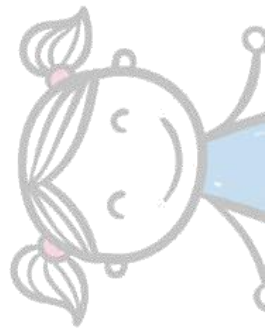




MANUALUL PARINTILOR 2017-2018

Montessori School of Iasi

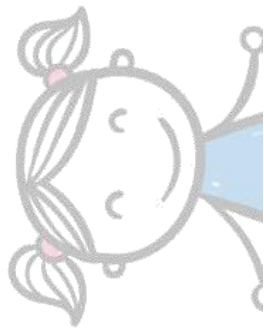


***Manualul este valabil doar pentru anul scolar: 2017-2018.**





“Toti adultii care lucreaza cu copii au nevoie de sprijin. Putem face o diferenta certa in viata copiilor nostri, daca ne vom uni eforturile, vom avea aceleasi obiective, si vom continua sa respectam demnitatea si capacitatea innascuta a fiecarui copil. Daca vom crede cu adevarat in potentialul nelimitat al copilului, ne vom da seama de importanta fiecarei perioade de dezvoltare din copilarie si importanta rolului adultilor in acest proces, nu doar de realizările copilului tau sau al meu, ci de progresul omenirii”.



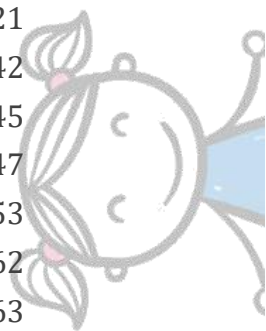
Maria Montessori





CUPRINS

Bine ati venit!	4
Misiune	5
Metoda	5
Obiective educationale	6
Valorile MSI	7
Prezentarea generala a MSI	8
Admitere si inscriere	14
Strangerea de fonduri	20
Politicile MSI	21
Programe si evenimente speciale	42
Ghid pentru programul Toddler grupa 1.6 - 3 ani	45
Ghid pentru programul Casa dei bambini grupa 3-6 ani	47
Resurse Montessori	53
Sfaturi pentru parinti	62
Intrebari frecvente	63
Concluzii	65
Glosar Montessori	66
Poezie pentru parinti	68



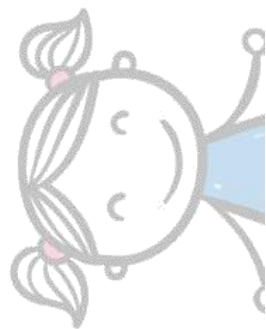


BINE ATI VENIT!

Dragi parinti,

Bine ati venit la Montessori School of Iasi. Acest Manual explica cum functioneaza scoala si subliniaza politicile noastre oficiale. Prezinta, de asemenea, linii de ghidare, sugestii si raspunsuri la intrebari ce pot aparea pe parcursul anului. In cadrul MSI, parintii sunt parteneri esentiali in misiunea noastra de a ajuta copilul sa isi constientizeze propriul potential. Ne bazam pe intelepciunea si angajamentul dumneavoastra in a ne ajuta sa cream o comunitate unica, comunitatea MSI. Apreciem profund implicarea in fiecare aspect al dezvoltarii copilului dumneavoastra si va invitam alaturi de noi in aceasta interesanta calatorie educationala.

Va rugam sa luati in considerare politicile si procedurile descrise in paginile urmatoare ca punct de pornire al acestei calatorii. Adevarata munca are loc intre educatori si copii, parinti si educatori si intre parinti si copii. Noi, la randul nostru, primim cu drag implicarea dumneavoastra. Daca sunteti nou in gradinita, asteptam cu nerabdare sa va cunoastem. Daca sunteti deja membru al comunitatii noastre, aveti in noi un partener de nadejde. Daca sunteti un parinte care revine, suntem incantati sa va uram bun venit inapoi.



Cele mai bune urari pentru un an linistit de invatare plina de bucurie!

Echipe Montessori School of Iasi

14 Iulie 2017





MISIUNE

Misiunea noastră este de a oferi un program Montessori complet care să asigure dezvoltarea emoțională, intelectuală, fizică și socială a copilului și să constituie premisa dezvoltării unui adult independent, echilibrat și încrezător în propriile forte.

METODA

Metoda Montessori urmează abordarea "întregului copil", favorizând nu numai abilitățile cognitive, ci și creșterea socială și emoțională. Clasele Montessori acoperă trei niveluri de vârstă, iar copiii stau cu același educator, încurajând în copil sentimentul de comunitate și permitând educatorilor să dezvolte aceste relații, dar și o profundă înțelegere a stilului de învățare a copilului.

Educatorul Montessori pregătește mediul cu materiale multisenzoriale, placute din punct de vedere estetic și adecvate dezvoltării, trezind interesul copiilor și îndrumându-i astfel de la învățarea concretă către cea abstractă.

Sunt asigurate perioade lungi de lucru neîntrerupte, în care copiii aleg dintr-o gamă largă de activități și pot să învețe în ritm propriu, atât singuri, cât și în grupuri. Educatoarea este instruită pentru o observare atentă, astfel încât este pregătită să "urmeze copilul" în dezvoltarea sa.

Pentru a rezuma, metoda este un răspuns la o pledoarie universală în rândul copiilor: "Vreau să învăț, dar să mă ajuti să o fac eu însumi". Prin experiențe bine orchestrate, conduse de ordinea fizică și mentală, copiii dobândesc disciplina interioară necesară persistenței în sarcinile alese, interacțiunii cu respect cu lumea din jurul nostru și participării cu încredere într-o lume din ce în ce mai complexă.





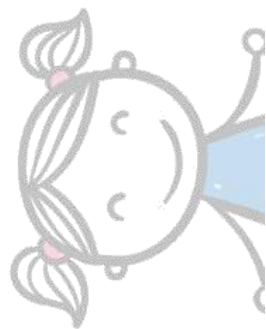
OBIECTIVE EDUCATIONALE

Dorim sa cream o comunitate educationala (copii, parinti, educatori) in cadrul careia copiii sa-si dezvolte natural aptitudinile, sa-si descopere talentele si pasiunile, sa-i incurajam sa exploreze si sa creeze, sa descopere cine sunt si ce le place sa faca.

Ne propunem ca, prin tot ceea ce facem, alaturi de parinti, sa pregatim copiii pentru viitor.

Curriculum-ul Montessori variaza in functie de program (0-3 ani, 3-6 ani), cu toate aceste obiective MSI sunt aceleasi:

- Sa fim partenerii parintilor in educarea copiilor lor;
- Sa ii ghidam pe copii spre stapanirea deprinderilor intelectuale, sociale, fizice si cele de zi cu zi in acord cu ritmul si nevoia fiecaruia;
- Sa le stimulam copiilor curiozitatea intensa si permanenta, care ii va conduce catre bucuria continua de a descoperi lucruri noi;
- Sa ii ajutam pe copii sa isi dezvolte increderea in sine;
- Sa asistam fiecare copil in dezvoltarea deprinderii de a se concentra;
- Sa insuflam fiecarui copil un sentiment de responsabilitate personala pentru lumea in care traim;
- Sa trezim in copiii nostri minunea, imaginatia si bucuria.





VALORILE MSI

Credem ca principiile pedagogice si practicile dezvoltate de Dr. Maria Montessori raspund fundamental fazelor de dezvoltare si nevoilor copilului. Ne propunem sa folosim principiile educationale si metodologiile Montessori in cadrul programului oferit de Montessori School of Iasi.

Credem ca o caracteristica unica a copilariei este un sentiment firesc de uimire, curiozitate si dorinta de a invata. Noi incurajam descoperirea de sine si bucuria innascuta a invatarii.

Credem intr-o comunitate a copiilor bazata pe relatii de prietenie. Adevarata competitie nu este intre copii; competitia fiecarui copil este cu el insusi, cu propriile sale dificultati pe care le intampina pe drumul dezvoltarii calitatilor, aptitudinilor si a potentialului sau. Vrem sa construim o comunitate – copii, educatori, parinti – in care sa ne putem baza unii pe altii, pentru copii.

Credem ca parintii sunt persoanele care au o influenta majora in viata si dezvoltarea copilului. Scoala ofera un rol de sprijin secundar. Ne dorim sa dezvoltam o relatie tandem de cooperare intre casa si scoala care sa vina in sprijinul copilului.

Credem ca propriul nostru comportament este cel mai bun model in educarea copilului.

Credem ca fiecare membru al comunitatii noastre are un drept fundamental sa fie tratat cu respect, indiferent de varsta, sex, origine etnica, religie, rasa sau dizabilitate.

Credem ca mediul de invatare al Montessori School Iasi trebuie sa fie dinamic, cu copii care functioneaza activ in procesul de invatare prin faptul ca sunt stimulati sa faca alegeri, fiind responsabili pentru acestea.

Credem ca scoala are responsabilitatea de a pregati copiii pentru viata, echilibrand excelenta academica cu dezvoltarea abilitatilor personale si a celor necesare in viata de zi cu zi (grija fata de sine, grija fata de mediu, gratie si curtoazie).

Credem ca primii sase ani de viata sunt cei mai importantati pentru dezvoltarea copilului ca viitor adult.





PREZENTAREA GENERALA A MSI

Abordarea noastră în ceea ce privește educația se bazează pe filozofia și metoda Mariei Montessori, prima femeie medic, italiană, care a fondat prima școală Montessori la Roma, în 1907.

MSI pregătește copii cu vârste cuprinse între 18 luni și 9 ani pentru învățarea de-a lungul vieții și participarea semnificativă într-o societate care este într-o continuă schimbare. Activitățile și mediul oferite de grădiniță și școală sunt concepute pentru a stimula o sete de învățare, o curiozitate persistentă despre mediul inconjurător, dorința și capacitatea de a lucra independent.

Scopul nostru este de a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme, de a folosi libertatea cu înțelepciune, de a se respecta pe sine și pe alții și, mai presus de toate, să se bucure de învățare.

La MSI, vedem educația ca ajutor pentru viață, care include, dar nu se limitează la stăpânirea abilităților intelectuale.

"Copilul are un scop intuitiv – dezvoltarea lui de sine. El vrea să facă și să vadă pentru sine, prin propriile sale simțuri și nu prin ochii unui adult. El devine o persoană plină. El este educat."

Curriculum și educatori

Termenul "Montessori" implică atât filozofia ca atare, cât și o metodă de educație bazată pe cercetarea Dr. Maria Montessori. În centrul său, metoda Montessori pune accentul pe independență, libertatea în cadrul limitelor și respectul pentru copil. Spațiile de clasă sunt atent proiectate și materialele sunt atent selectate în vederea realizării unui mediu conștient pregătit.

Clasa este formată dintr-un grup de copii cu vârste mixte și oferă beneficii care devin evidente atunci când aceasta este vizitată. Copiii mai mici din clasă au posibilitatea de a observa și de a imita elevii mai mari, pe măsura ce aceștia lucrează. Elevii mai mari au posibilitatea de a-și consolida propria lor cunoaștere, prin explicațiile pe care le dau celor mici cu privire la ceea ce fac și prin faptul că îi asistă pe aceștia, devenind mentori pentru copiii mai mici.





Fiecare copil poate invata si dezvolta in propriul sau ritm, intr-o clasa care poate gazdui mai multe niveluri de abilitati si cunostinte.

Experienta si formarea unui cadru didactic Montessori este parte integranta a metodei Montessori. Toti educatorii principali ai Montessori School of Iasi au urmat cursuri de formare Montessori (AMI) sau sunt inscrisi intr-un astfel de curs de formare. Educatorii nostri folosesc materiale concrete de predare si un curriculum inovator bine definit, adaptat la copil, pentru fiecare ciclu de trei ani. Educatorul Montessori este special instruit pentru a observa fiecare copil si pentru a putea proiecta lectii bazate pe curiozitatea si dragostea invatarii naturale a fiecaruia. Educatorul este responsabil de pregatirea mediului educational in cadrul fiecarei clase si pentru prezentarile de material in acel mediu. Pe parcursul unei zile, educatorul va prezenta o gama larga de materiale senzoriale si activitati concrete secventiale, toate acestea prin instruire individuala. Copilul invata curand sa faca asocieri de concepte abstracte cu experienta hands-on.

Ziua copilului la scoala

Deoarece oferim un program de dezvoltare axat pe ghidarea fiecarui copil astfel incat sa isi atinga potentialul maxim, structura zilei copilului dumneavoastra si modalitatea de a interactiona cu adultii si colegii este de o importanta capitala. in timp ce fiecare nivel de program (Toddler, Casa dei Bambini si Scoala Elementara Inferioara) raspunde nevoilor unice ale copiilor in aceste etape de dezvoltare, toate programele noastre au aceleasi caracteristici principale:

- Blocuri mari de timp neintrerupt pentru munca autodirijata. Durata de lucru de dimineata, de la 08.30/8:45 pana la 11:00 /11:30 (in functie de varsta copilului) este deosebit de importanta. Pentru copiii mai mari, o perioada de lucru dupa-amiaza este, de asemenea, o caracteristica a zilei sale. Este esential pentru copilul dvs. sa ajunga la gradinita/scoala la timp pentru a incepe aceasta perioada impreuna cu ceilalti colegi.





• Concentrarea intensa a cadrelor didactice asupra copiilor. Invatatura de succes Montessori se bazeaza pe o observare detaliata si continua a copiilor, atat individual cat si ca grup. Odata ce incepe ziua, cadrele didactice isi concentreaza toata atentia in sala de clasa, ceea ce inseamna ca nu sunt capabile sa ofere parintilor sau altor vizitatori atentie. Sustinem acest element al programului prin limitarea intreruperii in timpul programului educational. Profesorii sunt disponibili dupa scoala pentru intalniri sau convorbiri telefonice.

• Coerenta in rutine si ordine in mediul fizic. Copiii, in special cei intre doi si cinci ani, sunt sensibili la rutine si ordine si raspund pozitiv la coerența in viata lor de zi cu zi. Un mediu ordonat in sala de clasa (totul are locul sau si totul este in locul sau) promoveaza independenta, deoarece copiilor li se ofera prezentari despre grija fata de mediul lor si impartasesc responsabilitatea pentru intretinerea acestuia. Treburile zilnice, precum ajutorul oferit unui prieten mai mic sa-si puna hainele la loc, ingrijirea plantelor din clasa sau pregatirea mesei, intareste un model previzibil de asteptari. Datorita prezentei rutinelor si a ordinii, exista foarte putine "corectii" ale adultilor "vis-à-vis" de comportamentul elevilor.

• Atentia meticuloasa la Gratie si Curtoazie. In orice moment aspiram la modelarea bunelor maniere si a interactiunilor sociale. Ar trebui sa va asteptati sa fiti intampinati cu un vesel "buna dimineata" sau "buna ziua" in timpul sosirilor si plecarilor.

Micul dejun sau pranzul sunt oportunitati de a practica manierele la masa, dar si lectii in a face o introducere, oferind un pahar cu apa sau rezolvarea pe cale pasnica a problemelor ce se pot ivi. Toate acestea sunt o parte importanta a curriculum-ului.

Programul Toddler (1 an si 6 luni - 3 ani)

Intrarea in mediul copilului incepe progresiv, iar parintele si copilul se reintalnesc dupa perioade scurte de timp pana cand atat copilul cat si parintele isi stabilesc increderea in educatori si in noul mediu. Aceasta "introducere progresiva" sustine, de asemenea, procesul copilului de a se separa de parinti, care este prima provocare a acestei perioade pentru copiii mici.



Adultii demonstreaza respectul pentru copiii mici prin:

- Pregatirea unui mediu sigur care sa permita o libertate maxima de miscare.
- Protejarea concentrarii si miscarii lor, cu exceptia cazurilor de siguranta.
- Folosind un ton delicat de voce pentru a vorbi.
- Anuntarea copiilor despre ceea ce urmeaza sa se intample in clasa (inainte de a-i ajuta sa se schimbe, de a servi pranzul, etc), incurajand participarea lor la acest proces.
- Adaptarea actiunilor adultilor la ritmul copilului, in loc sa se astepte adaptarea copilului la adult.
- Utilizarea metodelor pozitive de stabilire a limitelor. Nu folosim pedeapsa fizica in cadrul MSI.
- Observarea cu atentie a fiecarui copil in pregatirea unui mediu receptiv.

Ne asteptam ca parintii care isi inscriu copiii in programul Toddler sa se angajeze sa ofere un mediu acasa care sa fie in concordanta cu aceasta filozofie a dezvoltarii copilului.

Programul Casa dei Bambini (3 ani – 6 ani)

Pentru copiii cu varsta cuprinsa intre trei si sase ani, fiecare dintre clasele noastre este conceputa pentru a satisface nevoile de dezvoltare emergente ale copiilor de varsta prescolara. in timp ce fiecare clasa are un caracter unic, toate sunt guvernate de obiectivele centrale ale concentrarii, coordonarii, independentei si ordinii. Fiecare clasa, dupa cum sugereaza si numele, este o casa pentru copii. Aici un copil va gasi un mediu linistit, ordonat, bogat in materiale practice, unde poate veni si se poate simti liber sa se dezvolte printre colegii sai.

Toate clasele au un echilibru adecvat intre varste, baieti si fete. Luminoase si bine echipate mediile Montessori ofera o larga varietate de activitati ce promoveaza abilitatile de auto-ajutor, rafinarea simturilor, dezvoltarea abilitatilor motorii fine si grosiere, abilitati sociale, dezvoltarea limbajului si dezvoltare cognitiva.

Diminetile sunt dedicate unei "perioade de lucru" mai lungi (aproximativ trei ore).

Urmeaza pranzul servit in "stilul familiei", copiii mai mici merg la somn sau se bucura de activitati linistite, in timp ce copiii de 5 si 6 ani sunt implicati in studii mai abstracte de matematica, scriere, stiinte naturale si fizice, geografie si cultura.





Timpul in aer liber este impartit intre copiii din cele trei clase Casa. Zona de curte devine adesea locul pentru oportunitatile de joc in grup imaginativ. Jocurile de alergare se desfasoara in curtea gradinitei, zona sigura si imprejmuita.

Programul Montessori se desfasoara in perioada 8.45 - 15.30, de luni pana vineri. Dupa programul Montessori este disponibil programul de activitati optionale, de la ora 15:30 pana la ora 18.00.

Programul Elementar (6-12 ani)

Programul elementar MSI este conceput pentru a satisface nevoile unice ale copiilor cu varsta cuprinsa intre 6 si 12 ani. El este compus din doua programe: programul Elementar inferior care este conceput pentru copiii cu varste cuprinse intre 6 si 9 ani sau de la clasa 0 pana la clasa a doua si programul Elementar superior destinat copiilor de 9-12 ani sau clasa a treia pana la a cincea.

Programul elementar inferior se va deschide in toamna anului 2018, inscrierile se vor putea face incepand din noiembrie 2017.

Mediul clasei elementare este un loc in care valorile independentei, cooperarii si auto-disciplinei sunt subliniate si unde educatia este privita ca abilitatea de a se concentra pe deplin, de a gandi critic, de a explora cu bucurie si de a lucra in mod intentionat, atat individual cat si ca parte a unei comunitati armonioase si coezive.

Copiii din programul Elementar au o perioada de munca flexibila de trei ore, atat dimineata, cat si dupa-amiaza, in care vor face atat o munca auto-dirijata, dar totodata vor fi invitati in prezentari de catre ghid/invatator. Subiectele includ stiinta (zoologie, chimie, fizica si botanica), istorie, geografie, arta lingvistica si matematica. Programul va oferi, de asemenea, instruire in muzica, educatie fizica, limbi straine si "iesiri" in afara gradinitei.

Apreciem participarea copilului dumneavoastra la viata de familie, motiv pentru care temele de acasa vor fi minime in programul Montessori. Cu toate acestea, copiii vor participa la proiecte care necesita cercetare si atentie in afara clasei. De asemenea, ne asteptam ca lectura sa fie o parte obisnuita a rutinelor de zi cu zi ale copiilor.



Angajamentul familiei

Parintii sunt o parte fundamentala a bunastarii scolii noastre si a unei experiente educationale eficiente pentru copilul lor. Ca atare, avem speranta ca toti membrii comunitatii scolare sa participe si sa sprijine scoala ori de cate ori este posibil.

Speranta si asteptarea Montessori School of Iasi este ca parintii vor face toate eforturile pentru a intelege si a imbratisa misiunea scolii. In acest scop, ne propunem sa ajutam parintii sa invete despre abordarea Montessori prin furnizarea de informatii si oportunitati de educatie parentala.

In plus, ne asteptam ca parintii sa se familiarizeze cu filozofia, politicile si procedurile cuprinse in Manualul pentru parinti si alte publicatii scolare, inclusiv comunicările noastre pe e-mail sau informari lunare.

Studiul continuu

Biblioteca MSI contine o gama larga de resurse pentru parintii interesati sa afle mai multe despre educatia Montessori. De la reviste si carti profesionale pana la lucrarile Mariei Montessori in tratate mai generalizate ale copilariei, parintilor si invatarii.

Va invitam sa vizitati colectia noastra ca o modalitate de a va familiariza mai mult cu tipul de educatie pe care copilul dvs. il intalneste in cadrul MSI. Unele recomandari includ:

Carti ale Mariei Montessori:

- Mintea Absorbanta
- Descoperirea copilului
- Secretul copilariei





ADMITERE SI INSCRIERE

Pentru a putea fi inscris la Montessori School of Iasi, copiii trebuie sa aiba varsta de cel putin 1 an si jumătate, iar copiii care intra in grupa 3-6 ani trebuie sa stie sa foloseasca toaleta.

Famiiliile cu un angajament ferm fata de filozofia Montessori vor beneficia de tratament preferential la inscriere.

Clasele sunt formate in baza mixului de varsta, iar scoala va depune toate eforturile rezonabile pentru a echilibra fiecare clasa in ceea ce priveste varsta si sexul.

Montessori School of Iasi este deschisa tuturor copiilor, indiferent de rasa, sex, religie sau credinta, origine nationala, stramosi, etnie, handicap.

Procesul de inscriere

In luna martie a fiecarui an are loc Ziua portilor deschise. Acest eveniment include o introducere in filozofia Montessori si o vizita a mediilor.

Perioada de inscriere la MSI incepe in luna Aprilie, prin trimiterea Manualului parintilor interesati de inscrierea copiilor in cadrul MSI. Urmeaza apoi o planificare telefonica a intalnirilor in cadrul scolii cu fiecare familie solicitanta, care este de acord cu valorile si politicile noastre, descrise in Manual.

Cererea de inscriere

Famiiliile intreresate sunt rugate sa completeze formularul online de inscriere ce se regaseste pe website-ul oficial al scolii sau sa solicite formularul la adresa de e-mail contact@montessori-iasi.ro. Parintii vor fi contactati in timp util pentru a fi informati de urmatorul pas.

Intalnirea cu parintii

Famiiliile noi se vor intalnii cu directorul educational, incepand cu luna Mai. Aceasta intalnire va dura aproximativ o jumătate de ora si se va discuta pe marginea Manualului parintilor, asteptarilor noastre si a filozofiei Montessori.

Interviul este o modalitate informala pentru parinti si reprezentantii scolii de a se familiariza unii cu altii si de a face schimb de informatii pertinente.





Admiterea in cadrul scolii

Dupa intalnire, se vor examina toate informatiile primite si se va lua o decizie cu privire la oportunitatea programului MSI pentru solicitant. Odata acceptata, fiecare familie va avea la dispozitie cinci zile pentru a se inscrie, prin semnarea si returnarea unui contract de inscriere si plata taxei de inscriere pentru ciclul de scolarizare pentru care opteaza (1.000 lei). Pana la intrarea in gradinita, parintii vor fi rugati sa completeze sau sa prezinte toate formularele solicitate de institutia noastra, acestea fiind anexe la contract.

In cazul in care copilul dumneavoastra este acceptat, dar nu exista nici un loc disponibil, el sau ea va fi inscris pe lista de asteptare pana va exista un loc disponibil. Va rugam sa solicitati confirmarea disponibilitatii locului in gradinita inainte de a va angaja in orice fel de plati fata de institutia noastra.

Reinscrierile intr-un ciclu nou de invatare

In fiecare an se vor face reinscrierile pentru anul scolar urmasor. Reinscrierile se fac in luna Aprilie. Parintii vor primi pe e-mail documentatia necesara reinscrierii si data scadenta pentru plata taxei aferente lunii august din anul scolar 2018-2019.

Pentru copiii care finalizeaza un ciclu de invatare se va achita taxa de inscriere de 1000 lei, iar taxa aferenta lunii august a anului scolar 2018-2019 se va achita pana in luna septembrie 2018.

Ciclul de trei ani

Copiii din ultimul an al fiecarui ciclu (Toddler, Casa dei Bambini, Elementar inferior) sunt o componenta vitala pentru clasa. Indiferent daca fac parte din Casa dei Bambini sau din ciclul Elementar inferior, al treilea an ofera copilului posibilitatea de a-si castiga locul bine meritat si anticipat in comunitate ca lider si mentor. In acest rol copiii dau inapoi comunitatii ceea ce le-a fost oferit timp de doi ani. Aceste experiente timpurii de oferire a ajutorului si de organizare proprie sunt elemente cheie ale unei comunitati interdependente si ale misiunii noastre de a educa fiecare copil pentru viata.

Din acest motiv, cerem familiilor sa ia in considerare cu atentie planurile lor pe termen lung inainte de a-si inscrie copilul in cadrul MSI.

MSI valorizeaza diversitatea atat printre elevi cat si printre angajati. Inscriem copii si angajam cadre didactice indiferent de rasa, religie, sex sau origine nationala.





Inscrierile in cadrul MSI au loc in fiecare an in luna Aprilie conform descrierii de mai sus, exceptie vor face inscrierile pentru scoala Elementara, in anul scolar 2018-2019, ele incepand din noiembrie 2017.

Succesul copiilor si cum sa venim in intampinarea nevoilor acestora

Mediul Montessori este unic. Cultiva o disciplina interioara, care este fundamentul pentru continuarea invatarii si dezvoltarea sociala. Ocazional, stilul individual de invatare al unui copil nu este compatibil cu climatul clasei Montessori. In cazul in care educatorul devine preocupat de adaptarea copilului dvs. la clasa, veti fi contactat pentru a stabili o intalnire.

Ne dorim ca fiecare copil sa experimenteze satisfactia si bucuria unei educatii de succes. In general, perioada de adaptare poate ajunge pana la 60 de zile. Daca noi credem ca metoda Montessori nu se potriveste nevoilor copilului dumneavoastra, va vom recomanda sa va retrageti copilul din scoala.

Ne rezervam dreptul de a observa, a evalua si reevalua fiecare copil (la inceput, dar si pe parcursul anului scolar) pentru a vedea unde se potriveste acesta cel mai bine in cadrul mediului nostru sau in afara lui.

Retragerea copilului din cadrul MSI

In cazul in care va decideti sa retrageti copilul din cadrul scolii, o notificare scrisa trebuie trimisa Directorului institutiei cu 30 de zile in avans. Ca urmare a cererii dvs. va fi programata o intalnire cu educatorul copilului si directorul scolii pentru a discuta situatia ivita si pentru a se lua masurile necesare. In cazul in care in continuare doriti sa retrageti copilul va fi formulata o cerere in scris, privind renunțarea la serviciile de educație ce fac obiectul contractului. Preavizul trebuie trimis cu 30 de zile inainte de retragerea copilului din gradinița. in caz contrar se va achita taxa pentru o luna de la momentul solicitarii retragerii.

In cazul in care decizia de retragere este rezultatul unei schimbari in viata familiei, perioada de preaviz poate fi redusa cu aprobarea directorului MSI.

Un copil retras din cauza unei boli, concediu, sau din alte motive isi va pierde locul in cadrul scolii, cu exceptia cazului in care in taxele de scolarizare sunt platite in continuare in timpul perioadei de absenta.





Scoala noastra isi doreste sa mentina un mediu sigur si armonios pentru dezvoltarea optima a tuturor copiilor inscrisi la MSI. Parintii copiilor cu un comportament excesiv de perturbator sau jignitor vor fi indrumati sa solicite asistenta de specialitate si in ultimul rand, copiii vor fi exclusi din scoala.

Alte motive pentru retragere.

Contractul va putea fi reziliat si copii vor fi retrasi din gradinita la initiativa Montessori School of Iasi daca se constata una din urmatoarele situatii:

- parintele nu se prezinta la nici una dintre evaluari pe parcursul unui an de scolarizare;
- intarzieri la plata taxei de scolarizare lunare mai mari de 45 de zile. Contractul se va rezilia unilateral incepand cu ziua urmatoare;
- un parinte aduce in mod nejustificat prejudicii de imagine gradinitei (prin difuzarea unor informatii tendentioase sau false in mass-media, online si offline etc.);
- parintele nu are un comportament etic fata de educatori si fata de ceilalti copii;
- nerespectarea continua a politicilor privind sanatatea copilului in gradinita;
- in situatia in care parintele/reprezentantul legal al copilului refuza sistematic sa colaboreze cu educatorii de la grupa in cazul in care prescolarul nu poate sa se adapteze la programul de gradinita la care este inscris, atunci gradinita isi rezerva dreptul de a inceta prezentul contract, cu un preaviz de 10 zile.

Rezilierea contractului nu ii exonereaza pe parinti/reprezentanti legali ai copilului de plata obligatiilor financiare scadente si restante fata de Montessori School of Iasi.

Informatii despre Program si scolarizare

Programele la care pot fi inscrisi copiii sunt:

- ◆ Program scurt - 08.00-12.00
 - o Mic dejun si gustare
 - o Optionale incluse (conform listei de mai jos)
- ◆ Program mediu - 08.00-13.00
 - o Mic dejun, gustare si pranz
 - o Optionale incluse (conform listei de mai jos)
- ◆ Program lung - 08.00-18.00
 - o Mic dejun, gustare dimineata, pranz si gustare de dupa-amiaza
 - o Optionale incluse (conform listei de mai jos)





Contravaloarea meselor nu se va achita in cazul in care copilul nu vine la gradinita, iar parintele anunta acest lucru cu o zi inainte de prima zi de absenta a prescolarului.

Optionalele sunt:

- grupa 2-3 ani – limba engleza
- grupa 3-6 ani, program scurt si mediu – limba engleza
- grupa 3-6 ani, program lung - limba engleza, limba germana, pictura, teatru si dans.

Aceste optionale pot fi modificate in functie de preferintele copiilor, pe care le observam la grupe sau dupa analizarea altor propuneri venite din partea parintilor.

Daca prescolarul lipseste din motive medicale se va proceda conform specificatiilor de mai jos :

- in cazul in care parintele anunta pana seara la ora 18.00 absenta unui copil, nu se va plati meniul pentru perioada in care absenteaza.
- in cazul in care parintele anunta in cursul diminetii (pana la ora 8.30) absenta unui copil, se va plati micul dejun si gustarea (acestea fiind aduse impreuna la gradinita, dimineata la ora 8.00).
- in cazul in care copilul va lipsi din motive personale, parintele/tutorele este obligat sa anunte in scris care este perioada in care copilul va lipsi din colectivitate.

Tariful lunar nu este influentat de perioadele de absenta din motive medicale sau personale, vacantele de Craciun si de Paste, zilele declarate sarbatori legale sau nationale, zilele de dezvoltare profesionala (Acestea nefiind deductibile din valoarea tarifului lunar).

Taxa de scolarizare nu include:

- Taxa de inscriere de 1.000 RON - se achita o singura data la inscrierea copilului si nu este rambursabila. Aceasta taxa se achita la inceputul fiecarui ciclu de scolarizare (0-3, 3-6 etc.).
- Tariful pentru luna de vacanta (august 2018) - 850 RON - se va achita in avans, esalonat, in 2 transe, la 2 luni de la inscriere.
- Alte activitati suplimentare (ex: excursii, programe speciale destinate copiilor efectuate de persoane din afara institutiei etc.)





Copilul se considera a fi inscris in gradinita doar dupa achitarea taxei de inscriere. Taxa de inscriere se va achita inainte de intrarea prescolarului in gradinita, in urma confirmarii disponibilitatii locului.

Plățile pentru taxa de inscriere cat și pentru taxele de școlarizare se vor face in contul Asociației “One for Hope”, CIF 34576297, IBAN: RO98BUCU1031215948563RON, deschis la Alpha Bank Iași.

Parintii pot beneficia de **o reducere a taxei de scolarizare** astfel:

- 5% pentru plata integrala a taxei pe intreg anul scolar.
- 5% din taxa lunara, incepand cu al doilea copil, pentru familii cu mai multi copii.

Toate reducerile se acorda doar la taxa de scolarizare fara masa, taxa de vacanta sau alte taxe; reducerile nu se pot cumula.

Valoarea contractului pe perioada ciclului de invatare nu se va modifica decat in urmatoarele circumstante:

- daca prescolarul este inscris la program lung, dar copilul nu se adapteaza, in baza unei cereri de modificare a programului de scolarizare si a acordului gradinitei se va realiza transferul la alt tip de program, in limita locurilor disponibile, incepand cu data de intai a lunii urmatoare;
- daca prescolarul este inscris la program scurt/mediu si se doreste trecerea la program lung, in baza unei cereri de modificare a programului de scolarizare si a acordului gradinitei se va realiza transferul incepand cu data de intai a lunii urmatoare;
- daca se modifica taxele si impozitele astfel incat sa afecteze in mod direct sau indirect cheltuielile lunare ale gradinitei. Orice marire a taxei se va notifica in scris cu cel putin 30 de zile inainte de intrarea in vigoare.





STRANGERA DE FONDURI

Apreciem orice ajutor pentru strangerea de fonduri suplimentare, care vor fi folosite la achizitionarea de materiale sau alte cheltuieli importante pentru imbunatatirea activitatii gradinitei.

Ne puteți sprijini activitatea prin urmatoarele modalități:

Redirectionarea a 20% din impozitul pe profit datorat statului.

Potrivit art. 21, alin. 4, pct. p) din Codul Fiscal, contribuabilii care efectueaza sponsorizari și/sau acte de mecenat scad din impozitul pe profit datorat sumele aferente.

Legislatia impune doua conditii in acest sens:

- suma nu poate depasi 0,5% din cifra de afaceri a firmei
- trebuie sa se incadreze in limita de 20% din impozitul pe profit ce revine statului.

Directionarea a 2% din impozitul pe venit

Orice contribuabil poate dispune directionarea a 2% din impozitul pe venit, platit statului, catre orice organizatie non-guvernamentala – asociatie, fundatie etc. (conform art. 84, alin. 2 din Codul Fiscal). Practic, in acest fel, dvs. transmiteti statului modul in care doriti sa fie cheltuita o parte din impozitul dvs. pe venit.

Aceasta suma nu reprezinta o sponsorizare sau donatie. Ea este, in esenta, o parte a impozitului pe venit deja achitat, care poate fi directionata de catre fiecare cetatean in parte catre entitatea dorita de acesta. Daca doriti sa sprijiniti activitatea Montessori School of Iași prin redirectionarea a 2% din acest impozit platit statului pentru salariul din anul 2016, completati formularul potrivit, precompletat cu datele Asociației "One for Hope".

- formularul 230 - Pentru venituri obtinute exclusiv din salariu
- formularul 200 - Pentru venituri obtinute din alte surse, pe langa salariu

La inceputul fiecarui an MSI va trimite tuturor parintilor formularele personalizate (230 si 200), precum si contractele de sponsorizare, daca este cazul.

Pentru detalii suplimentare in legatura cu modalitatile prin care ne puteti sprijini, va rugam sa ne contactati telefonic la numarul 0744-793.789 sau pe e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro.

Ajutorul dvs. este inasa oricand binevenit!





POLITICILE MSI

Calitatea de parinte in cadrul Montessori School of Iasi ofera oportunitatea de a avea acces la o educatie Montessori de calitate si implica anumite responsabilitati. **Cercetarile indica faptul ca atitudinea copilului la scoala este influentata de atitudinea parintelui.** Ca parinti, ajutati sa puneti bazele pentru invatarea copilului dumneavoastra. Asteptam cu nerabdare sa impartasim bucuria implicarii - construirii pe baza pe care ati format-o deja.

Avem incredere ca veti participa activ si cu seriozitate in cadrul proiectelor Montessori School of Iasi. Speram sa va implicati alaturi de noi in educatia copilului dvs..

Informatiile de mai jos va vor ajuta pe dvs. si pe copilul dvs. sa va integrati in cadrul comunitatii noastre scolare.

1. Programul zilnic

Toddler (1.6 - 3 ani)

08:15-08:45 Sosire

08:45-10:45 Mic dejun si Ciclu de lucru Montessori

10:45-11:00 Activitate de grup

11:00-11:45 Activitati in exterior

12:00-13:00 Pranz

13:00-16:00 Somn si Timp de relaxare

16:00-18:00 Program de relaxare, activitati in exterior (include servirea gustarii)

16:30/17.45 Plecare (in functie de alegerea parintilor)

Casa dei Bambini (3 - 6 ani)

08:15-08:45 Sosire

08:45-11:30 Mic dejun si Ciclu de lucru Montessori

11:30-12.15 Activitati in aer liber

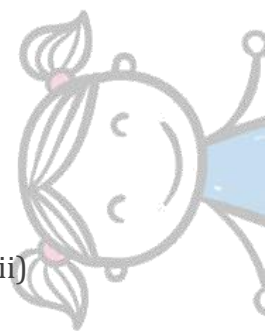
12.15 -13.00 Pranz

13:00/15:30 Program extins - Sesiune Montessori (vezi descriere program extins - copiii peste 4 ani)

13.00-15.30 Somn&Timp de relaxare

15:30-18:00 Program de relaxare, activitati in exterior (include servirea gustarii si Optionale)

16:30/17.45 Plecare (in functie de alegerea parintilor)





Scoala Elementara (6-12 ani)

Programul va fi publicat in februarie 2018

2. Calendarul scolii

Calendarul MSI este comunicat parintilor inainte de inceperea anului scolar si este totodata publicat pe site-ul oficial www.montessori-iasi.ro. Acesta va fi actualizat periodic si veti fi anuntati in cazul in care se produc schimbari.

3. Prezenta la grupa

Prezenta copilului in mod regulat la grupa este absolut necesara astfel incat copilul dumneavoastra sa beneficieze pe deplin de programul Montessori. Va rugam ca in cazul in care un copil este in imposibilitatea de a ajunge la scoala, sa notificati MSI pana la ora 8:00. Copiii cu o boala contagioasa trebuie sa ramana la domiciliu pentru sanatatea si siguranta celorlalti copii. Va rugam sa ne informati in cazul in care copilul dumneavoastra contacteaza o boala contagioasa. In cazul unei boli transmisibile, cum ar fi varicela, oreionul sau alte boli de acest gen, va rugam sa ne informati, astfel incat sa putem informa si ceilalti parinti despre situatia ivita.

Participarea zilnica este vitala pentru dezvoltarea copilului. In cazul in care un copil nu va putea sa participe in cadrul scolii pentru o perioada de timp, din alte motive decat cele de sanatate, parintii trebuie sa contacteze scoala in avans, pentru a discuta situatia.

4. Primirea copiilor

Toti copiii sunt primiti in institutie incepand cu ora 08:15 pana la ora 08:45. Un membru al personalului (educatoarea sau asistenta educatoarei) va intampina copiii, la intrarea in grupa, prin formula de salut. Parintii trebuie sa semneze formularul de prezenta in gradinita si sa comunice reprezentantului MSI, daca este cazul, informatii importante despre copil (aceste informatii pot fi trimise si pe e-mail, ele urmand sa fie transmise educatoarei in timp util).

Va rugam sa retineti: copiii nu au voie sa aduca jucarii de acasa la scoala.





Va rugam sa conduceti copilul doar pana la intrarea in clasa, acest lucru incurajand independenta copilului. Evitati sa aduceti copilul in brate sau inca dormind. Totodata va rugam ca in discutia cu copilul sa adoptati o tonalitate joasa, luand in considerare faptul ca este o discutie personala ce se petrece in spatiul public. Evitati sa faceti in locul copilului lucruri pe care el le-ar putea face singur: curatarea nasului, imbracatul/dezbracatul copilului in timp ce el este preocupat de altceva, sosirea la gradinita in bratele parintelui, etc. Abordarea corecta ajuta la demnitatea si cresterea stimei de sine a copilului, dar si a respectului sau ca individ in si fata de spatiul public. Educatorul va prelua copilul si ii va asigura trecerea catre mediul din grupa.

Totodata va rugam sa va luati la revedere scurt si intr-un mod pozitiv fara a mai interveni atunci cand copilul intra in contact cu educatoarea sau dupa ce acesta a intrat in clasa.

Asigurati-va ca le transmiteti odata cu "La revedere!" si mesajul ca vor avea o zi minunata! Daca aveti vreo ezitare, atunci copilul poate simti ca acesta nu este un loc sigur. De asemenea asigurati-i ca veti veni sa ii luati acasa la ora pe care ati ales-o dvs., specificand eventual momentul din programul zilnic (ex: dupa gustarea de dupa-amiaza).

Transportul este responsabilitatea parintilor. Copiii vor fi condusi la gradinita de catre un parinte sau o persoana autorizata sa insoteasca copiii. Pentru a asigura siguranta copiilor, parintii sunt rugati sa conduca cu precautie, in timp ce se apropie de scoala. Parintii sunt rugati sa nu lase masina pornita sau sa lase copiii nesupravegheati in masina in timp ce se afla in scoala.

Pentru siguranta copiilor nostri, atat dupa intrarea in incinta gradinitei, cat si la plecare, va rugam sa va asigurati ca ati inchis poarta si ati pus zavorul.

La Montessori School of Iasi dorim sa ne asiguram ca putem oferi cea mai buna experienta scolara posibila pentru toti copiii. Cadrele didactice va vor ajuta si consilia in cazul in care intampinati dificultati in timpul primirii copilului in gradinita.

5. Sosiri tarzii la gradinita

Copiii sunt asteptati sa ajunga cu 10, chiar 15 minute inainte de 08:45. Acest lucru permite copiilor sa aiba timp sa se schimbe, sa socializeze si sa se pregateasca pentru inceperea programului.





Sosirea cu intarziere va intrerupe procesul de invatare nu doar pentru cei care ajung tarziu, ci si pentru educator si ceilalti copiii care sunt angajati in munca lor. Acest lucru poate duce, de asemenea, la intreruperea lucrului in grup.

Incepand cu ora 08:45 poarta gradinitei va fi inchisa. Parintii care ajung cu intarziere trebuie sa sune sau sa trimita un mesaj la birou pentru a informa ca vor intarzia. Un membru al personalului va insoti copilul la clasa.

Va rugam sa treceti mai intai pe la avizier pentru a semna formularul de sosire si sa comunicati care este ora la care doriti sa preluati copilul.

In cazul in care copiii ajung dupa ora 08:45, solicitam parintilor copiilor care sunt inscrisi la program lung sa astepte un moment oportun (ora 11:00) pentru a intra in grupa. In cazul copiilor inscrisi la program scurt, parintii sunt rugati sa nu aduca copilul la scoala in acea zi.

Intarzierea constanta la grupa este un motiv de ingrijorare si Directorul scolii va va solicita o intrevvedere pentru a discuta despre aceasta situatie. Personalul administrativ va pastra o lista lunara de sosiri si plecari tarzii pentru a asigura masuri adecvate ce pot fi aplicate de catre Directorul scolii.

6. Preluarea copiilor

Programul scurt si mediu din Toddler si Casa dei Bambini se termina la ora 12:00, respectiv ora 13:00, iar programul lung se termina la ora 18:00. Parintii copiilor inscrisi la program lung pot opta pentru preluarea copilului la ora 16.30 sau in intervalul orar 17.45-18.00, completand la sosirea in gradinita Formularul de prezenta de la avizier cu ora corespunzatoare de preluare. Preluarea copiilor se va face in afara spatiului destinat clasei. Dupa sosirea parintilor, toti copiii vor fi pregatiti sa plece, nu inainte ca parintii lor sa semneze Formularul de plecare.

Copiii trebuie sa fie preluati de catre parinti sau persoanele autorizate conform mentiunilor din fisa de inscriere. Va rugam sa ne notificati in scris in cazul in care o alta persoana decat cele autorizate vor prelua copilul de la gradinita. Persoana in cauza trebuie sa prezinte un act de identificare in momentul preluarii copilului.

De gandit....! La preluare, copiii sunt fericiti sa va vada. Voi sunteti fericiti sa va vedeti copiii? Am vazut copii incercand sa ofere parintilor munca pe care



au facut-o in timpul petrecut la gradinita, iar parintii vorbeau la telefon. Am auzit un copil spunand: "Mami! Mami!" Si parintele era mai atent la telefon decat la propriul copil... Este trist. Va recomandam ca pe perioada sosirii si preluarii copilului in/din gradinita sa nu folositi telefoanele mobile!

Pentru siguranta copiilor nostri, la iesirea din incinta gradinitei, va rugam sa va asigurati ca ati inchis poarta si ati pus zavorul.

7. Preluarea copiilor cu intarziere

Intelegem ca traficul si distanta pot face dificila respectarea orelor de preluare a copiilor, dar trebuie avut in vedere faptul ca si copilul dumneavoastra va asteapta. O intarziere de 5 pana la 10 minute il va face pe copilul dumneavoastra sa inteleaga ca veti intarzia. O asteptare de 30 minute il poate face pe copilul dvs. sa se ingrijoreze.

In cazul in care parintii intarzie mai mult de 10 minute, acestia trebuie sa sune si sa notifice scoala, specificand cat vor intarzia. Personalul scolii va fi informat cu privire la faptul ca parintii vor intarzia si va linisti copilul, spunandu-i ca parintii vin sa il preia.

Copilul va ramane sub supravegherea unui asistent pana la ora 18:10. Dupa aceasta ora, se va percepe o taxa de 3 lei/minut. Dupa cel de-al treilea incident de intarziere, familiile vor fi taxate cu 5 lei/ minut. Ca dovada a bunei noastre credinte, vom trece cu vederea primul incident. De asemenea, daca sunteti retinut, va rugam sa sunati pentru a va anunta sosirea intarziata.

8. Sanatate si siguranta

Sanatate

Scoala si loc de munca fara droguri sau alcool

Montessori School of Iasi este un mediu in care sunt interzise drogurile si alcoolul la locul de munca, pe teritoriul si in fata scolii. Fumatul, tutunul de mestecat, prizat, trabucuri, pipe, precum si alte tipuri de tutun sunt considerate droguri la Montessori School of Iasi. Este interzisa utilizarea oricareia dintre substantele de mai sus in spatiul scolii sau la intrarea in scoala si in timpul activitatilor legate de scoala.

Accidente, urgente medicale

În cazul unui accident în care situația poate fi rezolvată în cadrul grădiniței, fără nici un ajutor extern, un membru al personalului va gestiona situația. Odată ce situația este rezolvată și copilul a revenit la clasă, va fi completat un formular de raportare a accidentelor de către personalul implicat în respectiva situație. La sfârșitul zilei de școală, la preluarea copilului, părinții vor fi informați cu privire la accident și li se va cere să semneze formularul de raportare a accidentelor. Părinții vor primi originalul acestui formular, iar o copie va fi păstrată în cadrul secretariatului școlii.

În cazul în care copilul trebuie să părăsească școala, ca urmare a unui accident, pentru a primi asistență medicală, părinții vor fi informați imediat cu privire la accident. În același timp, se va lua legătura cu medicul indicat în Formularul de informații medicale și acesta va fi informat cu privire la natura accidentului, pentru a confirma dacă copilul ar trebui să fie trimis pentru examinare/asistență medicală. În cazul în care părinții și/sau medicul copilului nu vor fi disponibili, vom chema ambulanța și o persoană din cadrul MSI va însoți copilul la cel mai apropiat spital. Formularul de raportare a accidentelor trebuie să fie semnat de către părinți în momentul în care copilul este predat lor de către persoana care a însoțit copilul.

Politica în privința îmbolnăvirilor

Pentru protejarea tuturor copiilor la școală, Directorul școlii își rezervă dreptul de a trimite un copil acasă în cazul în care situația de sănătate a acestuia reprezintă o amenințare pentru ceilalți copii care frecventează grădinița. Orice copil bolnav ar trebui să rămână acasă.

Copilul nu trebuie să fie adus la școală în cazul în care:

- A vărmătat în ultimele 24 de ore;
- Necesită mai mult timp de odihnă decât cea oferită de program;
- Are febră;
- Are scaune diareice;
- Ii curge nasul în abundență;
- Are tuse persistentă;
- Acuză dureri de gât;
- Acuză dureri fără un diagnostic clar.



In plus, va rugam sa ne anuntati in cazul in care copilul are vreo boala contagioasa, precum varsat de vant, tuse convulsiva, pojar etc., astfel incat ceilalti parinti sa isi ia masurile de precautie necesare. Legea ne obliga sa tinem evidenta cazurilor de boli contagioase. Va multumim!

In cazul in care se constata nerespectarea continua a politicilor privind sanatatea copiilor in gradinita, parintii vor fi attentionati, iar daca acest comportament continua, se va proceda la rezilierea contractului.

Spalatul mainilor:

Copiii si personalul se spala zilnic pe maini, la sosirea la scoala. Copiii si personalul se vor spala pe maini inainte de a manca si dupa folosirea toaletei, dupa ce isi sufla nasul, dupa iesirea afara sau ori de cate ori se considera necesar.

Siguranta

Controlul infectiilor

Daca personalul observa un copil care prezinta simptome ale unei boli infectioase, vom informa imediat parintii. Parintii au obligatia sa retraga prescolarul din colectivitatea gradinitei, in cel mai scurt timp posibil. Pana la sosirea parintilor sau a persoanelor autorizate, copilul va fi scos din clasa si va fi izolat intr-o camera separata sub supravegherea personalului. Scoala va contacta Directia de Sanatate Publica pentru a discuta masurile recomandate ce se impun in cazul bolii respective. Parintii vor fi informati cu privire la aparitia acestor boli, dupa confirmarea diagnosticului de catre un medic si informarea scolii de catre parinti.

Administrarea de medicamente

Orice medicament care este adus la scoala trebuie sa fie inmanat asistentei si parintii trebuie sa se completeze Formularul de medicamentatie. Sunt trei lucruri pe care trebuie sa le stiti despre modul in care ne ocupam de medicamente. Aceste politici sunt pentru protectia copilului dumneavoastra.

- Asistenta medicala aplica tratament profilactic prescolarului doar in baza unui document scris si semnat de parintele acestuia (Formularul de medicamentatie), avand ca suport recomandarea medicului de familie a copilului (se va indica si diagnosticul) – se va anexa si copia xerox a retetei.



- Va rugam sa predati medicatia si formularul asistentului medical. Daca doriti sa ii administrati copilului dumneavoastra vitamine sau medicamente fara reteta, va rugam sa le administrati la domiciliu.
- Medicamentul trebuie sa fie in ambalajul original, cu numele copilului pe el. Aceasta regula este pentru clarificare, in cazul unei reactii alergice si pentru a ajuta la prevenirea oricaror greseli in administrarea medicamente.

Siguranta copilului

Notificarile catre parinti

Parintii sau persoanele autorizate vor fi notificate imediat cu privire la orice accidente, leziuni sau boli. Incidentele de comportament vor fi comunicate, de la caz la caz, in functie de gravitatea incidentului. Educatorul clasei va determina acest lucru si va comunica cu parintii, fie imediat, prin telefon, fie la sfarsitul zilei de scoala (pentru probleme mai putin grave).

9. Comunicare

In cadrul MSI ne straduim sa promovam o comunicare clara intre casa si scoala. Punctele de mai jos ofera indrumari cu privire la canalele adecvate de utilizat pentru obtinerea de informatii si rezolvarea problemelor.

- Preocuparea cu privire la progresul individual al copilului sau comportamentul lui in clasa – Educatorul principal sau Directorul Educational;
- Intrebări cu privire la curriculum-ul Montessori – Educatorul principal sau Directorul Educational.
- Probleme de ordin administrativ sau legate de personalul scolii – Directorul sau Administratorul scolii;
- Probleme legate de prezenta, taxe de scolarizare, alte cheltuieli, admitere, etc. – Directorul sau Administratorul scolii.

NUMAI EDUCATORII PRINCIPALI AU PERMISIUNEA DE A COMUNICA INFORMATII CU PRIVIRE LA EVOLUTIA COPILULUI SI EXPERIENTA ACESTUIA TRAITA IN SALA DE CLASA. DACA PARINTELE PUNE INTREBARI PERSONALULUI AUXILIAR, VA FI REDIRECTIONAT CATRE EDUCATORUL PRINCIPAL.



Parintii ar trebui sa comunice intotdeauna cu educatorul copilului lor in mod direct si sunt incurajati sa se intalneasca cu cadrele din administratie sau Directorul Educational, atunci cand este nevoie, conform unei programari confirmate.

In plus fata de liniile directoare de mai sus pentru canalizarea fluxului de comunicare, va atragem atentia asupra urmatoarelor elemente ale programului nostru menite sa imbunatateasca relatia scoala-casa:

Observarea in clasa

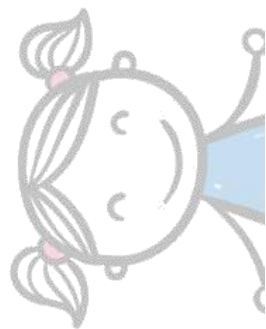
Nu exista o modalitate mai buna de a intelege experienta copilului tau aici la scoala decat prin observarea in sala de clasa. Observarea la clasa, iti ofera un punct de referinta comun pentru tine si copilul tau in discutia despre "munca" lui la scoala. De asemenea, sporeste comunicarea cu cadrele didactice. Incepand cu finalul lunii ianuarie, clasele Casa 1 si 2 sunt deschise tuturor celor interesati de mediul Montessori. Pentru a pastra o atmosfera linistita a salii de clasa, limitam vizitatorii la doi pe zi. Va rugam sa va programati timpul de observare in tabelul de la avizier ce va fi afisat in timp util.

Intalnirile individuale

Intalnirile individuale pentru toate programele sunt programate de doua ori pe an, toamna la sfarsit si la inceputul primaverii. Tabelul cu zilele si orele disponibile vor fi afisate la avizier in timp util. Toti parintii sunt asteptati sa participe. Puteti programa o intalnire individuala cu educatorii copilului dvs. in orice moment prin contactarea acestora prin intermediul biroului scolii, prin e-mail sau prin telefon.

Rapoarte de progres

Toti studentii primesc rapoarte de progres de doua ori pe an. Rapoartele de progres vor fi distribuite in cadrul primei intalniri si la finalul anului scolar, pana la data de 30 iulie. Cel din urma va fi un raport anual cu privire la evolutia copilului. Ca si observarea in clasa, acestea ofera un punct de referinta concret pentru a discuta despre natura muncii copilului dumneavoastra la scoala.





Seminarii pentru parinti

Toate programele noastre ofera seminarii parintilor in mod regulat. Aceste intalniri sunt de obicei organizate in jurul unui subiect referitor la filozofia Montessori. Sunt oportunitati de a impartasi informatii despre valorificarea maxima a unei educatii Montessori. Aceste evenimente vor fi publicate pe masura ce le vom dezvolta; Va incurajam sa va alaturati. De asemenea sunteti invitati sa propuneti teme de discutie legate de educatia Montessori.

Intalniri administrative - "Ceaiul de la ora 5"

Pe parcursul anului sunt planificate si intalniri administrative in care se discuta despre aspecte legate de evenimente, educatori, program si orice alte teme considerate importante pentru scoala sau parinti.

Social media

Poate servi drept o punte de legatura intre scoala si comunitatea mai larga Montessori. Montessori School of Iasi ofera informatii despre evenimentele scolare precum si alte elemente de interes pentru comunitate prin intermediul unei pagini de Facebook, activa. Noi va incurajam sa ne dati un "Like" pe pagina de Facebook si sa impartasiti informatiile noastre cu comunitatea de familie si prieteni.

Panoul scolii

La panoul scolii vor fi afisate meniurile, noutatile si eventualele evenimente sau actiuni pentru care avem nevoie de acordul dvs.

Calendarul scolii

Calendarul evenimentelor pentru anul scolar 2017-2018 va fi disponibil pe site-ul nostru: www.montessori-iasi.ro. Modificarile si actualizarile sunt efectuate lunar pe calendar si sunt, de asemenea, comunicate catre dvs. prin e-mail.

Website

Informatii generale, calendarul evenimentelor, formulare, precum si alte link-uri utile Montessori pot fi gasite pe site-ul nostru: www.montessori-iasi.ro.

E-mail:

In eforturile noastre continue de a fi responsabili in utilizarea resurselor, majoritatea formelor de comunicare intre scoala si parinti se va face pe cale electronica. Intreaga corespondenta regulata din scoala va fi trimisa prin e-mail. Daca nu primiti informarile noastre sau alte e-mail-uri de la noi, va rugam sa ne anuntati la secretariat sau pe e-mail la adresa contact@montessori-iasi.ro.





In cazul in care doriti sa ne transmiteti aspecte legate de partea administrativa sau educationala a institutiei noastre, va rugam sa ne transmiteti un e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro.

MSI se bazeaza in mod regulat pe e-mail ca un instrument pentru schimbul de informatii importante despre activitatea la scoala. Cerem ca toate familiile MSI sa respecte confidentialitatea membrilor individuali ai comunitatii si sa utilizeze adresele de e-mail numai in scopuri legate de scoala.

Note, mementouri si actualizari

Distribuim electronic e-mailuri cu informatii generale legate de evenimentele scolare si de clasa. Va rugam sa le consultati cu atentie, acesta fiind cel mai folosit mod de comunicare cu parintii.

Biroul administrativ

Biroul administrativ este deschis intre orele 9:00 si 18:00 in fiecare zi. Toate comunicariile din timpul programului se fac fie la biroul administrativ, fie pe e-mail.

Profesorii nu sunt disponibili pentru apeluri in orele de scoala, dar vor returna apelurile cat mai curand posibil la sfarsitul zilei.

Aplicatie Montessori

Anul acesta vom achizitiona o aplicatie specializata pentru educatia Montessori. Aceasta va fi in limba engleza, intrucat in Romania nu exista in acest moment aplicatii compatibile cu activitatile si modalitatea noastra de lucru. Va vom anunta in timp util cum se utilizeaza si ce informatii vor fi disponibile pentru parinti.

Parinti reprezentanti si mentorat

Toate familiile noi au o familie de mentori care sa ii ajute la tranzitia in comunitatea noastra. In plus, fiecare grupa este sustinuta in management de trei parinti reprezentanti. Parintii reprezentanti coordoneaza schimbul de informatii, ofera indrumare familiilor noi si suport in cadrul altor evenimente speciale. De asemenea, ne bazam pe ajutorul parintilor reprezentanti in a coordona si a mobiliza parintii in pregatirea evenimentelor atunci cand solicitam sprijin in organizare.





O nota privind intarzierea

Urmand convingerea dr. Montessori ca toate lucrarile au un inceput, un mijloc si un final, ne asteptam ca toti copiii sa ajunga la scoala si sa fie luati la timp. Copilul care a sosit tarziu rateaza trecerea pasnica in sala de clasa, trecere care stabileste tonul pentru zilei respective. Intra intr-o clasa de lucru in care prietenii au ales deja partenerii de lucru si de munca, iar profesorul este absorbit in predarea lectiilor.

In mod similar, parintii care intarzie in preluarea copiilor lor pun o presiune inutila asupra copilului care asteapta cu nerabdare sa se intoarca acasa.

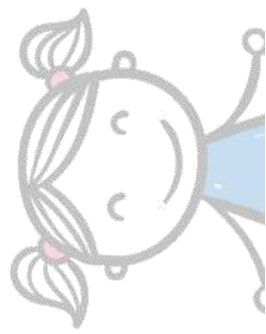
Intarzierea in procesul de preluare atrage, de asemenea, presiune si tensiune asupra cadrelor noastre: cum nu este un buget alocat platii cadrelor didactice dupa momentul preluarii (ora 18.00), trebuie sa transmitem acest cost parintilor.

Parintii care vor intarzia dupa ora 18.10 vor fi taxati cu 3 RON pe minut. Dupa cel de-al treilea incident de intarziere, familiile vor fi taxate cu 5 RON pe minut. Ca dovada a buneii noastre credinte, vom trece cu vederea primul incident. De asemenea, daca sunteti retinut, va rugam sa sunati pentru a va anunta sosirea intarziata.

Solutionarea problemelor

Noi credem ca o comunicare deschisa si crearea unei relatii de sustinere intre casa si scoala sunt absolut necesare pentru dezvoltarea deplina a copilului. Cu toate acestea, stim ca toti suntem oameni si lucrurile nu merg intotdeauna perfect, spre multumirea tuturor. Ocazional, ar putea exista probleme, neintelegeri, conflicte sau confuzii de comunicare intre parinti si scoala. Daca aveti intrebari sau nelamuriri, va rugam sa incepeti prin contactarea educatorului de la clasa copilului. Daca doriti, puteti sa programati o intalnire. Daca nu sunteti multumit in urma discutiei purtate, va rugam sa contactati Directorul Educational sau Directorul scolii.

La un moment dat, educatorul sau psihologul poate simti nevoia sa se intalneasca cu parintii pentru a avea o discutie despre dezvoltarea copilului. In acest caz, vom aranja o intalnire cu dvs. Educatorul sau psihologul poate cere Directorului Educational sau Directorului scolii sa participe la aceasta intalnire.



Modificari ale adresei de contact sau ale informatiilor in caz de urgenta

Ori de cate ori va schimbati adresa, telefonul de acasa, telefonul de serviciu sau informatiile de notificare in caz de urgenta, asigurati-va ca furnizati noile informatii educatorului de la clasa. In plus, aveti grija sa actualizati aceste informatii si la secretariatul scolii. Va rugam sa nu va bazati pe educatorul copilului pentru actualizarea acestor date (inclusiv actualizarea datelor in toate documentele MSI). Pe langa cerintele legale, acest lucru este de asemenea benefic pentru siguranta copilului dvs.

10. Vestimentatia

Imbracamintea

Imbracamintea ar trebui sa permita libertatea copiilor de a se angaja intr-o gama larga de activitati. Va rugam sa va ajutati copilul sa selecteze hainele si pantofii care sa le permita libertatea de miscare. Copiii ar trebui sa poarte haine care sa le permita sa se imbrace cu usurinta, fara ajutorul adultului. Scopul nostru este independenta si daca cel mic are nevoie de ajutor pentru a merge la toaleta din cauza unei catarama de la curea, atunci acesta nu va mai putea fi independent in acel moment. Stim cat de frumoase pot fi hainele de copii, insa este in interesul copilului ca acesta sa poarte haine de toata ziua, cu inchizatori simple, capse, fermoare sau nasturi usor de folosit. Va rugam sa va imbracati copiii in pantaloni cu elastic in talie, bluze lejere sau, daca este necesar, cu rochite scurte (astfel incat sa nu se agate vreo parte a acestora, sa se calce pe ele sau sa intre in vasul de toaleta!).

Va rugam sa imbracati copiii cu haine "in straturi" pentru a le fi mai usor sa se adapteze la diferentele de temperatura ce pot aparea in cursul unei zile.

Copiii trebuie sa aiba in plus, cel putin un set complet de haine suplimentare, inclusiv sosete si lenjerie de corp. Hainele murdare ale copiilor le veti ridica la sfarsitul zilei/saptamanii.

Pentru somn copiii au nevoie de pijamale care trebuie inlocuite in fiecare zi de luni sau la cererea educatorului, in cazul in care este nevoie mai devreme.

Va rugam sa puneti toate articolele intr-o punga de plastic etichetata cu numele copilului si sa etichetati toate hainele pe care le aduceti la scoala, in special jachetele, care se ratacesc cel mai des. Nu ne asumam responsabilitatea pentru eventualele lucruri pierdute. De asemenea, va rugam sa verificati saptamanal cutia cu lucruri pierdute.



Imbracamintea adecvata pentru iesirile afara

Toti copiii vor avea activitati in aer liber in fiecare zi, daca vremea ne va permite, si ar trebui sa se imbrace in consecinta. Imbracamintea trebuie sa fie adecvata pentru conditiile meteo. Incaltamintea adecvata pentru scoala sunt adidasii sau pantofii casual, care ar putea sa se murdareasca. Sabotii, pantofii eleganti nu sunt adecvati pentru joaca afara in conditii de siguranta. Atunci cand este zapada sau noroi sunt necesare cizme de iarna/de cauciuc. Atunci cand ploua, va rugam sa imbracati copiii cu haine impermeabile si sa fie incaltati cu cizme de cauciuc. Atunci cand este foarte frig, sunt necesari pantaloni de zapada, manusi cu un deget si caciuli. Atunci cand este soare, va rugam sa le puneti copiilor in gentute palarii de soare.

Incaltamintea de interior

Toti copiii poarta incaltaminte de interior in timpul activitatilor de la clasa din mai multe motive. Metoda Montessori recunoaste nevoia copilului de liniste si ordine in sala de clasa pentru a-i oferi copilului oportunitatea de a se concentra. Ocazia de a se descalta si incalta le creste nivelul de independenta. Copiii folosesc covorase pentru a lucra pe podea, astfel ca pantofii de interior ajuta la mentinerea curateniei mediului, evitandu-se aducerea noroiului si a murdariei de pe pantofii de strada, in sala de clasa.

Va rugam sa aduceti pantofi care sa poata fi pastrati la scoala. Va rugam sa incurajati **copilul sa aleaga incaltaminte simpla si confortabila**. De preferat si mai confortabili ar fi pantofii sport. Cand alegeti incaltamintea de gradinita pentru copilul dvs., luati in considerare modelele cu care se poate incalta/descalta singur. Daca un copil tocmai a intrat in programul nostru, este de preferat ca acesta sa poarte incaltaminte cu Velcro (arici), astfel incat sa se poata incalta si descalta ori de cate ori doreste. In jurul varstei de 4 ani, incepem sa-i invatam pe copii cum sa-si lege sireturile si va vom ruga ca in acea perioada sa fie incaltati cu pantofi cu sireturi ca sa poata exersa.

Incaltamintea cu botul mare (diferite personaje din desene, povesti) nu este adecvata, deoarece copiii sunt adesea incomodati atunci cand se aseaza pe podea cu picioarele sub sezut. Sabotii si slapii tind sa cada frecvent si reprezinta o distragere a atentiei. Va rugam sa marcati numele copilului pe ambii pantofi. Este de asemenea recomandat sa fie folositi pantofi care nu aluneca pe suprafete umede.





Etichetarea hainelor

Pentru a evita confuzia si pentru a preveni pierderea articolelor vestimentare, va rugam sa etichetati toate hainele cu numele copilului dvs. Va exista un loc amenajat pentru articolele pierdute. Daca acestea nu sunt ridicate de catre parinti in timp util, acestea vor fi donate la sfarsitul anului scolar.

In cadrul MSI este interzisa folosirea cosmeticelor sau a produselor de infrumusetare chiar si a celor dedicate copiilor (lac de unghii, farduri, rujuri, etc) astfel ca va rugam sa nu incurajati copilul in folosirea acestor produse.

Va rugam insistent sa nu permiteti copiilor dvs. sa poarte haine cu insemne violente sau cu personaje de desene animate. Acestea pot atrage atentia celorlalti copii in perioada de lucru individual sau pre-seteaza preferintele copiilor. Este foarte important sa mentinem MSI un loc neutru si prietenos, netolerand joaca violenta de niciun fel. Va multumim!

11. Masa

Montessori School of Iasi recunoaste ca sanatatea fizica a copiilor nostri are un efect direct asupra invatarii lor si starea generala de bine si se angajeaza sa lucreze impreuna cu parintii pentru a se asigura ca micutii nostri au parte de o alimentatie sanatoasa.

Toti copiii care stau pentru program mediu sau lung vor servi masa de pranz in sala de clasa.

MSI va asigura servicii de catering printr-o firma specializata astfel: mic dejun si gustare pentru program scurt, mic dejun, gustare si pranz pentru program mediu si mic dejun, gustare, pranz si gustare pentru program lung. Pentru alimentele scoase din gradinita (ex. gustarea la pachet), Montessori School of Iasi nu isi asuma nicio responsabilitate. **Din motive de siguranta alimentara nu se admite introducerea alimentelor sau lichidelor in sediul gradinitei fara acordul MSI.**

Un meniu lunar orientativ va fi trimis tuturor familiilor inainte de inceputul anului scolar. In aceasta informare vor fi mentionate si tarifele pentru masa, in functie de programul ales pentru copilul dvs. si orele pentru anularea mesei, in cazul absentelor.

In cazul alergiilor atipice, meniurile vor avea un tarif aditional si se va discuta de la caz la caz.



12. Alergii

In cazul in care copilul dumneavoastra are alergii, asigurati-va ca ati informat MSI prin completarea Fisei medicale la inscriere. Aceste informatii vor fi utilizate pentru a determina liniile directoare de restrictie alimentara pentru fiecare clasa.

Va rugam sa retineti ca exista posibilitatea interzicerii anumitor alimente din cauza alergiei unui copil. Nu ne asumam nici o responsabilitate pentru alergiile care nu au fost mentionate in Fisa medicala.

13. Somnul

Copiii prescolari trebuie sa beneficieze de perioade regulate de odihna. Aceasta odihna poate fi sub forma somnului sau a unui timp de relaxare. La Montessori School of Iasi vor fi facute eforturi ca toti copiii sub patru ani sa doarma la pranz. Copiii cu varsta de patru ani si mai mari vor participa la programul extins, daca acestia sunt pregatiti. Toti copiii care au nevoie sau doresc sa se odihneasca in timpul zilei vor fi incurajati sa dorma.

14. Jocul in aer liber

Programul nostru este conceput pentru a include jocul in aer liber, in toate anotimpurile. Copiii care stau in scoala toata ziua au nevoie de aer curat, exercitii fizice si timp liber pe terenul de joaca. Pentru aceste iesiri vom mentine un raport de un adult pentru fiecare 10 copii. Prin urmare, este destul de dificil ca un membru al personalului sa ramana inauntru cu unul sau doi copii, care sunt trimisi la scoala cu o infectie a urechii, o imunitate scazuta dupa boala, etc. **Copilul ar trebui sa fie suficient de sanatos pentru a putea participa pe deplin la scoala, daca este prezent.**

In timpul iernii, copiii se vor juca afara, atata timp cat vantul nu va fi puternic sau temperatura nu va scadea sub -10 grade.

Asigurati-va, asa cum am mai spus, ca trimiteti copilul la gradinita cu haine potrivite pentru jocul in aer liber: robuste, care sa le tina cald si usor de imbracat. **De asemenea, eticheta ... eticheta ... eticheta. Va rugam sa etichetati tot ceea ce trimiteti la scoala. Copiii de multe ori nu recunosc propria lor imbracaminte. Utilizati numele, nu initialele, si marcati-l intr-un loc usor de citit.**



15. Bunuri personale

Copiii de multe ori doresc sa aduca lucrurile preferate la scoala, dar noi rugam parintii sa descurajeze aceasta practica. Sunt bine-venite cartile, articolele realizate de copil sau obiectele legate de cultura, stiinta sau natura. Impartasirea acestor lucruri cu alti copii din clasa va deveni o parte din experienta de invatare la clasa.

Noi nu permitem copiilor sa aduca jucarii si dispozitive electronice, inclusiv telefoane mobile in sala de clasa. In cazul in care copilul dumneavoastra cere sa aduca o jucarie sau alte bunuri personale, pur si simplu explicati-i faptul ca astfel de lucruri nu sunt permise la scoala. Va rugam sa nu trimiteti obiecte de valoare, inclusiv bani, si sa etichetati toate lucrurile/obiectele care sunt trimise la scoala.

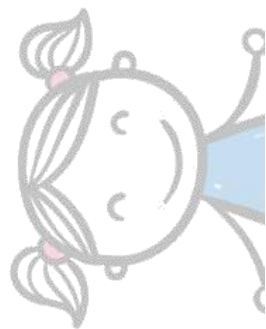
16. Politica in ceea ce priveste folosirea toaletei

Pentru a fi inscris la Montessori School of Iasi in grupa 3-6 ani, copilul trebuie sa fie pe deplin instruit sa foloseasca toaleta. Acest lucru inseamna ca micutul dumneavoastra isi petrece in mod constant cel putin trei zile, fara incidente neplacute. Personalul va ajuta si sprijini copiii sa fie independenti la folosirea toaletei. **Va rugam sa colaborati indeaproape cu educatorul pentru a ajuta la finalizarea acestui proces.**

In comunitatea Toddler nu se vor folosi pampers-ii. Acest lucru nu inseamna ca micutul dumneavoastra trebuie sa fie pe deplin instruit sa foloseasca toaleta, dar atunci cand copilul intra in sala de clasa trebuie sa poarte pantaloni, care sa fie schimbati daca este cazul, si lenjerie de corp. In acest sens, va rugam sa aduceti mai multe randuri de schimburi.

17. Pierderea materialelor didactice

Uneori copiii sunt atrasi de anumite materiale din sala de clasa si sunt tentati sa ia acasa piese care le compun. Atunci cand un material didactic nu este complet, el trebuie inlaturat de pe raft pana se gasesc piesele disparute. Daca regasiti acasa, in rucsacul sau in buzunarele copilului obiecte din clasa sau care apartin gradinitei, va rugam sa le returnati cat mai repede posibil. La fel se va proceda si in cazul articolelor vestimentare care nu apartin copilului dvs.





18. Baby Sitting

Parintii recunosc calitatea personalului nostru si in mod natural pot exista propuneri de supraveghere a copilului. **Cu toate acestea, va rugam sa nu solicitati membrilor personalului nostru sa lucreze in mod privat cu familiile ai caror copii sunt inscrisi la MSI.**

19. Probleme de custodie a copiilor

Montessori School of Iasi este dedicata dezvoltarii fiecarui copil in mod unic. Noi credem ca toti copiii au nevoie de o familie iubitoare si de sustinere. Atunci cand o familie se separa este deosebit de dificil, in special, pentru copii, deoarece copiii isi iubesc si au nevoie de ambii parinti. Scoala va sprijini si va fi deschisa si primitoare cu ambii parinti. Vom ramane neutri in conflictele dintre parinti.

Intalnirile individuale, sedintele de informare, atelierile pentru parinti, materialele educationale si articolele similare sunt disponibile pentru ambii parinti. Parintii ar trebui sa incerce sa programeze intalniri comune cu educatorul, dar, daca este nevoie, pot fi facute si intalniri separate. Parintii, indiferent de regimul de custodie, au dreptul la informatii cu privire la activitatile scolii si accesul la anumite informatii.

Scoala nu va limita accesul unui parinte la copilul lui/ei decat daca exista un ordin judecatoresc in aceasta privinta. Va rugam sa ne aduceti la cunostinta acest lucru si sa ne precizati conditiile speciale, daca este cazul, pentru restrictionarea accesului unui parinte la copil.

20. Pregatirea academica

Pregatirea academica nu este o problema la Montessori School of Iasi. La inscrierea in programul prescolar copilul dumneavoastra nu va fi evaluat, aceasta nefiind un criteriu de inscriere. Indiferent daca copilul dumneavoastra cunoaste sau nu culorile, stie sau nu sa numere, acest lucru este irelevant. Educatorul este mai degraba preocupat de copil vazut ca un intreg: abilitatea lui/ei de a comunica si de a coopera, precum si de dorinta de a accepta si cauta noi experiente.

Nu incercati "sa impingeti de la spate" copilul in ceea ce priveste latura academica. Oferiti-i noi posibilitati de a-si crea experiente noi, dar nu incercati sa-l/sa o fortati in mod necorespunzator. Acest tip de presiune poate produce anxietate si provoca o oarecare teama in viitor.

22. Comunicarea cu privire la progresul copilului de pana la 3 ani

Prima comunicare va fi o vizita la domiciliu. Atunci va fi momentul in care copilul face cunostinta cu educatorul sau, in propria lui casa si se simte pregatit pentru a-l revedea in prima lui zi la scoala. Este, de asemenea, un moment in care parintii isi pot impartasi asteptarile si pot adresa intrebari cu privire la primele zile de scoala.

Informatiile despre activitatile si progresul copilului vor fi inregistrate in planificarea individuala si inregistrările educatorului pentru fiecare copil in parte. Aceste rapoarte vor fi pastrate la dosarul copilului in clasa si disponibile pentru parinti in cadrul intalnirilor individuale.

Pe tot parcursul anului vor exista doua intalniri de informare despre evolutia copilului. La avizier se va afisa o lista de inscriere a parintilor pentru a se putea programa la o ora convenabila pentru acestia. Acest lucru trebuie facut in avans si este responsabilitatea educatorului principal. Aceasta reuniune este organizata pentru ca parintii si educatorul sa vorbeasca despre progresul copilului lor, iar educatorul sa raspunda la orice intrebare care ar putea aparea pe parcurs.

La finalul anului scolar, pana la data de 30 iulie, parintii vor primi un raport anual cu privire la evolutia copilului.

Daca parintii doresc sa se intalneasca cu educatorul in afara orelor programate, acestia trebuie sa trimita un e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro. Educatorul va programa intalnirea la o ora disponibila pentru intrevvedere.

Va rugam sa retineti, copilul nu ar trebui sa fie prezent atunci cand se discuta despre evolutia acestuia!

23. Comunicarea cu privire la progresul inregistrat la Casa dei Bambini

Prima comunicare va fi o vizita la domiciliu. Atunci va fi momentul in care copilul face cunostinta cu educatorul sau, in propria lui casa si se simte pregatit pentru a-l revedea in prima lui zi la scoala. Este, de asemenea, un moment in care parintii isi pot impartasi asteptarile si pot adresa intrebari cu privire la primele zile de scoala.



Informatiile despre activitatile si progresul copilului vor fi inregistrate in planificarea individuala si inregistrările educatorului pentru fiecare copil in parte. Aceste rapoarte vor fi pastrate la dosarul copilului in clasa si disponibile pentru parinti in cadrul intalnirilor individuale.

Pe tot parcursul anului vor exista doua "intalniri de informare despre evolutia copilului". La avizier se va afisa o lista de inscriere a parintilor pentru a se putea programa la o ora convenabila pentru acestia. La avizier se va afisa un tabel cu zilele si orele acestor intalniri astfel incat parinti se vor putea programa in functie de disponibilitate. Acest lucru trebuie sa fie facut in avans si este responsabilitatea educatorului principal. Aceasta reuniune este organizata ca parintii si educatorul sa vorbeasca despre progresul copilului lor, iar educatorul sa raspunda la orice intrebare care ar putea aparea pe parcurs.

La finalul anului scolar, pana la data de 30 iulie, parintii vor primi un raport anual cu privire la evolutia copilului.

Daca parintii doresc sa se intalneasca cu educatorul in afara orelor programate, acestia trebuie sa trimita un e-mail pe adresa contact@montessori-iasi.ro. Educatorul va programa intalnirea la o ora disponibila pentru intrevedere.

Va rugam sa retineti, copilul nu ar trebui sa fie prezent atunci cand discutam despre evolutia lui!

24. Participarea parintilor

La Montessori School of Iasi vom organiza mai multe ateliere si prezentari scurte pentru parinti. Va rugam sa consultati calendarul scolii si e-mailul pentru mai multe detalii. Suntem deschisi sugestiilor dvs. cu privire la temele atelierelor.

Voluntariat: Cand un parinte este de acord sa efectueze un serviciu pentru scoala, intreaga comunitate se bazeaza pe acea persoana sa-si indeplineasca promisiunea. In cazul in care devine evident faptul ca parintele care s-a oferit voluntar nu poate face acest lucru, trebuie contactat imediat un membru al Comitetului de Parinti pentru a putea gasi un inlocuitor.

Parintii sunt intotdeauna bineveniti sa aduca flori proaspete pentru a fi utilizate in scopul aranjarii lor in clasa de catre copii. Planificarea saptamanala va fi trimisa la inceputul anului scolar si va fi afisata la avizier.



25. Abordari pozitive fata de disciplina

Montessori School of Iasi isi orienteaza intregul sau program spre relatia semnificativa dintre adult si copil. O legatura pozitiva, de sustinere si iubire promoveaza stima de sine si sentimentul de siguranta al copilului. Modelul de urmat oferit de adult ii invata pe copii tehnici pozitive de rezolvare a problemelor intr-o maniera politicoasa. Copiii sunt invatati in mod continuu cum sa rezolve o problema, cum sa faca fata unei frustrari si cum sa-si exprime sentimentele avand o abordare pozitiva si inteleapta. Elevii care au un comportament perturbator sau suparator vis-a-vis de ceilalti copii sunt indepartati temporar din mediu, cu mult tact, calm si cuvinte explicative, dar mereu sub supravegherea unui adult care discuta cu ei pana sunt gata sa se alature din nou grupului. Ei insisi pot stabili daca sunt pregatiti sau nu sa se alature grupului, ori educatorul ii invita.

Parintii copiilor cu un comportament excesiv de perturbator sau jignitor la adresa celorlalti sunt indrumati sa solicite asistenta de specialitate in aceasta directie. Daca comportamentul copilului perturba in mod semnificativ armonia grupului, parintilor li se poate cere sa-si retraga copilul din clasa.

In cazul in care copilul dvs., desi este supravegheat si consiliat de educatoare continua sa aiba un comportament agresiv si va cauza daune institutiei, parintele isi asuma sa suporte eventualele daune cauzate de prescolar pe perioada scolarizarii. Constatarea acestor fapte se va face impreuna cu parintii pe baza imaginilor video din sistemul intern de supraveghere.

26. Politica de confidentialitate si protejare a datelor

Comunicarea cu personalul institutiei se va face numai prin metodele mentionate anterior. Dorim sa respectam intimitatea educatorilor, astfel rugam parintii sa nu abordeze educatorii folosind retelele de socializare.

Toate documentele si comunicările trimise catre parinti (format digital, cat si tiparit) reprezinta proprietatea MSI si nu pot fi reproduse sau folosite fara acordul nostru. Rugam parintii sa nu le foloseasca decat in scop personal, fara a le instraina atat online cat si fizic.





PROGRAME SI EVENIMENTE SPECIALE

Notiuni de baza in pregatirea copilului pentru admiterea in sistemul Montessori

Tranzitiile sunt importante. Dorim sa va ajutam pe dvs. si pe copilul dvs. sa aveti o tranzitie usoara spre scoala Montessori. Aceasta este o pregatire speciala inainte de a incepe scoala, care va ofera sfaturi utile pentru inceputul acestei noi aventuri de invatare. Lucrand cu educatorii si cu alti parinti veti obtine o perspectiva asupra filozofiei Montessori si veti invata tehnici practice de pregatire pentru primele zile de scoala.

Ziua de Orientare pentru Parinti

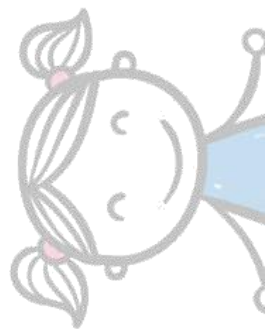
La inceputul fiecarui an, fiecare clasa are o intalnire de informare pentru toti parintii. Aceste seri speciale dedicate parintilor sunt o oportunitate de a face cunoscute planurile scolii si a clasei, politicile si procedurile pentru noul an. Parintii au posibilitatea de a face cunostinta cu toti membrii personalului ce se ocupa de clasa si sa invete despre specificul clasei copilului lor. Educatorul principal alaturi de asistentii grupei vor raspunde la intrebarile legate de excursiile organizate, procedurile folosite la clasa, oportunitatile de voluntariat etc.

Seri Montessori

Ne propunem sa organizam intalniri lunare cu parintii in care sa abordam diferite aspecte ale educatiei Montessori, sa facem ateliere tematice, seri de creatie. Suntem deschisi la sugestii din partea dvs. pentru ca ne dorim sa venim in sprijinul crearii unei continuitati a metodei si in cadrul familiei.

Deplasari si excursii organizate

Excursiile si experientele pe teren sunt o parte esentiala a curriculumului Montessori care completeaza si imbunatateste activitatea la clasa si construiesc un sentiment mai mare de comunitate in randul copiilor. Elevii programului Casa dei Bambini sunt introdusi in excursii pe teren cu vizite scurte la locurile din imprejurimi in grupuri mici. Elevii din programul Elementar inferior incep sa participe la mai multe experiente in grupuri mici si la nivel de grupa intreaga, iar scoala Elementara Superioara efectueaza cateva calatorii peste noapte in fiecare an.





Speram ca fiecare copil are ocazia sa participe la aceste evenimente minunate.

In cazul organizarii unor deplasari sau excursii, se va face o informare ampla asupra tuturor detaliilor legate de acestea, iar fiecare deplasare sau excursie se va face pe baza unei documentatii aferente. Parintii vor fi anuntati cu privire la organizarea excursiilor, inainte de deplasare si isi vor da acordul pentru ele. In cazul in care copilul are nevoie de o ingrijire speciala pe durata deplasarii, parintele va trebui sa faca din timp aranjamentele necesare pentru aceasta.

Siguranta si protectia elevilor nostri este o prioritate pentru Montessori School of Iasi. Excursiile organizate in afara teritoriului scolii pot crea potentiale pericole care necesita luarea unor masuri speciale de precautie. Scoala isi rezerva dreptul de a refuza sa fie responsabila pentru anumiti copii care participa la excursiile organizate in afara scolii, atunci cand tiparele de comportament din trecut indica incapacitatea acestora de a urma instructiunile si regulile de baza stabilite.

Fiind preocupati de siguranta respectivului copil si judecand dupa comportamentul, evolutia si maturitatea sa, dovedite de-a lungul timpului, putem solicita parintelui copilului sa isi asume responsabilitatea exclusiva pentru bunastarea lui in timpul calatoriei. Cadrele didactice si personalul de supraveghere pot exclude un copil dintr-o excursie organizata daca parintele nu ii poate asigura acestuia o supraveghere suplimentara.

Pentru transportul copiilor pe perioada excursiei organizate se va apela la parinti voluntari sau la servicii particulare de transport. Costurile excursiilor sau a transportului vor fi comunicate in timp util.

Traditii MSI

Pe parcursul anului scolar veti primi mai multe detalii legate de evenimentele de traditie ale comunitatii MSI. Aceste evenimente sunt:

- ◆ Picnicul de deschidere a anului scolar
- ◆ Bazarul de Craciun
- ◆ Prindem radacini impreuna
- ◆ Picnicul international de inchidere a anului scolar





Ziua de nastere

Sarbatorirea zilei de nastere se va realiza prin ritualul *Plimbarii in jurul Soarelui*. In clasele 3-6, fiecare copil este astfel sarbatorit, acest ritual fiind o traditie internationala Montessori. Parintii participa la aceasta ocazie importanta, ajutandu-si copilul sa selecteze fotografiile facute in fiecare an al vietii lui si ajutandu-l sa pregateasca o istorie scrisa despre cele mai importante si distractive evenimente intamplate pe parcursul fiecarui an. Aceste evenimente sunt impartasite pe masura ce copilul merge in jurul "soarelui", cate un tur pentru fiecare an sarbatorit. Copiii ai caror zile de nastere cad in timpul vacantelor vor alege o data in timpul anului scolar, pentru a-si sarbatori ziua de nastere in acest fel.

Invitatie si cadouri

Daca planificati o petrecere de aniversare pentru copilul dumneavoastra, va rugam sa nu trimiteti invitatie la scoala, cu exceptia cazului in care sunt invitati toti copiii din clasa. Daca copilul dumneavoastra este invitat la o petrecere dupa scoala, va rugam sa nu trimiteti cadourile pentru petrecerea respectiva la scoala cu copilul dumneavoastra. Am observat ca aceste situatii pot fi suparatoare pentru cei care nu au fost invitati la acea petrecere.



GHID PENTRU PROGRAMUL TODDLER GRUPA 1.6 - 3 ANI

Programul Toddler este dedicat copiilor cu varste cuprinse intre 1.6 si 3 ani. Aceasta este perioada in care nevoia copilului este de a explora intr-un mediu diferit celui de acasa si asistat de un adult. Mediul Toddler este locul in care acest lucru devine posibil. Aici copilul dvs. va face primii sai pasi spre independenta, isi va dezvolta abilitatile motrice fine si grosiere, isi va imbogati vocabularul si isi va dezvolta simtul ordinii si capacitatea de concentrare. Ambianta este pregatita cu grija pentru a raspunde nevoilor unice acestei varste. Intreg mobilierul este proiectat astfel incat sa-i permita copilului independenta maxima, iar materialele didactice folosite sunt alese pentru a fi atractive si interesante pentru copii.

Programul Toddler: Mediul inconjurator

La aceasta varsta copiii au nevoie de un mediu care sa sprijine autonomia, un mediu pregatit special pentru ei. Multe dintre activitatile din programul Toddler se bazeaza pe ceea ce noi numim viata practica, activitati ce ofera copiilor posibilitatea de a-si dezvolta abilitati de auto-ajutorare, ceea ce conduce la independenta. Copiilor li se ofera timp si indrumare pentru a face lucrurile singuri, cum ar fi sa isi atarne hainele in cuier sau sa se incalze.

Aceste tipuri de activitati ajuta copiii, provocandu-i sa se auto-dezvolte, precum si sa-si imbunatateasca controlului motric fin, coordonarea mana-ochi, sa-si construiasca ordinea interioara, concentrarea si independenta. Mediul inconjurator este amenajat astfel incat sa existe un spatiu pentru desfasurarea activitatilor motrice de baza, cum ar fi saritul, aruncarea, mentinerea echilibrului, mersul, precum si un loc in care spatiul este limitat, incurajand copiii sa-si rafineze si coordoneze miscarile astfel incat sa nu se loveasca de lucruri.

La aceasta varsta copiii sunt intr-o perioada extrem de sensibila pentru dezvoltarea vorbirii. Abia incep sa vorbeasca, rostind cateva cuvinte sau insirand mai multe cuvinte amestecate. In comunitatea Toddler ne ocupam de dezvoltarea limbajului copiilor, incurajandu-i sa isi impartaseasca experientele, oferindu-le vocabularul necesar pentru a se putea exprima si a-si construi propriul vocabular.



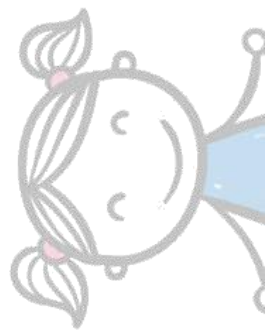


Copiilor li se ofera activitati de clasificare, mai intai cu ajutorul obiectelor si apoi cu cartonase cu imagini, adaugand noi cuvinte la vocabularul existent si ajutandu-i sa asimileze aceste informatii intr-o anumita ordine. In comunitatea Toddler, copilul experimenteaza noi abilitati sociale, invatand sa isi astepte randul si urmarindu-i pe ceilalti cum folosesc materialele. Activitatile ce implica multumirea si folosirea formulelor de politete sunt prezentate copiilor pentru a le oferi un model de comportament adecvat unei anumite situatii, astfel incat acestia sa poata lucra impreuna fara probleme.

In comunitatea Toddler, copiilor li se face cunoscuta cultura lor in asa fel incat acestia sa inteleaga mediul din care provin, cum ar fi ce haine purtam si de ce, ce mancam sau ce plante si animalele ne inconjoara. Daca copii reusesc sa obtina o buna intelegere a culturii lor in Comunitatea Toddler, aceasta va pune bazele pentru o munca mult mai complexa asupra culturii in ciclul urmator, 3-6 ani.

Programul *Toddler*: Rolul educatorului

Educatorul comunitatii Toddler este familiarizat cu etapele de dezvoltare acestei grupe de varsta, folosind o lista extinsa de activitati si materiale educationale adecvate nivelului de dezvoltare care trateaza un singur concept sau abilitate la un moment dat. Educatorul pregateste cu atentie mediul inconjurator, observand copilul astfel incat el sa poata sa il ghideze pe baza acestor observatii. Copiii la aceasta varsta invata nu numai prin prezentari individuale si practica independenta, dar, de asemenea, urmarind cum procedeaza adultii din jurul lor. Adultii din mediu sunt modele pentru copii si ei trebuie sa se comporte in modul in care se asteapta ca si copilul lor sa se comporte.





GHID PENTRU PROGRAMUL CASA DEI BAMBINI GRUPA 3-6 ANI

Programul nostru *Casa dei Bambini* este conceput pentru copiii de la 3 până la 6+ ani. Dr. Maria Montessori a observat că în această etapă a vieții, copiii par să "absoarba" informații din mediul care îi înconjoară, aproape fără efort. Pentru a profita de această tendință naturală a copiilor de a percepe realitatea prin acțiune, atingând și experimentând lucrurile din jurul lor, clasa noastră este amenajată cu foarte mare atenție pentru a le oferi copiilor materiale pe care le pot atinge, modifica sau ajusta. În traducere din limba italiană *Casa dei Bambini* înseamnă "Casa Copiilor".

***Casa dei Bambini*: Mediul inconjurator**

"Casa Copiilor" este mediul oferit copilului pentru ca acesta să poată avea posibilitatea de a-și desfășura activitățile. Caracteristica specială a amenajării acestui mediu este faptul că acesta este adaptat pentru copii, nu pentru adulți. Acesta este echipat nu doar cu materiale didactice special concepute pentru dezvoltarea intelectuală a copilului, dar, de asemenea, cu echipament complet pentru o familie în miniatură. Mobilierul este ușor, astfel încât copiii să-l poată muta ori de câte ori este nevoie.

Programul *Casa dei Bambini* oferă copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani posibilitatea de a se dezvolta într-un mediu Montessori, care se concentrează asupra sinelui independent, în cadrul unei comunități. Prin asumarea responsabilității pentru procesul de învățare, elevii devin încrezători în forțele proprii atunci când au de a face cu rezolvarea anumitor probleme, ceea ce dezvoltă o înțelegere mai bună a lumii inconjurătoare.

Copiii încep să descopere cine sunt și ce reprezintă ei în relație cu familiile lor, prietenii și colegii de clasă. În atmosfera creată, elevii sunt încurajați să înțeleagă că, printre numeroasele diferențe existente, fiecare dintre ei are un stil unic și un ritm personal în care învață. În clasele noastre de vârstă mixtă, copiilor li se acordă libertate în anumite limite, independentă de a preda ei înșiși, de a învăța unii de la alții, și de a-și asuma roluri de conducere. Sala de clasă oferă o gamă largă de materiale educaționale adecvate, care sunt accesibile și atractive pentru copii.





Casa dei Bambini: Rolul Educatorului

Succesul rezultatelor este in stransa legatura cu interventia delicata a celui care ghideaza copiii in dezvoltarea lor. Este necesar ca educatorul sa ghideze copilul, fara a lasa sa se simta prezenta ei/lui prea mult, sa fie intotdeauna gata sa ofere ajutorul dorit, dar sa nu fie niciodata un obstacol intre copil si experienta proprie a acestuia. Copilul are o personalitate care doreste sa se extinda; el/ea are initiativa, el/ea isi alege propria munca de facut, persista in efectuarea ei, o schimba in functie de nevoile lui/ei interioare; el/ea nu se eschiveaza de la efort, ci mai degraba merge in cautarea acestuia si depaseste cu mare bucurie obstacolele ce apar, in limita propriei sale capacitati.

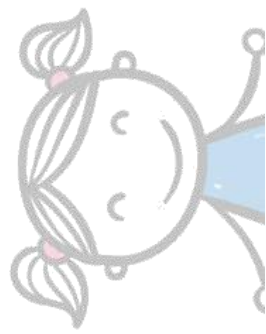
Copilul este sociabil in masura in care doreste sa impartaseasca cu toata lumea succesele sale, descoperirile si micile sale victorii. In Montessori School of Iasi, educatorii sunt special instruiti sa ofere indrumare si prezentari, antrenand elevii intr-o gama larga de activitati, permitand in acelasi timp fiecarui copil sa-si urmeze propriile lui interesele in propriul lui ritm. Cadrele didactice se misca prin clasa, facilitand optiunile de lucru pentru copii si interactiunile sociale, in timp ce observa cu atentie si isi noteaza punctele cheie ale fiecarui copil, de-a lungul intregii zile.

Prezentarea generala a Clasei 3-6

1. Principiile Clasei

Cea mai importanta perioada de invatare este perioada cuprinsa intre nastere si varsta de sase ani. Copiii sunt dornici sa invete de la oameni si din experiente noi. Ei absorb tot ce are mediul de oferit si este responsabilitatea noastra de a-i asigura ca lumea pe care o experimenteaza ei este bogata, sigura, inteligenta si in continua dezvoltare.

Fundamentul stimei de sine si a invatarii ulterioare este construit in acesti ani de inceput, iar programele noastre de un ciclu de lucru, dimineata si cel de program extins, dupa-amiaza sunt proiectate pentru a profita de aceasta importanta perioada de formare, construire de sine. Programul de lucru este programul principal si cel de baza in scoala Montessori. El se desfasoara cinci zile pe saptamana (de luni pana vineri), de la 08:00 la 15:00. Programul ofera copilului dvs. un pas spre independenta intr-un mediu special creat.





Aceasta configurare inteligenta ofera copilului dumneavoastra oportunitatea de a-si dezvolta abilitati sociale puternice precum si de a explora limbajul, muzica, de a experimenta abilitati de viata practica, arta, matematica, geografie, stiinta, cultura si de a desfasura diverse activitati motorii. In sala de clasa, copilul va fi pus in situatia de a interactiona cu mai multe concepte diferite si va invata atat prin observare, cat si prin interactiunea directa cu materialele.

2. Ciclu de trei ani

Programul Montessori echivalent ciclului prescolar este compus dintr-un ciclu de trei ani. Copiii incep acest ciclu la varsta de trei ani. Din experienta noastra am constatat ca prescolarii se mobilizeaza si au succes mai mare in mediul Montessori atunci cand merg la scoala cinci zile pe saptamana. Acestia au nevoie de consecventa. Ei dezvolta relatii sociale mai usor cu ceilalti copii. De asemenea, ei tind sa evolueze prin folosirea intregului spectru de materiale daca sunt prezenti pe parcursul celor cinci zile. Din punct de vedere al dezvoltarii este benefic pentru copii sa experimenteze intregul ciclu de trei ani. Copiii intra intr-un program extins, la varsta de patru ani, in functie de nevoia lor de a se odihni.

3. Curriculum

Viata practica

Dr. Montessori a structurat exercitiile la clasa astfel incat copilul sa-si satisfaca nevoia de activitate cu scop. Si aici ne referim la "exercitiile de viata practica." Acestea includ activitatile din viata de zi cu zi pe care adultii le fac pentru a mentine mediul in care traiesc, dar si pentru a promova relatiile umane de coeziune. Acest aspect al sistemului Montessori luat din viata de zi cu zi este conceput pentru a permite copilului sa se construiasca pe sine, sa-si dezvolte abilitati care vor conduce la o mai mare independenta si auto-control.

Aceste activitati ofera copilului posibilitatea de a se implica in sarcini asociate cu lumea reala, legate de casa, gradina si ingrijire personala. Activitatile permit copilului sa-si dezvolte concentrarea si atentia la detalii. Abilitatile motorii fine sunt perfectionate pe masura ce copilul capata un sentiment de satisfactie, care vine din finalizarea cu succes a unei sarcini date. Ei experimenteaza o bucurie profunda atunci cand au de a face cu ingrijirea personala, a altora si a mediului inconjurator.

Exista patru grupuri distincte de exercitii de viata practica:

- **Ingrijirea personala.** Copiii invata sa se spele singuri pe maini, sa-si incheie nasturii, sa-si traga fermoarul, sa-si prinda parul, sa se pieptene, dar si alte abilitati de igiena personala. La inceput copiii trebuie sa aiba grija de ei insisi si apoi sa ajunga sa aiba grija si de mediul inconjurator. Rolul nostru este de a-i ghida pe copii pe drumul lor inspre castigarea independentei si a autonomiei.
- **Ingrijirea mediului inconjurator.** Prin aceste activitati, copiii isi asuma responsabilitatea pentru spatiul pe care il folosesc si de care se bucura. Sala de clasa Montessori este pastrata curata si ordonata, iar copiii sunt, in mare parte, responsabili pentru intretinerea acesteia. Ei sunt incantati sa stearga mesele si scaunele, sa mature podeaua, sa stearga praful de pe rafturi, sa aiba grija de plante si animale. In plus, fiecare copil este responsabil pentru punerea la loc pe raft a materialelor pe care le-a folosit dupa terminarea activitatii.
- **Gratie si curtoazie.** Prin activitatile desfasurate in clasa si prin modelarea de catre educator, copiii isi dezvoltate abilitatile necesare pentru conversatie, rezolvarea conflictelor, folosirea formulelor de politete. Prin participarea la activitati de gratie si curtoazie, copiii invata sa interactioneze in mod pozitiv si sa-si rezolve problemele.
- **Concentrare si coordonare.** Exerciitiile de viata practica sunt printre primele prezentate. Aceste exercitii preliminare includ actiunile de manevrare a lingurii sau de turnare a unor lichide, folosind instrumentele necesare, sticle care se pot deschide si inchide, precum si actiuni de pliere si de potrivire. Aceste prezentari ajuta copilul sa isi dezvolte abilitatile sale motorii fine si de baza, precum si sa-si dezvolte concentrarea. In plus, exista grupuri de exercitii care implica analiza si controlul miscarii cu scopul de a facilita coordonarea. Mai avem si exercitii care sunt, in esenta, concepute in acest scop, cum ar fi mersul pe o linie trasata (elipsa) si jocul linistii.

Exercitiile senzoriale

Maria Montessori impartasea convingerea ca nu exista nimic in minte care sa nu fi fost mai intai experimentat cu ajutorul simturilor. Materialele din aria senzoriala sunt concepute pentru a ajuta copiii sa-si rafineze simturile prin izolarea anumitor calitati, cum ar fi dimensiunea, forma, compozitia, culoarea,



aroma, mirosul, textura si greutatea. Fiecare material din aceasta arie este autodidact (contine controlul erorii – copilul nu are nevoie de adult ca sa inteleaga ca a gresit) si permite copilului sa lucreze in ritmul sau propriu, cu intreruperi minime din partea educatorului. Copiii se bucura de lucru cu aceste materiale in mod repetat, si de multe ori dezvoltă propriile lor variatii/extensii asupra prezentarii standard.

Limbajul

Limbajul este o parte integranta a intregului curriculum prescolar Montessori. Povestile, cantecele, poeziile, impreuna cu conversatiile purtate cu adultii si colegii ajuta copii sa-si imbogateasca vocabularul si sa-si dezvolte abilitatile lingvistice orale.

Limbajul scris este predat printr-o serie progresiva specifica de prezentari pe care copiii le invata prin intermediul simturilor - copiii invata literele si sunetele prin intermediul vazului, auzului, atingerii si prin folosirea lor in mediul de clasa amenajat din punct de vedere lingvistic. Copiii invata mai intai sunetul fonetic al fiecărei litere. Folosind materiale atractive, copiii evolueaza prin clasificarea obiectelor bazate pe sunetele lor si apoi incep punerea acestor sunete impreuna pentru a crea cuvinte. Odata ce au invatat sa creeze propriile lor cuvinte, lectura devine mult mai usoara. Copiii lucreaza cu materiale din ce in ce mai provocatoare. Pe masura ce progreseaza cu citirea lor, accentul se indreapta spre intelegere si gramatica. Odata cu dezvoltarea limbajului, copiii dezvoltă o capacitate mai mare de a-si organiza gandurile si de a se exprima.

Matematica

Materialele din aria matematica sunt concepute pentru dezvoltarea unei intelegeri concrete a conceptelor matematice abstracte. Acestea ajuta copilul sa progreseze secvential de la comparatiile de baza ale diferitelor cantitati si simbolurile lor numerice, pana la adunarea si scaderea numerelor si mai departe, la combinarea numerelor, inmultire, impartire si fractii.

Stiinta

Obiectivul stiintei in clasa Montessori este de a dezvoltă simtul natural al curiositatii fiecărui copil si de a-i invita sa gaseasca raspunsuri la cateva dintre “De ce”-urile lor. Sala de clasa contine multe materiale cu ajutorul carora ei pot explora diverse aspecte ale stiintei.



Geografie si studii culturale

Maria Montessori a crezut ca este important sa se studieze ceea ce toti oamenii au in comun pentru a insufla copilului un sentiment mai puternic de apartenenta la univers. Prin studierea similaritatilor si diferentelor dintre oamenii de pe tot globul, ne dezvoltam un sentiment de legatura cu toate fiintele umane. Copiii din clasa Montessori incep prin a privi lumea ca un intreg. Li se face cunostinta intai cu notiunile despre aer, pamant, apa si continente. Apoi ei incep studiul regiunilor, culturii si geografiei Romaniei si a tuturor continentelor. Jocuri colorate de puzzle ii ajuta sa exploreze practic geografia lumii. Cutii ce contin diverse obiecte de pe fiecare continent le arata copiilor o legatura concreta cu popoarele altor tari.

Programul extins

Programul extins este disponibil pentru copiii cu varsta de cel putin 4 ani care nu dorm dupa-amiaza si sunt pregatiti pentru a participa. Acest program, care se intinde de la ora 08.45 pana la 15.00, cinci zile pe saptamana, reprezinta o extensie naturala a programului de dimineata al elevului. Acesta permite copiilor sa-si continue explorarea inceputa dimineata. Copiii lucreaza in ritmul lor propriu si progresa catre materiale mai avansate. Admiterea in Programul extins este bazata pe gradul de dezvoltare al copilului, nu pe varsta sa cronologica.

Evaluam capacitatea copilului de a lucra fara a avea nevoie de somnul de dupa-amiaza. Aceasta intervine de obicei la copilul cu varsta intre 4 si 5 ani, adesea la mijlocul anului pe masura ce copilul demonstreaza disponibilitate in dezvoltare. In loc sa termine ziua de cursuri la pranz asemenea celorlalti copii, in cadrul Programului extins continua sa lucreze cu educatorii pana la ora 15.00/15.30. In tot acest timp, copiii aprofundeaza activitatile intreprinse in cursul diminetii si desfasoara proiecte si excursii care in mod normal sunt prea solicitante pentru copiii mai mici.

Copiii din cadrul Programului extins raman in aceeasi sala de clasa, cu acelasi educator, iar copiii isi asuma rolul de conducator in comunitatea clasei. Aceasta continuitate este benefica si potrivita din punct de vedere al dezvoltarii, pentru sentimentul de siguranta si confort al copilului. Copiii mai mici vor fi ori la somn, ori vor fi plecat deja acasa. Aceasta ofera ocazia acordarii unei atentioni sporite, in stabilirea unor parghii perfecte pentru educatia din ciclul elementar.





Programul extins, ca de altfel toate programele Montessori, pune accent pe învățarea activă în detrimentul studiului pasiv. Copiii învață prin implicare activă în mediul de lucru, perfecționându-și multe abilități și având parte de o învățare explozivă în tot acest timp. Copiii de la Programul extins desfășoară activități culturale, muzicale sau de limbă, ieșiri în natură și alte îndeletniciri benefice pentru dezvoltarea lor.

RESURSE MONTESSORI

1. Mai multe despre viața practică

Există o vârstă la care mișcarea trezește interesul și fascinația, când sistemul muscular și cel nervos sunt stimulate de activitățile fizice. Aceasta este vârsta prunciei și a copilăriei. Noi vrem să-i ajutăm pe copii să întreprindă activități folositoare. Noi nu vrem doar să facem lucruri pentru ei, ci vrem să le sporim capacitatea de a le face ei înșiși. Părinții care își asistă constant copiii sau care desemnează alte persoane care să-i asiste pe copii ar trebui să înțeleagă pericolele generate de această pasivitate.

Aceste practici pun obstacole în calea vieții care se deschide în fața copilului, ducând la neajutorare și neputință. Cum pot părinții urmări activitatea copilului acasă? Este nevoie ca părinții să ajungă să asimileze ideea potrivit căreia copiii încearcă să devină independenți. Ei au nevoie de încurajare. Mediul trebuie pregătit pentru explorările copilului, care simte nevoia autocontrolului și a mișcărilor coordonate. Paturile joase, rafturile la înălțimea potrivită, un set de jucării bine alese – toate acestea sunt în rezonanță cu nevoia copilului de independență.

Părinții care înțeleg importanța independenței își lasă copiii să manance singuri chiar dacă fac mizerie, să se îmbrace singuri chiar dacă o fac cu încredință. De asemenea, descurajează regresia atunci când copiii explorează limitele, cum ar fi o reîntoarcere la suzeta sau la scutech. În schimb ei accentuează eforturile pe care copiii lor le fac în societate: așezatul mesei, împachetarea gustării pentru școală, pieptănatul, etc. Dincolo de conceptul de libertate în mediu se află demnitatea proprie. Copiii nu pot începe să dobândească acest sentiment al demnității decât prin autonomie.

Cand se pot ingriji singuri de hainutele lor, cand pot sa-si toarne singuri in pahar, sa stearga ce-au varsat si sa-si corecteze propriile greseli, atunci incepe sa incolteasca sentimentul constiintei de sine. Nu mai sunt neajutorati si dependenti, ci sunt pe cale de a deveni liberi. Activitatile practice de tip Montessori pentru copiii de varsta frageda sunt pregatite cu grija pentru a le oferi oportunitati pentru succes: rame cu tipuri de inchideri pentru imbracaminte cu nasturi, snururi, funde si capse; carafe pe tava pentru turnatul lichidelor, exercitii de aranjare a mesei, seturi pentru lustruirea pantofilor sau prepararea mancarii sunt doar cateva exemple.

Acestea sunt activitati pe care multi copii isi doresc sa le faca acasa dar sunt "cel mai adesea facute de catre adulti pentru ca sunt prea dificile, periculoase sau greu de organizat". Cand oferim astfel de explicatii spunem de fapt ca nu suntem in masura sa ajustam sarcinile dupa puterile copilului si capacitatile lui de dezvoltare. In cadrul activitatilor scolare de joc noi urmarim copiii in timp ce se asaza la masa aranjate, cu mainile si picioarele in hainute, cu nasturii incheiati. Chiar si cand fac felicitari, adesea ii vedem pe copii cum sunt instruiti sa lipeasca intr-un loc anume inimioara sau iepurasul deja decupate, decat sa creeze ceva propriu.

Una dintre cele mai impresionante privelisti pe care mi-a fost dat sa le vad intr-o clasa Montessori a fost sa urmaresc doi copii pregatind o gustare, aranjand masa si facand curat dupa ei. A fost o incantare sa le vad bucuria desavarsita cand au aranjat florile, au sters canitele si si-au servit colegii. Aceasta eliberare de la o dirijare externa a facut activitatea sa para orice numai a corvoada nu.

Aceste abilitati timpurii de viata practica ii ajuta pe copii sa se concentreze pe propriile lor capacitati, facand competitia cu ceilalti nu doar irelevanta ci si inexistenta. Cand noi ca parinti suntem astazi martori ai unei atmosfere dificile de competitivitate in propriile noastre medii, este incurajator sa stim ca micutii nostri pot fi feriti de tensiuni inutile – cel putin pana ce aceasta tendinta isi face aparitia in mod natural in a doua faza de dezvoltare (6 – 12 ani). Pana la aceasta varsta, copiii vor fi avut parte de multe reusite si vor putea sa gestioneze mai usor insuccesele si inadvertentele ocazionale.



2. "Lucrul" Montessori

În cadrul școlii Montessori orice activitate a elevilor este numită muncă. Folosit în acest fel, cuvântul nu denumește ceva neplăcut sau opus distracției. Pentru copiii mici "munca" lor are propria satisfacție. Nu implică nici laudă, nici pedeapsă. Tentativa de a aduce prea multe laude este dificil de reprimat chiar și pentru un educator cu experiență. Dar noi încercăm să ținem minte acest lucru: dacă vom critica sau lauda munca unui copil, evaluăm produsul, fără să stim cât de mult efort a fost depus sau chiar dacă copilul a dezvoltat propria sa opinie cu privire la aceasta. Inegalitatea dintre copil și adult este reflectată în răspunsul dumneavoastră.

O abordare mai utilă este de a comenta un atribut real al lucrării. De exemplu, "Îmi place modul în care ai folosit acest model pentru chenarul broșurii." Sau: "Am observat că munca ta în ceea ce privește adunarea devine din ce în ce mai exactă!" Aceste tipuri de declarații îi încurajează pe copii să ia în considerare progresul propriu și să înceapă să evalueze munca proprie cu un ochi critic. Acest lucru le permite să se îndepărteze de nevoia de aprobare din partea adulților.

În mediul nostru de învățare, discuții periodice cu privire la comportamentul corect, grație și curtoazie, respect față de ceilalți au loc în sala de clasă ca parte de instruire, nu doar ca răspuns la un comportament negativ. De multe ori, în școlile tradiționale și acasă, aceste lecții sunt date după ce s-a întâmplat fapta - atunci când emoțiile sunt mari, cineva este rănit și cineva "Trebuie să fie pedepsit". Abordarea noastră nu elimină toate comportamentele negative, dar dă educatorului posibilitatea de a se referi la acea lecție. "Va amintiți când am discutat despre mersul cu atenție în jurul activității cuiva?" Sau "Pun pariu că va amintiți lecția despre așezarea la loc a scaunului tău, fără zgomet." În societatea noastră modernă suprastimulată, munca educatorului Montessori este o provocare.

Copiii trebuie să ajungă să-și iubească eforturile lor fără să aștepte recompense imediate și laude. Materialele încurajează copiii, dar satisfacția lor trebuie să vină din interior. Aceasta recompensă intrinsecă este cea mai semnificativă și de lungă durată. O fetiță de 4 ani întinde un covor din pasla și alege o cutie de țesături din raft. Ea le aranjează cu grijă și începe să sorteze și să facă perechi - lână cu lână, mătase cu mătase. După explorarea adecvată se leagă la ochi și reia procesul.





La observarea cu atentie, se poate vedea zambetul de satisfactie atunci cand sunt descoperite si potrivite perechile. Ceea ce este cel mai impresionant este maniera calma, ordonata a lucrului ei. In partea cealalta a camerei, un copil de 3 ani toarna apa dintr-o carafa in alta, intr-o maniera delicata, incet si cu grija, privind cum de margine "atarna" o ultima picatura de apa. Cu acelasi sentiment de independenta si de hotarare, el incepe din nou activitatea, verificand tava de picaturi varsate. Aceasta atmosfera de ordine calma si plina de bucurie este de obicei prima impresie pe care o are un vizitator intr-o scoala Montessori.

Atunci cand vizitati un grup de joaca sau un centru de zi cu copii grupati in functie de varsta, s-ar putea sa fiti coplesiti de activitatea zgomotoasa, de voci ridicate, alergare. Sau veti vedea toti copiii implicati intr-o activitate care necesita tacere si imobilitate. Aceste alegeri sunt gestionate de adultul care ii supravegheaza. Intr-o clasa Montessori veti avea un sentiment clar de libertate, dar veti observa, de asemenea, ca libertatea este realizabila pentru copii numai pentru ca mediul este atent pregatit si controlat intr-un mod diferit. Exista reguli, dar acestea sunt coerente si echitabile. Acesti copii invata sa nu se deranjeze reciproc sau sa nu foloseasca incorect materialele. Li se arata cum sa selecteze o activitate cu atentie, sa o incheie, sa o repete de cate ori doresc si apoi sa puna lucrurile inapoi pe raft asa cum le-au gasit. Ei invata ca pregatirea si curatenia sunt parte din activitate, nu un adaos.

In cadrul acestor limite ei au posibilitatea sa aleaga o activitate din cele prezentate de catre educator. Jocul liber suna ca un concept similar, dar in realitate acesta poate fi limitant pentru copii, in special pentru cei care nu au dezvoltata capacitatea de concentrare. Plastilina, blocurile de constructie, Lego, picturile, puzzle-urile si papusile pot arata atragator.

Dar un observator va vedea copiii ratacind de la o activitate la alta, lasand jucarii imprastiate la intamplare, iar in final declarand ca nu au ce face. Ei pot incepe sa reactioneze cu alti copii pur si simplu pentru ca nu au destul autocontrol pentru a-si manevra libertatea. In alte medii de invatare veti vedea rar ca li se permite copiilor timp nelimitat pe o activitate si o munca ce-i provoaca suficient cat sa-si foloseasca toata puterea lor de concentrare si energia intelectuala. Copiii Montessori au siguranta de a sti ca se pot folosi in mod exclusiv de materialele pe care le-au ales, cat timp au nevoie. Asadar, unul dintre conflictele majore in joaca dintre copii a fost eliminat. Copilul este satisfacut deoarece munca sa are valoare, provocare si scop.

3. Rolul adultului

Ca adulti carora li s-au incredintat vietile copiilor, este obligatia noastra sa-i ajutam sa-si dezvolte mintile, sa-i incurajam sa-si foloseasca judecata proprie, si sa invete cum sa contribuie in societate. Pastrarea dorintei lor innascute de a invata depinde de noi. Relatia dintre adult si copil este fragila. Nu putem sa ne gandim la noi doar ca "educatori" sau "parinti" deoarece suntem deseori in roluri interschimbabile. Suntem gardieni/ supraveghetori ai mediului, care pregatim copiii nostri pentru cultura din zilele noastre. Aceasta relatie copil/adult este bazata pe respectul si cunoasterea copilului. A da si a lua nu sunt intotdeauna de partea adultului sau a copilului, ci mai degraba amandoi invata. Amandoi se indreapta spre auto-perfectionare. Prin evitarea unor restrictii interioare sau a unor atitudini, ne putem simti mai competenti si mai ferociti in relatiile cu copiii.

Unele dintre aceste atitudini restrictive sunt:

Lipsa increderii in abilitatile copilului

Aroganta, legata in special de cunoastere

Lipsa rabdarii

Nevoia de a avea dreptate sau de a sti intotdeauna raspunsul

Nevoia de rezultate imediate

Tendinta de a vedea raul la altii

Necinstea

Mandria

Copiii au nevoie de ajutorul nostru. Idealul cultural reprezinta, prea des, putini castigatori si multi invinsi... si mereu a fi in competitie. Copiii invata sa-si inabuseasca pornirile proprii foarte devreme. Noi, parintii si dascalii suntem produsul aceluiasi sistem.

Trebuie sa invatam sa nu ne pierdem rabdarea, sa nu cedam in fata maniei, ci mai degraba sa ne dezvoltam, cu ajutorul experientelor traite alaturi de copii. Echilibrandu-ne dragostea pentru copiii nostri cu inteligenta, rezistand dorintei de a tine copilul dependent de noi, dezvoltand destula disciplina proprie si, atunci cand este necesar, detasare pentru a le permite cresterea, sunt exemple ale iubirii pe care vrem sa o experimenteze copiii nostri. Dascalul sau parintele care are "nevoie" de iubire sau de reafirmare poate compromite acest proces. Rigiditatea in propriile noastre atitudini poate fi un semn de conflict interior nerezolvat, care poate fi comunicat cu usurinta copiilor. Pe masura ce ei cresc, copiii ne vor forta sa privim in interior ca si in exterior, pentru a gasi mai multa intelepciune.



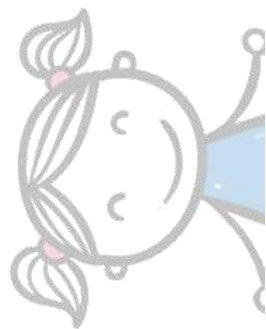
“Toti adultii care lucreaza cu copii au nevoie de sprijin. Putem face o diferenta certa in viata copiilor nostri, daca ne vom uni eforturile, vom avea aceleasi obiective, si vom continua sa respectam demnitatea si capacitatea innascuta a fiecarui copil. Daca vom crede cu adevarat in potentialul nelimitat al copilului, ne vom da seama de importanta fiecarei perioade de dezvoltare din copilarie si importanta rolului adultilor in acest proces, nu doar de realizarile copilului tau sau al meu, ci de progresul omenirii”. Maria Montessori

Deseori in mediul Montessori vorbim despre “copilul care nu este inca aici”. Noi stim ca acesta este pe drumul sau si ca noi, toti adultii din viata acestui copil, putem face calatoria mai fericita, vesela si plina de satisfactii. Credinta noastra in manifestarea acestui copil este forta care activeaza in spatele fiecarei zile, in sala de clasa.

4. Primul plan de dezvoltare

Dr. Montessori a vorbit despre mintea absorbanta a copilului: abilitatea de a asimila cunostinte cu ajutorul simturilor; capacitatea uimitoare de a invata limbajul si importanta generala a acelor primi ani formatori. Piaget a scris despre importanta anilor de la nastere pana la varsta de 6 ani. Freud a propus teoria ca ceea ce ni se intampla inainte de varsta de 5 ani ne hotaraste felul cum vom trai ca adulti. Dar Wordsworth a accentuat mai poetic in *My Heart Leaps Up When I Behold A Rainbow In The Sky* (Imi tresalta inima cand privesc curcubeul pe cer) cand a spus: “Copilul este parintele omului”.

Beneficiile sunt mult mai mari si mai folositoare in dezvoltarea totala a viitorului nu numai unui singur copil, dar, de asemenea, pentru generatiile de tineri care isi vor lua in cele din urma locul ca lideri ai lumii noastre. La o scara mai mica, devine clar faptul ca adultii din mediul copilului dumneavoastra, acasa si la scoala, sunt cei mai importanti “profesori” pe care copilul dumneavoastra ii va avea vreodata. Ei creeaza posibilitati de a explora pentru copilul dumneavoastra. Cel care ii va oferi limbajul este educatorul. Acesta va fi adultul care incurajeaza si ajuta la sustinerea imaginatiei in crestere. Educatorul va fi cel care alege momentul potrivit pentru a introduce o poveste, un concept si o idee care va da copilului motivatia de a cauta mai multe informatii. Dr. Montessori spunea: “Esential este ca sarcina sa trezeasca un astfel de interes incat sa angajeze intreaga personalitate a copilului”.





Odata ce energia a fost angajata si imensa capacitate de invatare a fost stimulata, nu exista limite intelectuale, probleme sociale sau morale prea complexe si aspiratii prea marete pentru aceasta persoana mica, puternica. Tot ceea ce putem face este sa eliminam obstacolele, sa curatam calea de moloz si prin observare atenta sa decidem momentul potrivit pentru acea "lectie speciala".

Desi scolile Montessori sunt bine cunoscute pentru dobandirea timpurie a abilitatilor de citire, pentru materiale practice de matematica si pentru educatorii foarte bine pregatiti, obiectivele noastre sunt dincolo de tabele matematice de memorare sau de pronuntare de cuvinte fonetice. Speram sa insuflam in fiecare copil o dragoste pentru invatare ce tine pe tot parcursul vietii; o asteptare plina de bucurie a noului si a necunoscutului si dorinta continua de a afla, de a cauta si de a explora posibilitatile vietii.

Programele noastre pentru clasele primare sunt legate de realitate, de informatii bazate pe fapte. Numai prin cunoastere si experienta copiii pot incepe sa separe adevarul de fictiune, realitate de fantezie si sa inceapa sa se simta suficient de siguri pentru a explora idei noi si sa accepte posibilitatea de necunoscut in al doilea plan de dezvoltare. In plus, in primul plan de dezvoltare incercam sa insuflam o disciplina interioara - ca suntem politici, grijulii si etici, deoarece asa este corect. Speram sa dezvoltam constiinta propriului rol in fiecare copil si relatiile cu comunitatea din clasa, familie, scoala si oras.

5. Ciclul de lucru

Multe trasaturi definesc un mediu sigur, dar stimulant care corespunde nevoilor unui copil. Siguranta, in sensul fizic, in primul rand. De asemenea, in mod ideal, exista o calitate impalpabila sau un "sentiment" care se raspandeste in toata scoala, incepand de la personal pana la fiecare sala de clasa, sentiment format si de catre educator.

Practicantii metodei Montessori incerca sa ofere un sprijin pozitiv in ideea ca binele din interiorul fiecarui copil va inflori si se va dezvolta. Dr. Montessori spunea: "Nu vorbiti niciodata de rau un copil in prezenta sau absenta lui". Ea intelesese in mod intuitiv ca, orice remarca jignitoare la adresa unui copil care nu este de fata, indiferent cat de neintentionata este, va stabili o tendinta care ar putea afecta copilul.





Climatul afectiv pozitiv intra in responsabilitatea si puterea adultului. Si pentru mentinerea acestui climat, copiii accepta treptat reguli simple, de baza. Nu putem sa le facem rau celorlalti sau sa le stricam munca.

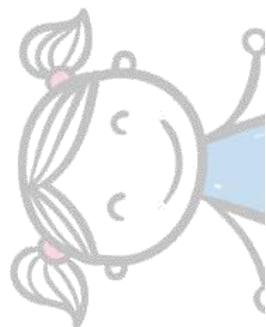
Eleganta si politetea invatate pe parcursul lectiilor sunt implementate in viata de zi cu zi. Dr. Montessori a creat un mediu in care s-au scos la iveala anumite trasaturi ale copilariei, neobservate pana atunci.

Una dintre ele este abilitatea de a lucra si a se concentra perioade de timp indelungate. Ca sa se intample cu adevarat acest lucru trebuie sa le oferim un ciclu complet de trei ore in care:

- 1) Multi copii vor intra in clasa, vor alege ceva relativ simplu si vor sta putin—aproape cat sa isi restabileasca competentele.
- 2) Urmatoarea activitate va fi mai dificila si va dura mai mult.
- 3) Urmeaza “falsa oboseala”, momentul in care multi copii isi lasa lucrul deoparte si nu isi aleg inca o alta activitate.
- 4) Daca educatorul le permite copiilor sa isi ia cat timp doresc sa experimenteze nelinistea “falsei oboseli”, curand ei se vor linisti alegand cea mai dificila activitate a ciclului si vor lucra mai mult timp. In acest timp ei se concentreaza cel mai mult si fac cei mai mari pasi in dezvoltarea abilitatilor si acumularea cunostintelor. Montessori a denumit-o “perioada marilor realizari”.

Pe masura ce se termina ciclul, copiii isi lasa deoparte lucrul si par sa fie relaxati si revigorati cand vorbesc intre ei. Cand timpul alocat este mai mic de trei ore, nu apare perioada marilor realizari, iar ciclul de lucru nu se completeaza. Ca sa nu le fie intrerupta perioada marilor realizari, copiii fie nu aleg nicio activitate dupa falsa oboseala, fie aleg ceva care necesita o implicare superficiala. Luand in considerare intensitatea “perioadei marilor realizari” si valoare provenita din dezvoltarea concentrarii copilului, este usor de inteles importanta frecventei regulate a cursurilor, a odihnei corespunzatoare si a posibilitatii exercitiului fizic inainte si dupa scoala. Copilul dumneavoastra trebuie sa se simta odihnit si puternic din punct de vedere fizic cand ajunge in fiecare dimineata.

Atentie deosebita trebuie acordata si alimentatiei, orelor de culcare si posibilitatilor de activitati fizice dupa scoala.



6. Repetitia

Intelegerea unei idei si acceptarea unui concept sunt doar inceputul; acestea sunt precursorii repetitiei, semnificative pentru copil. Uneori, curiozitatea si creativitatea pot fi luate drept manipulare lenesa a unui obiect sau a unei idei. Perioada de implicare si integrare profunda incepe cand copiii aleg, se concentreaza si repeta o activitate din proprie initiativa. Se observa un grad de satisfactie si calm. Dr. Montessori a spus dupa observarea unui astfel de copil: "Nu se observa niciun progres al vitezei sau al abilitatii. Este un fel de miscare continua. Reusita unei repetitii, indiferent cat de banala este pentru un adult, ii da copilului putere si independenta". Aici se dezvoltă adevărată cercetare si curiozitate.

Este satisfacuta nevoia interioara a copilului. In clasa si acasa trebuie sa prevenim intreruperea copiilor pe parcursul acestei perioade. Majoritatea adultilor au un scop extern pentru care lucreaza in mod activ. La copii, scopul este intern. Ei lucreaza sa creasca. Este un proces inconstient, cu un viitor nedefinit. Dr. Montessori a relatat ca activitatea unui copil este aceea sa creeze viitorul adult din el. Cand copiii ajung la etapa de repetare a unui exercitiu, stim ca sunt pe drumul cel bun. Procesul a fost pus in miscare. Din exterior, observam copii auto-disciplinati, ei muncesc sa se perfectioneze cu ajutorul mediului inconjurator, lucru care ne reaminteste ca mediul ar trebui pregatit cu minutiozitate sa sprijine copiii, sa le sustina nevoia de activitate si sa le protejeze dreptul la o dezvoltare in ritmul lor propriu.

Parintii stiu ca un copil de trei ani nu poate fi grabit! Pentru noi, activitatea are un scop. Pentru copil, activitatea este scopul in sine. Se implica cu toata fiinta. Ne place ceea ce stim sa facem cel mai bine, repetam activitatile care ne plac, care ne intereseaza. Prin repetitie, copiii creaza o abilitate interna urmata de extern. Trasarea literelor de glaspapir de un copil de trei ani nu ar avea multe rezultate doar cu o singura prezentare sau o singura manipulare. Repetarea continua neincetat, fara vreo recompensa sau vreun rezultat. Noi stim ca aceasta activitate este o pregatire indirecta pentru dezvoltarea mainii in vederea scrierii; copiii nu stiu asta si nici nu le pasa. Intr-un final vor lua un creion si vor incepe sa scrie cuvinte in mod spontan. Activitatea pregatitoare le da posibilitatea sa experimenteze un nou tip de bucurie.

Aceasta este creativitatea!



SFATURI PENTRU PARINTI

Ora de culcare

Pentru a participa din plin la activitatile scolare, copiii trebuie sa mearga la culcare devreme si regulat. Va rugam sa va asigurati ca micutul dvs. doarme suficient. Din experienta noastra am vazut ca oboseala cronica duce la grave probleme comportamentale. Daca copilul pare a fi obosit cronic, mergeti cu el la doctor si lasati-l acasa cateva zile.

Pregatirea pentru scoala

Copiii au nevoie de ajutor – pregatirea pentru scoala presupune sa le acordam copiilor suficient timp sa ia micul dejun, sa se imbrace si sa aranjeze. **Nu este recomandat televizorul dimineata.**

Lucrarile copiilor

Toate lucrarile de peste saptamana vor fi tinute in dosare de plastic pe care le vor lua acasa vineri, urmand sa fie aduse luni dimineata, goale, pentru o noua saptamana. Asigurat-va ca aceste dosare cu lucrari au fost luate vineri si ca sunt aduse luni de catre copilul dumneavoastra.

Sacul galben

Sacul va fi primit in prima zi de gradinita si se foloseste pentru transportarea hainelor curate/murdare de acasa la gradinita si invers. Asigurat-va ca vineri acesta a fost pregatit, in prealabil, de copil si luat acasa si oferiti-i suport in pregatirea cu lucruri curate a acestuia, duminica dupa-amiaza.

Sarbatori laice si culturale

Toate activitatile sunt efectuate din perspectiva Montessori, iar decizia finala este luata de fiecare educator in parte.

Ei sunt constienti de faptul ca:

- fiecare clasa este unica si sarbatorile difera in functie de curriculumul semestrial si de interesul copiilor;
- orice activitate efectuata la clasa este corespunzatoare varstei;
- sarbatorile pot avea loc ca parte a unui studiu istoric si/sau reflectie a evenimentelor culturale romanesti.





Activitati extrascolare

Este important sa limitati activitatile extrascolare/optionale astfel incat copiii sa fie bine odihniti si intr-o conditie corespunzatoare sa participe la activitatile educative (08:45 - 15:30). Nu uitati, doar anumite activitati se invata la scoala. Caminul fiecarui copil ii ofera un mediu bogat in activitati, conversatii si rutine familiale. Copiii invata de la adultii din jurul lor, deci vorbiti despre lucruri de familie, excursii si celebrari.

INTREBARI FRECVENTE

1. Lucruri necesare pentru copilul dvs. in cadrul gradinitei:

Grupa Toddler

Schimburi pentru interior - pantaloni, bluze - maneca scurta/lunga, pijama, chiloti, sosete - cel putin 7 bucati din fiecare

Incaltaminte pentru interior - 2 perechi

Schimburi pentru exterior - Pentru toamna, primavara - jacheta si pantaloni impermeabile, caciula. Pentru perioada rece - pantaloni si jacheta pentru zapada, manusi cu un deget, caciula si fular.

Incaltaminte pentru exterior - Pentru toamna, primavara - 1 pereche cizme cauciuc, adidas/sandale. Pentru perioada rece - ghete adecvate.

Grupa Casa dei Bambini

Schimburi pentru interior - pantaloni, bluze - maneca scurta/lunga, pijama, chiloti, sosete - cel putin 3 bucati din fiecare

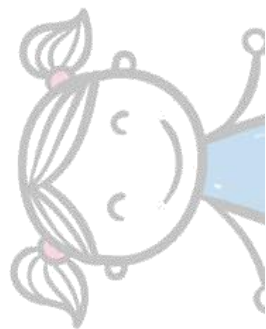
Incaltaminte pentru interior - 1 pereche

Schimburi pentru exterior - Pentru toamna, primavara - jacheta si pantaloni impermeabile, caciula. Pentru perioada rece - pantaloni si jacheta pentru zapada, manusi cu un deget, caciula si fular.

Incaltaminte pentru exterior - Pentru toamna, primavara - 1 pereche cizme cauciuc, adidas/sandale. Pentru perioada rece - ghete adecvate.

2. De ce nu poarta copiii uniforme?

Copiii Montessori sunt apreciati pentru cine sunt, indiferent de ce haine poarta. Li se permite sa isi demonstreze personalitatea, atat timp cat hainele sunt practice pentru activitatile la care vor participa. (vezi capitolul [10 Vestimentatia](#))





3. Cum pot eu, ca parinte, sa imi pregatesc copilul sa fie mai implicat la scoala?

Sunt multe strategii pe care sa le adoptati acasa astfel incat copilul sa petreaca mai multe ore la scoala. Vorbiti si cu educatorul grupei, va poate oferi multe idei care sa intruneasca nevoile copilului dvs.

Vizitati www.aidtolife.org, site-ul Montessori, imprumutati cartile de la biblioteca noastra. Cititi blogul www.howwemontessori.com.

Creati rutine acasa, de exemplu, obiceiuri la culcare care calmeaza copilul si il ajuta sa adoarma usor;

Incurajati-va copilul sa devina independent: sa se imbrace, dezbrace, sa isi stranga jucariile, sa isi care ghiozdanul si sa isi puna fructul in castron;

Incurajati-va copilul sa isi trateze bunurile cu respect si stabiliti limite pentru copilul dvs. referitor la activitatile casnice, de exemplu sa isi faca curat in dormitor dupa ce se joaca;

Oferiti copilului responsabilitati, de exemplu, cand mancati in familie, rugati-l sa aseze masa etc.;

Mai presus de toate, aveti rabdare! Dati-le timp sa reusesca, sa faca lucrurile ei singuri.

4. Cum se va descurca copilul meu la scoala elementara?

Fostii elevi vorbesc mereu de trecerea usoara in ciclul elementar, intrucat sunt obisnuiti sa gandeasca singuri si sa invete singuri. Aceasta inseamna ca nu are importanta cum ajunge informatia la ei, ei pot s-o asimileze si sa se descurce cu ea.

5. Copilul meu trebuie sa stie sa utilizeze toaleta inainte sa inceapa Casa dei Bambini (3-6)?

Copilul trebuie sa stie sa utilizeze singur toaleta inainte sa inceapa ciclul 3-6 ani.





CONCLUZII

In calitatea dvs. de parinte al unui elev al MSI, puteti conta intotdeauna pe sprijinul personalului nostru referitor la nevoile de dezvoltare ale copilului, atat emotionale cat si educationale. Metoda Montessori se bazeaza mult pe respectarea individualitatii fiecarui copil in parte, iar dvs. si familia dvs. veti fi tratati, cu siguranta, cu aceeasi consideratie pentru circumstantele dvs. speciale.

Va invitam sa stabiliti intalniri cu membrii personalului nostru in cazul in care doriti informatii suplimentare sau despre progresul copilului dvs. In numele scolii, ne vom asigura ca pastram legatura astfel incat sa va ajutam sa faceti parte din experienta scolara a copilului dvs. Aveti posibilitatea sa participati la diferite evenimente scolare organizate pe parcursul anului, precum si sa va implicati in activitati extrascolare si in Comitetul de parinti al MSI.

Va rugam sa ne ajutati sa pastram increderea si respectul comun de care avem nevoie cu totii pentru a ne mentine comunitatea sanatoasa, protejand confidentialitatea copiilor, parintilor si personalului. Nu acceptam transmiterea informatiilor confidentiale, daunatoare si vatamatoare. Pastrati confidentialitatea adreselor de e-mail si a numerelor de telefon ale personalului si ale parintilor. Utilizati datele de contact doar pentru probleme referitoare la scoala, cu exceptia cazului in care vi se permite altfel.

Pentru probleme referitoare la scoala adresate personalului, va rugam sa apelati numerele de telefon ale scolii intre 08.00 si 18.00 si nu utilizati niciodata datele de contact personale ale membrilor personalului in alt scop. Daca trebuie sa ne informati referitor la orice chestiune mai tarziu de 18.00, va rugam sa trimiteti un e-mail pe adresa scolii, iar mesajul va fi procesat a doua zi lucratoare.



GLOSAR MONTESSORI

Educatori Montessori au fost special instruiti pentru a lucra cu copiii dumneavoastra. Uneori, Montessorienii folosesc o limba speciala pentru a descrie modul in care acestia interactioneaza cu copiii si mediile educationale in care lucreaza. Unele dintre aceste cuvinte cheie si fraze vor deveni, de asemenea, parte din vocabularul copilului tau. Pentru a ajuta la traducere, oferim urmatoarele definitii ale termenilor si expresiilor Montessori utilizate in mod obisnuit.

AMI: Asociatia Montessori Internationala - organizatia profesionala fondata de Maria Montessori in 1929 pentru a pastra si a proteja integritatea metodei.

AMS: Societatea Americana Montessori - organizatie profesionala fondata in 1960 pentru a disemina si a promova Montessori in Statele Unite.

Casa dei Bambini: De asemenea, cunoscuta ca, clasa primara, mediu pentru copiii prescolari cu varsta cuprinsa intre 3 si 6 ani.

Controlul erorii: O caracteristica cheie de proiectare a materialelor Montessori, care permite copiilor sa se corecteze daca exercitiile sunt efectuate incorect.

Educator Principal: educator Montessori, uneori cunoscut sub numele de Ghid.

Urmeaza (urmareste) copilul: Ceea ce fac cadrele didactice ale copilului dumneavoastra. Bazandu-se pe o observare atenta, fiecare copil are voie sa caute sa isi realizeze sarcina monumentala de a se dezvolta singur. Urmand copilul, putem recunoaste "perioadele sensibile" pe care el le traverseaza (vezi mai jos).

Gratie si curtoazie: o parte importanta a curriculum-ului la toate nivelurile si un instrument-cheie pe care il folosim in cultivarea unei comunitati sanatoase, solutionarea pasnica a conflictelor si dezvoltarea unor obiceiuri de grija si respect.

Programul Elementar inferior: clasele 0-II, de obicei copii cu varste cuprinse intre 6-9 ani care au facut trecerea in al doilea plan de dezvoltare (a se vedea mai jos).

Programul Elementar superior: clasele III-IV si V, de obicei copii cu varste cuprinse intre 9 -12 ani





Planurile de dezvoltare: Maria Montessori și-a întemeiat conceptul de patru planuri de dezvoltare prin observarea copiilor pe parcursul copilăriei și adolescenței. Aceste planuri se întind pe perioade de șase ani: 0-6, 6-12, 12-18, 18-24. Primii trei ani ai fiecărui plan se caracterizează prin mari schimbări în planul respectiv (fizic, mental, spiritual), ultimii trei ani fiind caracterizați printr-o cristalizare și o extindere a creșterii anterioare.

Pentru copilul dvs., asta înseamnă că în primii trei ani ai oricărui plan de dezvoltare, acesta va avea o creștere rapidă și dramatică, urmată de un timp de stabilizare și rafinare a abilităților. Echilibrul dintre creștere și stabilitate este vizibil și între cele patru planuri în sine. 0-6 și 12-18 sunt perioade de transformare fizică și emoțională mare, în timp ce 6-12 și 18-24 sunt mai stabile. Cele patru planuri de dezvoltare ne ghidează, de asemenea, pe a pune accentul pe ciclurile educationale de trei ani.

Mediul pregătit: un mediu de învățare care invită la lucru, bine organizat (clasa) plin cu "materiale" alese cu meticulozitate necesare dezvoltării. Mediul încurajează independența și concentrarea și permite copilului să se dezvolte în condiții optime.

Perioade sensibile: Un alt concept-cheie al teoriei dezvoltării Mariei Montessori. Observarea atentă permite unui educator Montessori să recunoască momentele în care un copil este gata pentru o nouă experiență de învățare. Ghidul/Educatoarea principală poate "directiona" copilul către materiale care să-i satisfacă nevoile de dezvoltare. Cele mai sensibile perioade apar în primul plan de dezvoltare și includ mișcarea, ordinea, limbajul, manierele, scrisul, lectura și așa mai departe.

Munca: Ceea ce face copilul dvs. la școală. Munca, într-un cadru Montessori, nu este același lucru ca într-un loc de muncă. Nu este obositor sau plictisitor. Mai degrabă este modul în care copilul se creează/construiește pe sine prin activitate deliberată în care el este angajat pe deplin și cu bucurie.





POEZIE PENTRU PARINTI

NIMIC

Cand, la al zilei sfarsit, copilul acasa vine, In graba lui spre joaca este intrebat de parinte:

- Ce ai facut azi la scoala? Iar raspunsul dat te face sa suspini ca iti displace.

-Nimic, azi nu am facut nimic! Poate nimic inseamna

Cu cuburile m-am jucat, pana la zece am numarat sau pietre am sortat. Poate am invatat sa-mi leg siretul sau am pictat

Sau ce se intampla cand amesteci albastru cu rosu am aflat Poate ca am invatat sa imi asez scaunul si tot ce am lucrat

Sau poate am invatat sa fiu bun cu un prieten cand afara m-am jucat, Posibil ca foarfeca mea o linie sa fi urmat si numele sa mi-l scriu am invatat. Poate sunete, sau numere, sau un joc nou am aflat,

Posibil sa fi facut lucru manual sau sa fi cantat un cantec de la inceput la sfarsit, Sau poate cu un prieten special, nou nout m-am jucat si imprietenit.

Cand inima are aripi Si esti un prescolar mic,
Foarte mult poate inseamna un "NIMIC".

Va dorim un an scolar minunat!

Echipa MSI





ACORDUL PENTRU MANUALUL PĂRINȚILOR 2017-2018

Va rugam sa semnati si sa inapoiati aceasta foaie biroului conducerii MSI pana la semnarea contractului educational. Daca aveti intrebari, va rugam sa le adresati oricand conducerii.

Am citit si am inteles informatiile evidentiata in Manualul Parintilor MSI pentru anul 2017-2018.

Prin semnatura de mai jos, sunt de acord sa respect politicile si procedurile descrise in Manual.

Nume si prenume Parinte/Reprezentant legal _____

Semnatura _____

Data: _____

Nume si prenume Parinte/Reprezentant legal _____

Semnatura _____

Data: _____

