau numere, sau un joc nou am aflat,

Posibil sa fi facut lucru manual sau sa fi cantat un cantec de la inceput la sfarsit, Sau poate cu un prieten special, nou nout m-am jucat si imprietenit.

Cand inima are aripi Si esti un prescolar mic, Foarte mult poate inseamna un "NIMIC".

Va dorim un an scolar minunat!

Echipa MSI

ACORDUL PENTRU MANUALUL PARINTILOR 2024-2025

Va rugam sa semnati si sa inapoiati aceasta foaie la biroul administrativ al MSI pana la semnarea contractului educational. Daca aveti intrebari, va rugam sa le adresati oricand conducerii.

Am citit si am inteles informatiile evidentiatare in Manualul Parintilor MSI pentru anul 2024-2025.

Prin semnatura de mai jos, sunt de acord sa respect politicile si procedurile descrise in Manual.

Nume si prenume Parinte/Reprezentant legal _____

Semnatura _____

Data: _____

Nume si prenume Parinte/Reprezentant legal _____

Semnatura _____

Data: _____

